



Provincia del Chaco – Poder Ejecutivo

“2023-Año del 40° Aniversario de la Recuperación de la Democracia en la República Argentina”. Ley N° 3749-A

Número:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

VISTO: La Actuación Electrónica N° E29-2023-149320-Ae, la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional, Ley N° 1887-E de Educación Provincial, Ley N° 1421-E, Decreto N°333/2023, Resoluciones N° 84/2009, N° 93/2009, N° 103/2010, N° 115/2010, N° 13/2007, N° 174/2012, N° 229/2014, N° 287/2016, N°288/2016, N° 295/2016, N° 355/2019, N° 437/2022, N° 409/2021 -CFE-, Resolución N°451/2022 del Ministerio de Educación de la Nación -MEN-, Resoluciones N° 2171/2020, N°924/2021, N° 773/2023, N° 247/2023, N° 890/2023, N° 3117/2023 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología -M.E.C.C. y T.-, Disposición N° 567/2023 de la Subsecretaría de Educación -SE-; y

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 12° de la Ley N° 26.206 de Educación Nacional establece que “El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de manera concertada y concurrente, son los responsables de la planificación, organización, supervisión y financiación del Sistema Educativo Nacional. Garantizan el acceso a la educación en todos los niveles y modalidades, mediante la creación y administración de los establecimientos educativos de gestión estatal. El Estado Nacional crea y financia las Universidades Nacionales”;

Que, la Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional señala a la formación integral de los estudiantes como uno de los principales propósitos de la educación técnico profesional de nivel secundario y superior, haciendo eje en la mejora continua de la calidad de la modalidad definiendo los instrumentos para fortalecer, desarrollar e innovar en la institucionalidad de la Educación Técnico Profesional;

Que, es necesario atender nuevas problemáticas sociales y productivas desde la

Educación Técnico Profesional con nuevas alternativas formativas orientadas a adolescentes con trayectorias escolares discontinuas y/o desvinculadas del sistema educativo y que, a su vez, atiendan a las problemáticas acordadas en la Resolución N°174/2012 -CFE- y de inclusión acordadas en las Resoluciones N° 93/2009 y N° 103/2010 -CFE-;

Que, las Resoluciones del Consejo Federal de Educación N° 229/2014, N° 115/2010, N° 295/2016, N° 287/2016, N° 288/2016, establecen los lineamientos institucionales y curriculares de la Educación Técnico Profesional en el marco de lo estipulado por la Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional;

Que, por su parte, las Resoluciones N° 84/2009 y N° 355/2019 -CFE- hacen lo propio para la educación común de nivel secundario y también para la vinculación con la Formación Profesional Inicial;

Que, la Resolución N° 13/2007 del Consejo Federal de Educación organiza los ámbitos y niveles para los títulos y certificados de la Educación Técnico Profesional ordenando y sistematizando la integralidad de la modalidad;

Que, universalizar el derecho a la educación básica y el compromiso de garantizar el acceso a la Educación Secundaria obligatoria como un bien público y derecho personal y social, continúa siendo un desafío;

Que, por lo tanto, la provincia del Chaco asume el compromiso de implementar la nueva trayectoria educativa, a través de una propuesta ordenada y sistematizada orientada a diversificar los formatos institucionales y curriculares vigentes para la Educación Técnico Profesional ampliando su impacto y efectividad;

Que, el título de finalización de estudios de Escuela Secundaria es un requerimiento que en el mundo del trabajo se exige como condición y junto a un Certificado de Formación Profesional los jóvenes encuentran mejores posibilidades de inserción laboral;

Que, en efecto, la Resolución N° 355/2019 -CFE- aprueba los lineamientos comunes nacionales para la organización e implementación de ofertas formativas entre la Formación Profesional y Secundaria para jóvenes entre 15 y 18 años;

Que, en relación con lo anterior, la Resolución N° 409/2021 -CFE- aprueba una nueva trayectoria formativa propia de la modalidad de Educación Técnico Profesional cuyo diseño, desde la perspectiva de la Formación Profesional, integra a ella los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAPs) de la Educación Secundaria para el cumplimiento del nivel obligatorio establecido en la Ley N° 26.206 de Educación Nacional;

Que, en ese sentido, la Educación Profesional Secundaria propone a las y los estudiantes un recorrido de formación y profesionalización flexible organizado en cuatro niveles, donde la Formación Profesional constituye el eje organizador de la oferta formativa y tiene mayor desarrollo y peso específico en términos de carga horaria en el inicio de la trayectoria formativa. Así, permite a las y los estudiantes acceder a las capacidades y conocimientos profesionales necesarios para desempeñar ocupaciones profesionales articuladas con los requerimientos y/o políticas de desarrollo del sector socio productivo y/o comunitario nacional, provincial y/o regional;

