

11 DIC 2014

M. E. C. C. y T.
Coordinación Ejecutiva
DOCUMENTACIÓN
Provincia del Chaco
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Ing. Bosch 99 - C.P. 3500 - Resistencia - Chaco
tel. (03722) 453008
meduc.documentación@ecomchaco.com.ar
http://dirdocumentacion.blogspot.com/

VISTO:



03 DIC 2014
34290

La Actuación Simple N° 920-01102014-00388; y

CONSIDERANDO:

Que conforme a la planificación de propuestas de formación de Educación Superior, se requiere la aprobación del Plan de Estudios del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera "Técnico Superior en Gestión Agroindustrial";

Que fundamenta dicho pedido la necesidad de formar y preparar recursos humanos calificados, capaces de contribuir al progreso local y regional como respuesta y en articulación con los lineamientos políticos estatal en el área;

Que la propuesta se encuadra dentro del marco de implementación de la Ley Nacional de Educación N° 26206/06 La Ley de Educación Superior N° 24521/95 y la Ley de Educación Técnica N° 26058/05 y en concordancia con los lineamientos aprobados por la Resolución N° 229/14 y Anexo I del Consejo Federal de Educación;

Que el Diseño Curricular para la Formación de Técnicos Superior en Gestión Industrial, está destinado a abordar saberes que posibiliten la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural.

Que la apertura de la mencionada carrera responde a las demandas de integrar en un solo proceso industrial a la producción primaria en el campo, transformarla localmente y colocarla en el mercado nacional e internacional;

Que es facultad del Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco, proveer la planificación del Sistema Educativo Provincial conforme a los principios y finalidades de la Ley de la Educación Provincial 6691 del año 2010;

Que la Dirección de Educación Superior, a través de la Comisión de Evaluación de Propuestas de Tecnicaturas Superiores, a través de la Comisión de Evaluación de Propuestas de Tecnicaturas Superiores, ha intervenido en el análisis y asesoramiento de la propuesta y avala la implementación de la carrera.

Que el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia, tiene entre otras funciones, aprobar, supervisar y evaluar los proyectos y actividades en sus aspectos académicos;

Que se ha dado intervención a las instancias correspondientes;

Que resulta necesario el dictado del Instrumento Legal;

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR el Plan de Estudios del Diseño Curricular de la Carrera "Tecnicatura Superior en Gestión Agroindustrial", cuya titulación será la de Técnico Superior en Gestión Agroindustrial, que obra como anexos de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: AUTORIZAR a partir del ciclo lectivo 2014 en el Instituto de Educación Superior "Miguel Neme", localidad de las Breñas, Departamento 9 de Julio, Provincia del Chaco

ARTÍCULO 3º: REGISTRAR, comunicar y archivar.

RESOLUCIÓN N°:

7051-1

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-1

ANEXO I A LA RESOLUCIÓN N°

PLAN DE ESTUDIOS

TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN AGROINDUSTRIAL

TÍTULO QUE OTORGA: TÉCNICO SUPERIOR EN GESTIÓN AGROINDUSTRIAL

NÓMINA DE ESPACIOS CURRICULARES POR CURSO

PRIMER AÑO

1. Química general y analítica
2. Matemática Financiera y Estadística Aplicada
3. Contabilidad
4. Producción Pecuaria I
5. Producción Pecuaria II
6. Producción Agrícola I
7. Producción Agrícola II
8. Informática Aplicada
9. Taller de Técnicas de Investigación Agroindustrial

SEGUNDO AÑO

10. Costos
11. Administración y Organización Agroindustrial
12. Procesos Agroindustriales I
13. Economía
14. Control de Calidad Agroindustrial
15. Taller de Comunicación y Extensión Rural
16. Gestión de Calidad
17. Practicas Profesionalizantes I: Seminario de Desarrollo Local Sustentable

TERCER AÑO

18. Ingles Técnico
19. Ética Aplicada
20. Higiene y Seguridad
21. Procesos Agroindustriales II
22. Planificación de la Empresa Agroindustrial
23. Mercados Agroindustriales
24. Procesos Agroindustriales III
25. Practica Profesionalizantes II. Evaluación y Gestión del Proyecto Agroindustrial-Pasantías

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-1

ANEXO II A LA RESOLUCIÓN N° _____

PLAN DE ESTUDIOS

TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN AGROINDUSTRIAL

TÍTULO QUE OTORGA: TÉCNICO SUPERIOR EN GESTIÓN AGROINDUSTRIAL

DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y CARGA HORARIA POR CURSO

CANTIDAD DE HORAS POR ESPACIO CURRICULAR								
PRIMER AÑO	Orden	Campo Formación	Unidad Curricular	Cursado		Horas/ Cátedra	Total Horas/ Cátedra	Total Horas/ Reloj
				C	A			
	1	General	Informática Aplicada		X	4	128	86
	2	Fundamento	Taller de Técnicas de Investigación Agroindustrial		X	4	128	86
	3		Química General y Analítica		X	4	128	86
	4		Matemática Financiera y estadística aplicada	X		6	96	64
	5	Específica	Producción Pecuaria I	X		6	96	64
	6		Producción pecuaria II	X		6	96	64
	7		Producción Agrícola I	X		6	96	64
	8		Producción Agrícola II	X		6	96	64
	9		Contabilidad	X		6	96	64

CANTIDAD DE HORAS POR ESPACIO CURRICULAR								
SEGUNDO AÑO	Orden	Campo Formación	Unidad Curricular	Cursado		Horas/ Cátedra	Total Horas/ Cátedra	Total Horas/ Reloj
				C	A			
	1	General	Taller de Comunicación y Extensión Rural	X		6	96	64
	2	Fundamento	Economía	X		6	96	64
	3		Gestión de Calidad	X		4	64	43

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-1

4	Específica	Control de Calidad Agroindustrial	X		6	96	64
5		Costos		X	4	128	86
6		Procesos Agroindustriales I	X		5	80	53
7		Administración y Organización Agroindustrial		X	4	128	86
8	Práctica	Practica Profesionalizante I Desarrollo Agroindustrial Sustentable		X	5	160	106

CANTIDAD DE HORAS POR ESPACIO CURRICULAR								
TERCER AÑO	Orden	Campo Formación	Unidad Curricular	Cursado		Horas Cátedra	Total Horas Cátedra	Total Horas Reloj
				C	A			
	1	General	Ingles Técnico		X	3	96	64
	2	Fundamento	Ética Aplicada		X	3	96	64
	3		Higiene y Seguridad	X		3	96	64
	4	Específica	Procesos Agroindustriales II	X		5	80	53
	5		Procesos Agroindustriales III	X		5	80	53
	6		Mercados Agroindustriales		•X	4	128	86
	7		Planificación de la Empresa Agroindustrial		X	4	128	86
	8	Práctica	Practica profesionalizante II Evaluación y Gestión del Proyecto Agroindustrial - Pasantía		X	6	192	128

Total de horas cátedra del plan: 2704hs

Total de horas reloj del plan: 1806 hs

PROF. SERGIO DANIEL ROTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-1

ANEXO II A LA RESOLUCIÓN N° _____

PERFIL PROFESIONAL

Alcance del perfil profesional

El Técnico Superior en Gestión Agroindustrial está capacitado para aplicar y transferir conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y responsabilidad social:

- Brindar herramientas tecnológicas que mejoren la capacidad productiva de las diversas empresas agropecuarias de la región.
- Asesorar al productor en la aplicación de Buenas Prácticas Agropecuarias.
- Generar proyectos agroindustriales teniendo en cuenta criterios económicos, productivos y socio-culturales.
- Gestionar y organizar la empresa agroindustrial considerando el contexto socio-económico y productivo en el que está inserta con criterios de equidad, responsabilidad social y cuidado del medio ambiente.
- Participar, promover y valorar procesos tendientes al desarrollo sustentable del territorio y de su sistema agro-productivo.
- Planificar, organizar, ejecutar y supervisar los diferentes procesos de producción y/o desarrollo de nuevos productos agroindustriales, conformes a las normas de higiene, seguridad y ambiente.
- Colaborar en la organización y dirección de las actividades de laboratorio de análisis de la agroindustria.
- Analizar, diagnosticar y resolver problemas específicos del área que van desde la adecuada selección, almacenamiento de materia prima e insumos hasta los productos terminados.
- Implementar y/o controlar los parámetros de proceso en las distintas líneas de producción y en los equipos a través de los instrumentos existentes de la agroindustria.
- Gestionar la comercialización de los productos y/o servicios agroindustriales.

Área Ocupacional

La agroindustria actualmente aborda el desafío de la mejora continua en la producción primaria de calidad que permita generar productos con valor agregado en origen. El desarrollo de Pymes Agroindustriales en nuestro país exige conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en el técnico, con



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-1

capacidad de ejecutar, organizar y administrar las diferentes producciones, con la calidad requerida por el mercado y las normativas vigentes. Para lograrlo, el mismo, debe conocer los procesos productivos, su gestión y organización considerando los principios científico-tecnológicos que los fundamentan para aplicar en forma apropiada las tecnologías disponibles contribuyendo al desarrollo del sector agroindustrial.