Que, además de brindar una oferta educativa con un régimen académico amplio que resguarda la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, favorece las condiciones de ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes;

Que, en virtud de lo expuesto, la Resolución N° 437/2022 -CFE- establece que la denominación del Título de la Educación Profesional Secundaria explicitará "Bachiller Profesional en" y seguidamente se completará la denominación con el sector de la familia profesional correspondiente al/los marco/s de referencia vinculados a los certificados de Formación Profesional que son eje de la trayectoria de Educación Profesional Secundaria, según las Resoluciones N° 409/2021 y N° 428/2022 -CFE-;

Que, asimismo la Resolución N° 437/2022 -CFE- también determina que el título se emitirá una vez finalizada y aprobada la trayectoria formativa completa. Ello permitirá emitir, también, el/los certificados/s de Formación Profesional Inicial correspondiente/s;

Que la Provincia del Chaco, en consonancia con la política educativa nacional, aprobó la Resolución N° 773/2023 -M.E.C.C. y T.-, dando un marco normativo provincial a la implementación de la Educación Profesional Secundaria;

Que, desde el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología a través de la Dirección de Educación Técnico Profesional se dio inicio a la implementación de la trayectoria de Educación Profesional Secundaria en (cinco) 5 Sedes en 2022: E.F.P. N° 9 "Ntra. Sra. de Fátima"- Gral San Martín, EPGS N°5 "Maranatha"- Resistencia, E.E.T. N° 47 "Deolindo Felipe Bittel" - La Verde, EFP N° 45" Néstor Kirchner"- Pcia. de la Plaza, E.E.T.A. N° 38- San Bernardo, y (cuatro) 4 sedes en 2023: E.E.T. N°29 "Domingo Carlisi"- Charata, E.P.G.S. N°1 "Héroes Latinoamericanos"- Resistencia, E.F.P. N°17 "República de Alemania" - J. J. Castelli y E.P.G.S. N°13 "Papa Francisco"- Villa Angela;

Que, el Gobernador de la provincia del Chaco, a través del Decreto N°333/2023 ratificó en un todo de acuerdo, el Convenio Específico para la implementación de la Educación Profesional Secundaria, suscripto entre el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología;

Que, la Dirección de Educación Técnico Profesional, asume la responsabilidad de la construcción de los diseños curriculares jurisdiccionales para cada una de las trayectorias que se implementan en la provincia;

Que, se ha dado intervención a las instancias correspondientes;

Que, la Subsecretaría de Educación avala la presente propuesta;

Que, por lo expuesto, corresponde la emisión del presente instrumento legal;

Por ello;

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Apruébese, el diseño curricular jurisdiccional correspondiente a la Educación Profesional Secundaria del “Bachiller Profesional en Administración y Gestión de las Organizaciones” y el documento de Profundización de Saberes que como Anexo I y II forman parte del presente instrumento.

Artículo 2º: Reconózcase, la implementación del plan de estudios de la Educación Profesional Secundaria aprobado en el artículo 1º, a partir del ciclo lectivo 2022, en las instituciones que figuran en el anexo III y a partir del ciclo lectivo 2023 en las instituciones que figuran en el anexo IV.

Artículo 3º: Encomiéndese, a la Dirección de Educación Técnico Profesional a adoptar las medidas complementarias que resulten necesarias para efectivizar la ejecución de la presente norma.

Artículo 4º: Regístrese, comuníquese y archívese.

Anexo I

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL SECUNDARIA



“BACHILLER PROFESIONAL EN ADMINISTRACION Y GESTION DE LAS ORGANIZACIONES”

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DEL CHACO

Cdor. Jorge Milton Capitanich

MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DEL CHACO

Prof. Aldo Fabián Lineras

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DEL CHACO

Lic. Ludmila Magalí Pellegrini

DIRECTORA GENERAL DE NIVELES Y MODALIDADES

Prof. Sonia Adelaida Soto

DIRECTOR DE EDUCACION TECNICO PROFESIONAL

Prof. Claudio Gerometa Kwieczum

REFERENTE POLITICO TECNICO ante INET

Lic Matias Kadlec

REFERENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Lic. Esp. Norma Beatriz Glamuzina

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL SECUNDARIA

COORDINACIÓN GENERAL:

Lic. Esp. Norma Beatriz Glamuzina

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Prof. Fernando Acosta

Prof. Madia Burgos Boero

Prof. Carolina Insfran

Prof. Lara Milagros Irrazabal

CURRICULARISTAS NIVEL SECUNDARIO

Lengua y Literatura: Prof. Griselda Lilian Perez

Ciencias Naturales: Prof. Silvana Cristina Sotelo

Matemática: Prof. Silvio Adrian Alvarez

Ciencias Sociales: Prof. Walter Antonio Segovia

ÍNDICE

A. IDENTIFICACIÓN DE LA TRAYECTORIA FORMATIVA.

B. ALCANCE DEL PERFIL PROFESIONAL.

C. FUNCIONES QUE EJERCE EL PROFESIONAL.

D. ÁREA OCUPACIONAL Y ÁMBITO DE DESEMPEÑO.

1. ESTRUCTURA CURRICULAR.

2. FORMACIÓN PROFESIONAL EN ARTICULACIÓN CON FORMACIÓN GENERAL.

2.1 ÁREAS MODULARES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

2.2 PRESENTACIÓN DE LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR NIVEL.

- DENOMINACIÓN DEL MÓDULO.
- REFERENCIAL AL PERFIL PROFESIONAL.
- CAPACIDADES PROFESIONAL ESPECÍFICAS.
- INTEGRACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN GENERAL.
- REFERENCIALES DE EVALUACIÓN.

3. FORMACIÓN GENERAL INTEGRADA.

4. FORMACIÓN GENERAL EN PROFUNDIZACIÓN.

5. ENTORNO FORMATIVO.

6. PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES.

Presentación del Diseño Curricular Jurisdiccional

La **Educación Profesional Secundaria (EPS)** es una nueva trayectoria formativa propia de la modalidad de Educación Técnico Profesional y está destinada a estudiantes con trayectorias discontinuas y/o desvinculados/as del sistema educativo en el Nivel Secundario. Se trata de una oferta que integra Formación Profesional Inicial con validez nacional con el campo de Formación General cumplimentando la obligatoriedad del Nivel Secundario, propendiendo así a la inserción laboral, la continuidad educativa y al acceso al Nivel Superior.

En este sentido, los Diseños Curriculares (DC) de la EPS, se basan en claves esenciales como: garantizar el derecho al acceso, permanencia y egreso a la educación secundaria, proporcionar calificaciones profesionales con alta certificación para brindar más y mejores oportunidades de acceso al empleo y a la Formación Profesional Continua. Los DC se construyen considerando los Perfiles Profesionales, los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, y un modelo pedagógico que amplía la noción de escolarización. A su vez, se promueve un Diseño Curricular desde la perspectiva de capacidades profesionales, integrándolas con los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.

El diseño curricular es modular, articulado e integrado, basado en situaciones problemáticas del campo profesional y en ejes temáticos contextuales. El eje estructurante de la propuesta es la Formación Profesional y sigue una lógica interdisciplinaria con la Formación General. En este marco, la propuesta formativa se organiza en cuatro niveles¹ cada uno de los cuales comprende un número previsto de módulos de acuerdo a la oferta formativa, permitiendo el cursado simultáneo de los mismos para adaptarse a las condiciones y experiencias de los/as estudiantes.

La presente propuesta curricular se compone de diferentes tipos de bloques curriculares que se integran de manera coherente y colaborativa, apoyando la organización y gestión curricular entre los docentes. Los mismos son elementos esenciales en la estructuración de la EPS y se describen de la siguiente manera:

- Módulos de Formación Profesional en integración con la Formación General: buscan la integración de la Formación Profesional con la Formación General, proporcionando una formación integral.
- Módulos de Formación General Integrada: están diseñados para abordar de manera integrada problemáticas complejas que requieren la articulación de saberes de diverso tipo adoptando enfoques de aprendizaje basados en problemas o en proyectos comunitarios.
- Espacios curriculares de Formación General en Profundización: tienen como objetivo profundizar en las capacidades, saberes y aprendizajes específicos de un campo de conocimiento, brindando un acompañamiento personalizado a cada estudiante.

¹ La referencia a "niveles" alude a un régimen de cursada que, en tanto valora, reconoce y acredita los saberes y experiencias adquiridos en ámbitos educativos y laborales de las y los estudiantes, así como sus condiciones vitales y socioeducativas, se conforma en un formato flexible.