El Técnico Superior en Gestión Agroindustrial podrá desempeñarse en empresas de distinto tamaño, productoras de commodities o productos diferenciados, con alta tecnología, intermedia o elemental. Su ámbito laboral se ubica en empresas agroindustriales, en empresas contratistas o de servicios en el área de las agroindustrias, oficinas técnicas, micro emprendimientos y/o de servicios, organismos gubernamentales y no gubernamentales, Instituciones de Investigación y Desarrollo Públicas o Privadas, en laboratorios de análisis especializados, en Instituciones Públicas y en emprendimientos generados por el técnico o integrando pequeños equipos de profesionales. Su formación le permitirá una gran movilidad interna (distintos sectores) y externa (distintos tipos de empresa) en el mercado de trabajo y lo preparará para trabajar interdisciplinariamente y en equipo continuando su formación a lo largo de toda su vida profesional.

Los **sectores de la agroindustria** demandan técnicos capaces de:

- Analizar, diagnosticar y resolver problemas específicos del área que van desde la adecuada producción, selección y almacenamiento de materia prima hasta los productos terminados.
- Asumir responsabilidades en la realización e interpretación de las operaciones y labores básicas de las distintas fases del proceso de producción de productos agroindustriales; así como en la implementación de sistemas de control de la calidad.

Las **plantas elaboradoras de productos agroindustriales** requieren técnicos capaces de:

- Implementar y controlar los parámetros de proceso en las distintas líneas de producción y en los equipos, asesorando y proponiendo mejoras en los mismos a fin de optimizar el desarrollo tecnológico del sector.

Los **laboratorios de análisis que operan en el Sector Agroindustrial** requieren técnicos que puedan:

- Manejar técnicas analíticas específicas de las diferentes áreas acordes a las normas vigentes, capaces de interpretar los resultados obtenidos.
- Colaborar en la organización y dirección de las actividades de laboratorio.

Las **agencias gubernamentales y no gubernamentales de desarrollo** requieren técnicos capaces:

- Realizar actividades vinculadas con el sector, participando y ejecutando proyectos vinculados con los temas de su especialidad.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-1

Las **Pymes Agroindustriales** requieren técnicos capaces de:

- Planificar, organizar y dirigir tareas inherentes en los distintos eslabones de la cadena agroindustrial.
- Intervenir en la mejora de los márgenes productivos.
- Asesora al productor en la generación de valor agregado en origen.

Las actividades a realizar en los ámbitos de desempeño descriptos, podrá efectuarlas actuando en relación de dependencia o en forma independiente. Su formación le permite actuar interdisciplinariamente con expertos en otras áreas, eventualmente involucrados en su actividad.

Habilitaciones profesionales

Del análisis de las actividades profesionales que se desprenden del Perfil Profesional, se establecen como habilitaciones para el Técnico Superior en Gestión Agroindustrial:

- Capacidad para asesorar a productores en la aplicación de las normas de buenas prácticas agrícolas y pecuarias
- Saber aplicar tecnologías de producción que permitan la mejora permanente de los procesos productivos
- Ser eficiente en el asesoramiento al productor sobre la generación de valor agregado en origen
- Desarrollar acciones desde donde pueda fomentar el desarrollo territorial a través de las distintas formas de asociaciones que sean capaces de generar cadenas de valor que maximicen la utilización de los factores de producción
- Poder ejecutar el control de calidad en los procesos agroindustriales desde la producción primaria hasta su el producto final.
- Poseer conocimientos teóricos-prácticos que le permitan analizar e interpretar los aspectos físicos, químicos y microbiológicos de los productos agroindustriales determinando su aptitud, de acuerdo a los parámetros establecidos dentro de las normativas vigentes.
- Saber controlar el cumplimiento de las condiciones de higiene, inocuidad, conservación de los productos agroindustriales.
- Ser eficiente en el desarrollo de controles en los distintos eslabones de la cadena agroindustrial para optimizar su funcionamiento (producción gestión y elaboración).
- Poder elaborar proyectos productivos relacionados a los distintos sectores agroindustriales
- Saber conducir la puesta en funcionamiento de micro emprendimientos propios o de terceros

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



7051

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

- Poder intervenir en tareas de administración y planificación de Pymes Agroindustriales para optimizar los márgenes de producción
- Ser eficaz en la aplicación de normas para la gestión de calidad en la agroindustria.
- Poder determinar los costos de producción en los diferentes eslabones de la cadena agroindustrial

Trayectoria Formativa

La trayectoria formativa de la educación técnico profesional en el nivel superior se caracteriza por estar conformado a través de campos de la formación general, de la formación de fundamento, de la formación específica, y de las prácticas profesionalizantes. En el proceso de homologación serán considerados aquellos planes de estudio encuadrados y reconocidos por la legislación vigente que, independientemente del diseño curricular que asuman, contemplen la presencia de los mismos.