- *Espacios curriculares de Lengua extranjera a través de la plataforma ELE: estos espacios, definidos a nivel institucional, tienen como objetivo fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, reconociendo la importancia de la comunicación plurilingüe e intercultural en un mundo globalizado.*

- *Propuestas de decisión institucional: La incorporación y/o articulación de los proyectos con áreas como educación artística, educación física o clubes de ciencia o de lectura entre otras posibilidades para que puedan acceder a bienes culturales de la sociedad.*

En suma, la EPS se presenta como una propuesta educativa innovadora, integral y flexible, centrada en el desarrollo profesional y académico de los/as estudiantes.

Normativa

- Ley Nacional de Educación N°26.206/06
- Ley de Educación de la Provincia del Chaco N° 6691/10.
- Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058/05
- Resoluciones del CFE N° 287/16; N° 288/16; N° 344/18; N° 355/19 y N°409/21.
- Marcos generales: Parte 1 “Lineamientos curriculares e institucionales para su implementación”; Parte 2 “Organización y gestión curricular e institucional”; Parte 3 “Aportes para la programación”; Introducción a los módulos de FGI”.
- Resolución 924/21 que Aprueba el Documento Curricular de Saberes Prioritarios para los Niveles Obligatorios de la Educación de la Provincia del Chaco
- Resolución 93/09 del CFE “Orientaciones Para La Organización Pedagógica e Institucional De La Educación Obligatoria”.
- Ley de Plurilingüismo N° 5905/07
- Ley de Educación Sexual Integral 26.150/06
- Ley de Educación Ambiental Integral 27.621/21

A. Identificación de la Trayectoria Formativa

1. Jurisdicción:	CHACO		
2. Título:	“Bachiller Profesional en Administración y Gestión de las Organizaciones.”		
3. Cantidad de certificaciones de FP:	3 (tres)		
4. Denominación	Operador/a de informática para administración y gestión de las organizaciones Diseño jurisdiccional Resol N° 247/23- MECCyT	Operador/a de planilla de cálculo para la gestión de la información. Res.N° 3117/23 MECCyT (110 hs)	Liquidador/a de Sueldos. Res.3117/23 MECCyT (364 hs) Resol. N° 3117/23 MECCyT
5. Marco de Referencia- N° Resolución CFE -	36/07 Anexo III	-----	-----
6. Nivel de certificación	II	II	III

B. Alcance del Perfil Profesional.

El “*Bachiller Profesional en Administración y Gestión de las Organizaciones*” dispondrá de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para integrarse profesionalmente en organismos y empresas del sector público, privado y de manera autónoma. Estará capacitado para organizar actividades profesionales individuales o colectivas utilizando programas informáticos, aplicando lineamientos y/o procedimientos institucionales. Estas actividades las puede realizar de forma sincrónica, asincrónica, de modo virtual o presencial. Para ello utiliza herramientas, programas, aplicaciones, buscadores y navegadores informáticos; y aplica lineamientos institucionales usando eficientemente los recursos y preservando la seguridad laboral, las condiciones y seguridad ambiental y la ergonomía..

Asimismo, contará con formación que le permitirá utilizar herramientas informáticas de

uso corriente en su entorno de trabajo para la resolución de problemas propios de la actividad que realice dentro de una variedad de actividades generales de apoyo administrativo y de gestión comunicacional. Incorporará a lo largo del trayecto, las herramientas necesarias para comprender los conceptos fundamentales de las planillas de cálculos, manejar en forma eficiente los datos, crear fórmulas complejas con operaciones y funciones, ordenar y filtrar grandes volúmenes de datos, representarlos de manera comprensible y analizar la información procesada. Está en condiciones de usar redes interconectadas a fin de generar reuniones grupales e individuales a distancia, producir archivos de forma colaborativa (preparar documentos, presentaciones, confeccionar y mantener agendas, elaborar planillas de cálculos, graficar sus resultados, mantener bases de datos, comunicar a través de los medios de información disponibles en la actualidad).

Por otra parte, tendrá habilidad para desempeñarse dentro de una variedad de tareas del Sector Recursos Humanos, utilizando herramientas informáticas de uso corriente en su entorno de trabajo, elaborar legajos de empleados, proceder altas, modificaciones y bajas de los mismos, preparar borradores de la liquidación, liquidar sueldos y preparar documentos y presentaciones requeridas por el sector.

La articulación a través del proyecto de Formación Profesional y de Educación Secundaria permite que el trayecto de la formación general en áreas como matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales le dará una formación integral que le permitirá tener un perfil más sólido e integral.