De la totalidad de la trayectoria formativa del técnico superior y a los fines de homologar títulos de un mismo sector profesional y sus correspondientes ofertas formativas, que operan sobre una misma dimensión de ejercicio profesional, se prestará especial atención a los campos de formación de fundamento, de formación específica y de prácticas profesionalizantes. Cabe destacar que estos contenidos son necesarios e indispensables pero no suficientes para la formación integral del técnico superior.

Formación General

El campo de formación general está destinado a abordar saberes que posibiliten la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social.

Formación de Fundamento

El campo de la formación de fundamento está destinado a abordar saberes científico-tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo profesional en cuestión.

Formación Específica

El campo de formación específica está dedicado a abordar saberes propios de cada campo profesional, así como también la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento.

Prácticas Profesionalizantes

El campo de formación de la práctica profesionalizante está destinado a posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación de los campos descriptos, y garantizar la articulación teoría-práctica en los



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-1

procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo. La práctica profesionalizante, constituye una actividad formativa a ser cumplida por todos los estudiantes, con supervisión docente, y la escuela debe garantizarla durante la trayectoria formativa.

Dado que el objeto es familiarizar a los estudiantes con las prácticas y el ejercicio técnico-profesional vigentes, puede asumir diferentes formatos (como proyectos productivos, micro-emprendimientos, actividades de apoyo demandadas por la comunidad, pasantías, entre otros), llevarse a cabo en distintos entornos (como laboratorios, unidades productivas, entre otros) y organizarse a través de variado tipo de actividades (identificación y resolución de problemas técnicos, proyecto y diseño, actividades experimentales, práctica técnico-profesional supervisada, entre otros).

Pueden organizarse con las metodologías de taller, seminario, trabajo de campo, etc.

Taller: espacio de construcción de experiencias y conocimientos en torno a una disciplina, tema o problema relevante para la formación. El objeto de estudio abordado se construye a partir de conocimientos de carácter disciplinar o multidisciplinar. Es un espacio valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas.

Se sugiere un abordaje metodológico que promueva el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas individuales o en equipos de trabajos, vinculados al desarrollo de la acción profesional.

Seminario: se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes, que puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar y permite profundizar en aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación del técnico.

Se sugiere para su desarrollo la organización de propuestas metodológicas que promuevan la indagación, el análisis, la elaboración de problemas y formulación de hipótesis o supuestos explicativos, la elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de la producción. Institucionalmente se podrá acordar el desarrollo de la sistematización y complejidad creciente de primero a tercer año.

Trabajo de Campo: está dirigido a favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio. Su objetivo se centra en la recolección y el análisis de información sustantiva, que contribuya a ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre un recorte de la realidad del campo profesional al que se desea conocer. El trabajo de campo favorece una aproximación real al contexto local, a la cultura de la comunidad, a las instituciones y a los sujetos relacionados con las experiencias de práctica.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-1

Se trata de un abordaje teórico metodológico que favorece una actitud interrogativa y permite articular el abordaje conceptual sobre la realidad con elementos empíricos relevados en terreno. Esto enriquece la reflexión y comprensión que se realiza sobre las experiencias de Práctica Profesionalizante.

ESPACIOS CURRICULARES SEGÚN CAMPOS DE FORMACIÓN

Según la Resolución N° 47/08 del Consejo Federal de Educación modificada por la resolución 209/13, los espacios curriculares se agrupan en los siguientes campos de formación y se establecen los porcentajes mínimos de horas de formación de cada uno:

- Campo de Formación General: mínimo 5 %.
- Campo de Formación de Fundamento: mínimo 20 %.
- Campo de Formación Específica: mínimo 45 %.
- Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante: mínimo 10 %.