C. Funciones que ejerce el Profesional

Al integrar perfiles profesionales las funciones que ejerce el profesional son:

1. Transcribir comunicaciones y documentos y generar legajos del personal utilizando un procesador de textos.
2. Generar, utilizar y mantener índices y agendas y otros elementos de apoyo al trabajo individual o grupal.
3. Organizar datos numéricos, realizar cómputos de uso administrativo y comercial, incluyendo algunas decisiones lógicas, y graficar resultados o relaciones, utilizando una planilla de cálculo.
4. Realizar elementos de apoyo visual o soporte escrito para Informes y Presentaciones.
5. Buscar información y realizar comunicaciones a través de Internet.
6. Confeccionar la documentación de trabajo correspondiente al proceso de liquidación de sueldos.
7. Realizar la liquidación de sueldos de empleados en relación de dependencia.
8. Liquidar sueldos e indemnización por término de contrato de trabajo.

9.Preparar y presentar las declaraciones juradas de la seguridad social.

D. Área ocupacional y ámbito de desempeño

El *Bachiller Profesional en Administración y gestión de las organizaciones* podrá desempeñarse Como usuario final de equipos personales, periféricos básicos y software de uso general, el Operador/a de Informática para Administración y Gestión usualmente se insertará en relación de dependencia o en forma autónoma en empresas y organizaciones que utilizan recursos informáticos y que operan dentro de la totalidad de los sectores económicos. Con base en esta profesionalidad, puede ser fácilmente capacitado, incluso dentro de la empresa u organización, para el empleo de un software o hardware más específico según las necesidades propias del contexto donde realiza sus actividades.

La formación específica le permitirá insertarse en relación de dependencia en áreas vinculadas a Recursos Humanos con diferentes roles en diferentes empresas y organizaciones. Por lo tanto, puede desempeñarse profesionalmente como auxiliar contable – administrativo, vendedor, empleado, secretario, documentalista, asistente técnico o recepcionista, liquidador/a de sueldos, entre otros. La competencia de este profesional constituye, una formación básica y transversal a un gran número de perfiles ocupacionales pertenecientes a distintos ámbitos laborales en la casi totalidad de los sectores socio-productivos, gubernamentales y no gubernamentales.

Además, el trayecto de la formación general en áreas como matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales le dará una formación integral que le permitirá tener un perfil más sólido.

E. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL SECUNDARIA

1. Estructura Curricular

Nivel	Formación Profesional en articulación con Formación General		Formación General Integrada	Formación General de Profundización	
Nivel I	Módulo I: INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA. (20 hs.)	Módulo II: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET. (35 hs.)	Educación y Trabajo: mi encuentro con la EPS	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales

				Matemáticas	Ciencias Sociales
	Módulo III PROCESADOR DE TEXTOS PARA DOCUMENTOS. (55 hs.)	Módulo IV ANÁLISIS, CÁLCULOS Y GESTIÓN DE DATOS. (55 hs.)	Construyendo Identidades Propósito de este módulo es	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales
				Matemáticas	Ciencias Sociales
Nivel II	Módulo V: APOYO VISUAL Y SOPORTE ESCRITO PARA PRESENTACIONES. (45 hs.)	Módulo VI: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CON ELEMENTOS DE APOYO. (40 hs)	Ciudadanías y Sociedad de consumo.	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales
				Matemáticas	Ciencias Sociales
	“OPERADOR/A DE PLANILLA DE CÁLCULO” Módulo I: DATOS TIPO CARACTERÍSTICAS. (15 hs)	Módulo II: RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO DE TRABAJO DE LA PLANILLA DE CÁLCULO. (30 hs)	Ciudadanías y Tecnologías.	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales
				Matemáticas	Ciencias Sociales
	Módulo III: FÓRMULAS Y FUNCIONES. (25 hs)	Módulo IV: FUNCIONES AVANZADAS. (20 hs)	“	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales
				Matemáticas	Ciencias Sociales