CAMPOS DE FORMACIÓN	ESPACIOS CURRICULARES	PORCENTAJES (H/ Cátedra)
FORMACIÓN GENERAL	Inglés Técnico Taller de Comunicación y Extensión Rural Informática Aplicada	11.83%
FORMACIÓN DE FUNDAMENTO	Ética Aplicada Matemática Financiera y Estadística Aplicada Química General y Analítica Economía Higiene y Seguridad Taller de Técnicas de Investigación Agroindustrial Gestión de Calidad	26.04%
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Contabilidad Costos Producción Pecuaria I Producción Pecuaria II Producción Agrícola I Producción Agrícola II Control de Calidad Agroindustrial Procesos Agroindustriales I Procesos Agroindustriales II Procesos Agroindustriales III Administración y Organización Agroindustrial Planificación de la Empresa Agroindustrial Mercados Agroindustriales	49.11%
PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES	Prácticas Profesionalizantes I: Seminario de Desarrollo Local	13.02%



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051

	Sustentable Prácticas Profesionalizantes II: Evaluación y Gestión del Proyecto Agroindustrial - Pasantías	
--	---	--

ANEXO III A LA RESOLUCIÓN N° _____

PLAN DE ESTUDIOS

TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN AGROINDUSTRIAL

ESTRUCTURA CURRICULAR: CONTENIDOS

PRIMER AÑO

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

QUIMICA GENERAL Y ANALITICA

Estequiometría y Soluciones: Ecuación química y balanceo. Soluciones. Mecanismo de disolución. Dilución de soluciones. Uso de Materiales: Tipos de materiales volumétricos. Conceptos de cifras significativas, precisión y exactitud, sensibilidad. Errores. El agua y su comportamiento ácido-base. Índice de pH. Análisis volumétrico. Volumetría ácido-base. Los procesos rédox en ambientes naturales. Los compuestos de coordinación en aguas y suelos. La materia orgánica en aguas naturales. Dureza de aguas. Volumetría de complejos. Proceso de precipitación en sistemas naturales Análisis gravimétrico. Contaminación ambiental. Clasificación de los métodos. Muestras Separaciones cuantitativas Expresión de resultados Errores Métodos químicos tradicionales Volumetría y Titulometria Fundamentos Volumetría Acido Base Volumetría de precipitación

MATEMATICA FINANCIERA y ESTADISTICA APLICADA

Conceptos de Capital. Tasa de interés. Interés Simple. Interés Compuesto. Conceptos de Actualización y Capitalización. Descuento Simple. Descuento Compuesto. Sistemas de Amortización. Evaluación de Proyectos. VAN. TIR. Conceptos Estadística. Probabilidad. Media. Moda. Proyecciones. Hipótesis Gráficos.

CONTABILIDAD

Contabilidad como sistema de información. Contabilidad: concepto. Requisitos que se debe cumplir para la información contable. Documentos comerciales, requisitos a cumplir según R.G. 3419. y mod. El patrimonio: ecuación contable. Componentes del activo y pasivo. Variaciones del patrimonio. Cuentas: clasificación de cuentas. Plan de cuentas. Registro por partida doble. Base de lo devengado. Libros: importancia. Obligatorios y no obligatorios. Libro Diario: registración. Libro Mayor: pases al mayor. Balances de comprobación de Sumas y Saldos. Determinación del costo de mercaderías vendidas. Depreciación de Bienes de Uso: método de cálculo. Estados Contables: Estado de Situación



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051

Patrimonial. Estados de Resultados. Interpretación. Cuadros Anexos. Confección de planillas modelos para la empresa agroindustrial. Planillas varias para el registro de la producción agroindustrial. Imposiciones del Estado: impuesto, tasa y contribuciones. Elementos de los impuestos: sujetos, hecho imponible, materia imponible, alícuota, clasificación de los impuestos. Impuestos al valor agregado: características, categoría de contribuyentes, facturación, alícuota, débito fiscal, crédito fiscal, período fiscal de liquidación, registración contable de compras y ventas. Retenciones a la producción agropecuaria. Impuestos Inmobiliario Rural: características.

PRODUCCION AGRÍCOLA I

Caracterización de los distintos sistemas de producción agrícolas. Análisis de los sistemas de producción más comunes en la región. Componentes de los sistemas de producción agrícolas: suelo, cultivares, insumos, instalaciones, maquinarias, mano de obra, gerenciamiento. Rotaciones de cultivos. Caracterización de los ciclos productivos y los factores que inciden en los rendimientos de los diferentes cultivos. Manejo de los cultivos más comunes en la región: Cultivos otoño-invernales, Cultivos primavera-estivales de cereales, oleaginosas e industriales. Cosecha.