Niv el III	MÓDULO V: GRÁFICOS: CARACTERÍSTI CAS Y TIPO. (20 hs)	MÓDULO VI: FILTROS TABLAS DINÁMICAS. (30 hs)	Problemáticas Socioambient ales	Lengua y Literatura	Ciencia s Natural es
				Matemátic as	Ciencia s Sociale s
	MÓDULO VII: ANÁLISIS DE DATOS. (25 hs)	LIQUIDADOR/A DE SUELDOS. MÓDULO I: RELACIONES DE TRABAJO Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL. (24 hs)	Lo público y lo privado: políticas del cuidado.	Lengua y Literatura	Ciencia s Natural es
				Matemátic as	Ciencia s Sociale s
	MÓDULO II: SISTEMAS INFORMÁTICOS . (25 hs)	MÓDULO III: HERRAMIENTAS DE INDAGACIÓN DIGITAL. (40 hs) .	“	Lengua y Literatura	Ciencia s Natural es
				Matemátic as	Ciencia s Sociale s
Niv el IV	MÓDULO IV: TAREAS PREVIAS A LA LIQUIDACIÓN. (80 hs)	MÓDULO V: LIQUIDACIONES ORDINARIAS Y EXTRAORDINAR IAS. (120 hs)	Identidad, participación ciudadana y territorio.	Lengua y Literatura	Ciencia s Natural es
				Matemátic as	Ciencia s Sociale s
	MÓDULO VI: PROCEDIMIENT OS DE PRESENTACIÓ N LEGAL. (60 hs)		“	Lengua y Literatura	Ciencia s Natural es
				Matemátic as	Ciencia s Sociale s
Total de horas reloj: 764				Total horas reloj: 2100	

2. Formación Profesional en articulación con la Formación general

2.1. Áreas modulares² de la Formación Profesional

Nivel I Área modular y módulos		Horas	P.P
OPERADOR DE INFORMÁTICA PARA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN			
Módulo I	Introducción a la Informática	20	10
Módulo II	Búsqueda de información a través de internet	35	20
Módulo III	Procesador de textos para documentos	55	25
Módulo IV	Análisis, cálculo y gestión de datos	55	25
Módulo V	Apoyo visual y soporte escrito para presentaciones	45	25
Nivel II Área modular y módulos		Horas	
Módulo VI	Gestión de la información con elementos de apoyo	40	20
OPERADOR/A DE PLANILLA DE CÁLCULO PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN			
Módulo I	Datos: Tipo y Características.	15	09
Módulo II	Reconocimiento del entorno de trabajo de la planilla de cálculo.	15	18
Módulo III	Fórmulas y funciones	20	15
Módulo IV	Funciones avanzadas	15	12
Módulo V	Gráficos: Características y Tipos.	15	12
Nivel III Área modular y módulos		Horas	
Módulo V I	Filtros y tablas dinámicas	15	18
Módulo VII	Análisis de datos	15	15
LIQUIDADOR/A DE SUELDOS			
Módulo I	Relaciones de trabajo y orientación profesional	24 hs	14
Módulo II	Sistemas Informáticos	80 hs	24
Módulo III	Herramientas de Indagación digital	40 hs	24
Módulo IV	Tareas previas a la Liquidación	80 hs	48

²Área Modular: Las áreas modulares se definen a partir de un agrupamiento de capacidades profesionales afines desde el punto de vista de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Dentro de cada área se agrupan módulos que permiten desarrollar y evaluar el conjunto de capacidades que se busca alcanzar.

Nivel IV Área modular y módulos		Horas	
Módulo V	Liquidaciones Ordinarias y Extraordinarias	120 hs	72
Módulo VI	Procedimientos de presentación legal	60 hs	36
Total de horas reloj		764	439

2.2. Presentación de los Módulos de Formación Profesional por Nivel

NIVEL I

Denominación del Módulo:	MÓDULO I: INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA Tipo de Módulo: Común Carga Horaria total: 20 horas. reloj, de las cuales 10 horas corresponden a las Prácticas profesionalizantes.
Referencia al Perfil Profesional	El presente módulo integra contenidos y actividades prácticas vinculadas a la identificación elemental de los elementos de hardware y software de un equipo informático y sus funciones, las aplicaciones básicas y su funcionamiento, la gestión de las mismas. La gestión de los datos y su resguardo. Este módulo está relacionado con las funciones: 1. Transcribir comunicaciones y documentos, utilizando un procesador de textos. 2. Generar, utilizar y mantener índices y agendas y otros elementos de apoyo al trabajo individual o grupal. 3. Organizar datos numéricos, realizar cómputos de uso administrativo y comercial, incluyendo algunas decisiones lógicas, y graficar resultados o relaciones, utilizando una planilla de cálculo. 4. Realizar elementos de apoyo visual o soporte escrito para Informes y Presentaciones. 5. Buscar información y realizar comunicaciones a través de Internet, inherentes al Operador/a de Informática para Administración y Gestión, y se orienta al desarrollo de sus capacidades profesionales.
Capacidades profesionales específicas	● Gestionar la computadora y sus periféricos. ● Reconocer los entornos principales de los diferentes Sistemas Operativos ● Utilizar las principales funciones del Sistema Operativo de entorno gráfico instalado. ● Localizar el archivo o el programa a utilizar. ● Utilizar íntegramente el teclado y digitar con destreza textos de diferente tipo. ● Reconocer los diferentes soportes externos de datos. ● Utilizar un soporte externo de datos y trasladar datos dentro del entorno de trabajo. ● Reconocer, Instalar y desinstalar Impresoras ● Utilizar una impresora y realizar el recambio del cartucho correspondiente. ● Salvaguardar el producto de su trabajo ● Interpretar y resolver mensajes que evidencien situaciones de excepción, tanto del sistema operativo como de los programas utilizados. ● Gestionar la instalación, actualización y desinstalación de aplicaciones de software. ● Reconocer y utilizar los Programas de Protección de virus en el equipo informático.