PRODUCCION PECUARIA I

Producción bovina. Introducción a la producción pecuaria. Historia y evolución del ganado bovino para carne. Importancia de la ganadería bovina en la Argentina. Existencias en el País y en nuestra Región. Tipos y Razas de bovinos para carne. Nomenclatura de las Regiones del animal. Algunos principios de genética de los bovinos. Métodos de Reproducción. Inseminación Artificial: ventajas y desventajas. Tipos de explotación ganaderas. Zonas de producción. Clasificación por categorías. Manejo de los rodeos de cría. Calendario Sanitario. Invernada. Tipificación. Alimentación del ganado vacuno para carne. Suplementación. Carga Animal. Bienestar animal. Tipos de Frigoríficos. Legislación

PRODUCCION AGRICOLA II

Producciones Intensivas, Subsistemas. Producciones Hortícolas. Producciones frutícolas. Cultivos protegidos. Propagación Sexual y Asexual. Implantación de cultivos. Manejo de los cultivos. Descripción de algunas especies de hortalizas, frutales y ornamentales. Factores de precosecha y postcosecha. Concepto de calidad. Canales de comercialización. Cultivos hidropónicos.-

PRODUCCION PECUARIA II

Producción Porcina: Identificación y caracterización de sistemas extensivos, mixtos e intensivos, sus componentes de manejo integrado. Sistemas de producción en los grandes mercados consumidores y competidores: Los ciclos productivos. Dimensionamiento productivo y económico de una empresa porcina al aire libre y en confinamiento. La integración de la producción y la industria como estrategia. Evaluación de estrategias rentables y autosustentables para la región. Producción avícola: Los grandes factores que conforman la avicultura. Las cabañas de selección y reproducción. Fundamentos de la incubación. Sistemas de



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051 -

producción de pollo parrillero y de postura. Fundamentos de la sanidad y la bioseguridad en la avicultura. Planificación y registros de producción. La integración. La avicultura a campo. La avicultura orgánica. Apicultura

INFORMATICA APLICADA

Planilla de cálculo. Funciones Gráficos personalizados **Sistemas de gestión de la información** Planificación y control de procesos Gestión administrativa/económica **Sistemas de gestión de grandes bases de datos** Procesamiento imágenes de alta calidad Sistemas. Información Geográfica/Teledetección Manejo de bases de datos genéticas **Sistemas – modelos de simulación de procesos** Modelos de predicción y proyección de resultados e impactos futuros **Software de adquisición y administración de datos (embebido – incorporado)** Gestión de insumos, cash flow, pagos, reportes, tablero control Análisis de inversiones, predicción agroclimática, evaluación de rendimientos, dosis variables, etc Predicción y control de enfermedades, malezas, control calidad de insumos y de productos. Monitoreo logístico, control de procedimientos de rutina, registro de información productiva. Mejoras en los procesos críticos Identificación animal y vegetal, registro y manejo de información Manejo de información genética para manipular organismos Almacenamiento y manejo de info agronómica, climática, etc.

Concepto de informática y computadora. Concepto de Hardware y Software. Identificación de la unidad central de proceso (CPU o gabinete). Presentación del procesador de texto Word. Impresión de documentos.. Promedio y Autosuma. Datos en serie. Ordenamiento de planillas.. Aplicación de filtros y autofiltros. Impresión de planillas. Uso de Internet. Utilización y manejo de software de gestión, costos, agropecuarios, ganaderos.

TALLER DE TECNICAS DE INVESTIGACION AGROINDUSTRIAL

Ciencia. Conocimiento científico. Fuentes de información. Recopilación y análisis de antecedentes. Diagnóstico. Herramientas de diagnóstico. Planteamiento de problemas. Fundamentación. Formulación de objetivos. Metodologías de determinación de objetos de estudio, recolección de datos y análisis. Datos. Generación de información. Proyectos de investigación.

SEGUNDO AÑO

GESTIÓN DE LA CALIDAD

Buenas Prácticas de Manufactura. Ciclo de mejora continua. Procesamientos Operativos Estandarizados de Saneamiento. Análisis de Riesgos y Puntos Críticos de Control. Buenas Prácticas Agrícolas. Normas de calidad. Control de calidad de materias primas, insumos, procesos, productos semielaborados y terminados. Sistematización de la higiene. Documentos y registros. Legislación Alimentaria y Sanitaria. Código Alimentario Argentino. Normas MERCOSUR. CODEX. Organismos oficiales de control. Ordenanzas y Leyes Nacionales, Provinciales y Regionales. Legislación Ambiental. Accidentes de trabajo.

ECONOMIA

La Economía como ciencia. Teoría Económica. Microeconomía y Macroeconomía. Leyes económicas. Problemas económicos básicos. Los sujetos económicos.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051

Teoría de los bienes económicos. Nociones de mercado dinero y precio. Demanda y oferta. Efectos. Consecuencias. Empresa. Concepto. Función. Tipos de empresas. Empresas PYMES. Algunos conceptos macroeconómicos.

TALLER DE COMUNICACION Y EXTENSION RURAL

Concepto de comunicación. Modelos de comunicación. Medios de comunicación y mediaciones sociales. Derecho a la comunicación y nuevos entornos comunicativos. Extensión rural. Modelos y metodologías. Tecnologías de Información y Comunicación Social. (TICs). Comunicación en el territorio. Extensión y desarrollo rural.

COSTOS

Costos concepto. Costos Fijos y Variables. Costos Directos e Indirectos. Costo de Producción: Costos de Materias Primas Directas e Indirectas. Costos de la Mano de Obra Directa e Indirecta. Costos Indirectos de Producción. Sistemas de Costeos. Sistemas de Costeos por Órdenes. Sistemas de Costeos por Procesos. Margen Bruto. Costos de los productos agroindustriales y sus derivados.

CONTROL DE CALIDAD AGROINDUSTRIAL

El laboratorio: identificación de equipamiento, instrumental y reactivos. Normas de seguridad e higiene en el laboratorio. Muestreo, toma y transporte de muestras según tipo de terminaciones. Estandarización de métodos de laboratorio. Replicación de muestras. Controles Inter. e intralaboratorio. Uso de estándares. Análisis y control de los alimentos: Análisis fisicoquímico de las materias primas y productos agroalimentarios. Principales técnicas instrumentales para determinaciones físicas, químicas y biológicas utilizados en la determinación de los principales componentes y eventuales contaminantes de los alimentos. Utilización de equipos automatizados y electrónicos para determinaciones químicas y de calidad de materias primas, en los procesos de elaboración y en productos terminados.

ADMINISTRACION Y ORGANIZACION AGROINDUSTRIAL

Las organizaciones como objeto de estudio de la Sociología. Fundamentos teóricos del análisis de la organización. Tipos de organizaciones. El desarrollo de las organizaciones y el escenario de la modernidad. Las Organizaciones. Concepto y definición. Identidad de las organizaciones. Clasificación. Recursos. Organizacionales. La Organización como sistema social abierto. Cultura Organizacional. Elementos. Responsabilidad social de las organizaciones. Evolución de las organizaciones. Marco normativo-jurídico: Interno y Externo. Empresa: Concepto y definición. Clasificación. Concepto de estructura. Estructura formal e informal. Las partes fundamentales de la organización. Organigramas. Jerarquía y ámbito de control. Distintos diseños organizacionales. Diseños organizacionales transversales. La conducta humana en la organización. La conducta individual en las organizaciones. La percepción. Las Actitudes. La motivación. Las teorías de los modelos. El aprendizaje. La personalidad. El individuo como sistema. La conducta interpersonal. La conducta grupal en las organizaciones. La organización Informal. La cultura. Administración: Origen. Concepto Tradicional. Roles del Administrador: Interpersonales. Informativos.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-

Decisionales. Objeto de la Administración. Niveles de Administración. Habilidades del Administrador. El entorno y su importancia. Entorno de una organización. Componentes y actores del entorno. Componentes que influyen directamente en el funcionamiento de las organizaciones. Componentes que influyen indirectamente en el funcionamiento de las organizaciones.

PRODUCCION AGROINDUSTRIAL I

Almacenamiento y conservación de granos. Manejo postcosecha. Transformación de la materia prima. Procesos manufactureros aplicados a cereales, oleaginosas y cultivos industriales. Diagramas de flujos. Productos y subproductos de la agroindustria.

PRACTICAS PROFESIONALIZANTES I

Definición de Agroindustria. Componentes de la Agroindustria- Cadena de Valor. Historia de la Agroindustria. Desarrollo Territorial Sustentable. Componentes del Desarrollo Territorial Sustentable. Aportes de la Agroindustria al desarrollo sustentable del territorio: económicos productivos, socioculturales y ambientales. Dinámica de la agroindustria en el desarrollo actual del territorio. Agregado de Valor en Origen. El asociativismo y las redes de agentes como formas organizativas de la cadena agroindustrial territorial. El rol del conocimiento técnico en la agroindustria y desarrollo del territorio. Eficiencia técnica y productiva en el manejo de los recursos ante el medio ambiente y la economía del territorio-empresa.

TERCER AÑO

INGLES TECNICO

La importancia de conocer el idioma inglés. Palabras inglesas usadas en español. Palabras internacionales y cognadas. Definición de los términos gramaticales. El pronombre y sus tipos (personales, objetivos), adjetivos posesivos. Estructura de la oración. El artículo (definido e indefinido). El Sustantivo y sus modificadores. Sustantivos en singular y plural. El adjetivo (comparación de adjetivos). Manejo del diccionario con guía de actividades destacando las partes del mismo y las funciones de las palabras. Verb 'to be' (ser o estar)*en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Presente, pasado y futuro del verbo 'to be' There is/are (verbo haber) en sus tres formas. Verbos modales 'can', 'must', 'have to', 'might', 'should' Adverbios (de frecuencia, de modo). Preposiciones (lugar, tiempo, ideas). Palabras interrogativas. Los Tiempos Verbales. Presente Simple. Pasado Simple. Futuro Simple. Presente Continuo. Pasado Continuo. Futuro Continuo. Presente Perfecto. Pasado Perfecto. Futuro Perfecto. La forma 'ing' y el infinitivo. Oraciones condicionales. Voz Activa y Voz Pasiva.