	● Aplicar las Normativas de Seguridad e Higiene.
Contenidos	BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO I) ● Equipo de computación personal típico: las grandes unidades que lo componen, su organización y funcionalidad (conceptos básicos). ● Aplicar las Normativas de Seguridad e Higiene ● Sistema operativo típico de computadores personales: principales funciones que cumple (conceptos básicos, situaciones que se pueden presentar y principales mensajes ante situaciones de excepción). ● Dispositivos de almacenamiento: tipos más comunes, características de capacidad, velocidad, posibilidad de re uso y confiabilidad, la administración del espacio de almacenamiento. Almacenamiento removible, cuidado y limpieza operativa de estos componentes. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO II) ● Operatoria básica: teclado, dispositivo apuntador, impresora, ● Interfaz gráfica del usuario: escritorio, iconos, menús y otros elementos que la constituyen, operación con la misma. ● Archivos de datos y programas: su organización y estructura bajo un sistema operativo típico, mecanismos de búsqueda por nombre, por tipo o por contenido. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO III) ● Virus: concepto, riesgos, función de los antivirus, antivirus más comunes, su operatoria y actualización, falsas alarmas. ● Almacenamiento de resguardo: métodos de salvaguardia de datos y programas, herramientas y medios para realizarlo, su operación, control de versiones, depuración de espacio de almacenamiento.

a) Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Interpretar, comunicar, registrar y comparar números enteros incorporando la distancia entre ellos. Analizar y utilizar	Valorar los aportes de las Ciencias Naturales a la sociedad a lo largo de la historia. Analizar y comprender que	Participar en situaciones de lectura y escritura de textos de complejidad creciente (en cuanto a estilo, estructura y tema) estar vinculados con	Comprender el carácter provisional, problemático, inacabado y controversial del conocimiento social.

	reflexivamente distintos procedimientos para estimar y calcular medidas, considerando la pertinencia y la precisión de la unidad elegida para expresarlas y sus posibles equivalencias. Valorar y convertir unidades a sistemas diferentes para leer, comprender o interpretar las características de las variables que miden espacios de almacenamiento.	el conocimiento científico es una construcción histórico-social de carácter provisorio. Reconocer los constituyentes microscópicos de la materia tales como moléculas, átomos e iones. Modelizar moléculas y átomos. Dar ejemplos y reconocer propiedades de la materia (intensivas y extensivas).	temas específicos del oficio y del campo de la cultura. Participar asiduamente, planificada y reflexiva como oyentes y productores en conversaciones, exposiciones y debates en torno de temas vinculados con el oficio, culturales y generales. Leer asiduamente textos no literarios – en diálogo con las lecturas literarias– que les permitan conocer y confrontar opiniones sobre temas polémicos del campo de la informática, la cultura y construir su propia opinión con fundamentos.	Valorar y respetar la diversidad lingüística, étnica, de género y de cosmovisiones. Interpretar la diversidad de oficios de acuerdo las posibilidades del contexto en el que se encuentran los sujetos y las culturas locales y regionales. Utilizar diferentes escalas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, económicos y sociohistóricos. Reconocer a los sujetos y sociedades que producen actividades sustentables.
Contenidos	Eje: El número y las operaciones La comprensión y el uso de la organización decimal del sistema de numeración. Operaciones básicas en el	Eje: Los materiales y sus cambios I Características de la Ciencia y la construcción del conocimiento científico (provisional, perfectible, fiable), lo que supone	Participación asidua y variadas experiencias de interacción oral, con la colaboración del docente, en diversas situaciones comunicativas, seleccionando un repertorio léxico y un registro	Eje I: Introducción a las Ciencias Sociales Reconocimiento y valoración de la importancia de las Ciencias Sociales en la vida de los seres humanos y su interrelación con los aspectos