HIGIENE Y SEGURIDAD

Introducción. Peligro y riesgo. Incidentes. Accidentes. Enfermedad profesional. Estadísticas. Investigación. Causas de los accidentes. Planificación de la gestión preventiva. Evaluación, seguimiento y control de riesgos. Legislación Argentina. Norma IRAM e ISO. Instalaciones sanitarias. Agua potable. Orden y limpieza. Carga térmica. Contaminación ambiental. Radiaciones. Ventilación. Iluminación y color. Ruidos y vibraciones. Instalaciones eléctricas. Máquinas y herramientas.


PROF. GURCIO DANIEL SOTO
Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-7

Aparatos para izar, aparejos para izar, ascensores y montacargas. Aparatos que puedan desarrollar presión interna. Protección contra incendios. Elementos de protección personal.

MERCADOS AGROINDUSTRIALES

Comercialización y marketing. Funciones de la comercialización. Estrategias de comercialización. Variables. Mercados. Demanda. Producto. Canales de Distribución. Publicidad y Promoción. Agronegocios y cadena de valor. Comercialización de cereales. Normas de calidad. Comercio Exterior- Clausulas. Mercados a Término. Comercialización de productos agropecuarios y sus derivados.

ETICA APLICADA

Ética y moral. Problemas éticos y morales. Diferencia entre lo ético y lo moral. El objeto de la Ética. Actos humanos. La moralidad. Persona. Los valores y los fines de la persona. Criterios de justificación y fundamentación. El fin último de la persona y los modelos teóricos. Virtudes morales. La dimensión social y ética profesional. Deontología. Distinción entre Ética, Deontología y Moral. Requisitos para el ejercicio de la profesión: ciencia, idoneidad, vocación. Cualidades morales de la profesión: autoridad, responsabilidad, honestidad intelectual. Obligaciones profesionales: consigo mismo, colegas, sociedad.

PLANIFICACION DE LA EMPRESA AGROINDUSTRIAL

Planificación estratégica y emprendimientos en agronegocios. Competitividad de Firmas, Regiones y Países. Planificación Estratégica en Empresas Agroindustriales y agroalimentarias. Sociedades Comerciales. Concepto. Elementos específicos de las sociedades comerciales. Clasificación de las sociedades. Particularidades y diferencias de cada tipo social. Contexto Nacional e Internacional. Escenarios y Negociaciones Agrícolas Internacionales. Comercio Exterior. Negocios en el Sector Agroindustrial. Cadenas, Redes y Distritos Agroindustriales. Negocios de Commodities, Mercados, Futuros y Opciones. Negocios de Especialidades. Diferenciación y Agregado de Valor. Investigación de mercado. Rentabilidad. Objetivos Posición del producto. Estrategias. Gestión de Proyectos Agroindustriales. Formulación y Evaluación de Proyectos. Finanzas para la Toma de Decisiones. Mercado de Capitales. Instrumentos Financieros. Plan de Negocios. Negociación Comercial. Logística y Distribución. Estudios de Casos Empresariales

PROCESOS AGROINDUSTRIALES II

Industrias fruti - hortícola. Composición química de las distintas frutas y verduras. Tecnología de elaboración de mermeladas, jaleas, dulces y conservas. Procesos. Tecnología de elaboración de hortalizas. Conservas. Encurtidos. Proceso de extracción y envasado de miel. Composición química. Propiedades Nutricionales. Procesos fermentativos y extractivos

PROCESOS AGROINDUSTRIALES III

Industrias Lácteas. Leche Composición químicas. Tecnología de elaboración de leche, crema, manteca, dulce de leche, quesos, leches evaporadas. Procesos.



2014-Año: De la concordia, del diálogo y la paz. S.S. Francisco^º

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES
Dirección de Educación Superior

7051-7

Industrias Cárnicas. Carne. Composición química. Tecnología de elaboración de embutidos frescos, secos, escaldados, cocidos. Aditivos utilizados. Pescados. Composición. Química. Industrialización.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III : EVALUACION Y GESTION DEL PROYECTO AGROINDUSTRIAL - PASANTIAS

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
y Tecnología