	conjunto de los enteros. Trabajo con fracciones sencillas para interpretar los distintos significados de las fracciones (como parte de un objeto, como cociente, como relación entre cantidades, como porcentaje). Utilización de vectores en la recta numérica interpretando dirección y sentido a partir de la regla de los signos en las operaciones. Eje: La Geometría y La Medida Reconocimiento de elementos de geometría (punto, recta, plano, espacio) y sus propiedades, necesarios para la interpretación de circuitos lógicos y operadores lógicos.	además el abordaje del Método científico. Descripción sintética de la evolución de los Modelos Atómicos. Reconocimiento de las propiedades intensivas y extensivas de la materia. Comprensión de la estructura de la materia como discontinua para identificar sus componentes submicroscópicos: átomos, moléculas e iones.	apropiados a contextos de formalidad creciente. Lectura reflexiva de una amplia variedad de textos literarios (narración, poesía y teatro), pertenecientes a las literaturas nacionales y representativos de diferentes épocas y culturas, organizados en torno de diversos temas y problemas específicos del campo de la literatura, en interrelación con otras series de discursos (históricos, sociológicos, antropológicos, políticos, etc.) y con otras prácticas y lenguajes artísticos³. Leer con fluidez frente a un auditorio en situaciones que le den sentido a esta práctica (en el aula, en jornadas institucionales, presentaciones, etc.). Apropiarse de las	políticos, sociales, culturales, económicos, naturales y ambientales para comprender las configuraciones territoriales pasadas y recientes, teniendo en cuenta las escalas de análisis espacial (mundial, latinoamericana, nacional, regional, local). Lectura, análisis e interpretación crítica de las diversas fuentes de información (fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, textos, relatos, documentos oficiales, actas entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio, para construir una mirada holística acerca de los procesos históricos y fenómenos geográficos que se presentan. Análisis de los procesos de conquista y

³ El enfoque actual de la enseñanza de la literatura se aborda por itinerarios de lectura, a partir de una temática se lee diferentes tipos de textos relacionando con el lenguaje artístico (videos, películas, obras pictóricas entre otras).

	Análisis y construcción de figuras y cuerpos geométricos identificables dentro de los sistemas operativos.		reglas ortográficas y de la puntuación para tomarlas en cuenta durante el proceso de escritura de textos literarios y no literarios.	colonización europea en América desde múltiples enfoques e interpretaciones, para comprender el impacto sobre las sociedades indígenas, los territorios y las variadas relaciones (resistencias, cooptaciones, alianzas) que establecieron con los conquistadores. Conocimiento y comprensión de las innovaciones sociales, políticas e ideológicas y los cambios que se introducen a partir del desarrollo histórico de la tecnología. Valoración de las personas destacadas que aportaron en distintas innovaciones tecnológicas a lo largo del tiempo. Reconocimiento de la medida como parte de una construcción histórica producto del avance de la ciencia y la tecnología Comprensión y reconocimiento de
--	---	--	---	---

				los pueblos, familias, organizaciones sociales y económicas donde se producen los trabajos y actividades que marcan identidades en sus protagonistas alrededor de los oficios en los que se desempeñan.
--	--	--	--	---

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Interpretar una situación problemática. Elaborar estrategias que permitan su resolución. Identificar regularidades, propiedades y todo tipo de elementos teóricos que sustenten la resolución del problema. Modelizar situaciones y relaciones entre variables que permitan el reconocimiento de cómo la información —en sus diversos formatos—	Utilizar propiedades químicas comunes/similares de los elementos para el reconocimiento de familias de materiales. Realización de cálculos para precisar número Atómico (Z), Másico (A) de elementos químicos, como así también el reconocimiento de propiedades químicas similares según su ubicación en la Tabla Periódica.	Reconocer y comprender la diversidad lingüística y sociocultural en el marco del respeto por las alteridades y las identidades. Escribir textos no literarios de circulación social que los habilite para expresar sus opiniones, conocimientos y experiencias en distintos ámbitos del mundo de la cultura, la vida ciudadana, el estudio y el trabajo. Participar en situaciones de lectura en las que se propongan textos que dialoguen con otros. Participar en foros, ciclos de debates,	Relacionar los procesos históricos con las transformaciones sociales y económicas de un territorio. Vincular los procesos de introducción al trabajo con los procesos históricos políticos sociales y culturales de una región. Comprender la evolución de la tecnología de la información y su impacto en la sociedad. Analizar los principales hitos

	es recolectada, representada, visualizada y analizada, a través de distintos dispositivos.		jornadas, seminarios, entre otros formatos institucionales organizados en torno de temas y problemas que vinculen el oficio con otros discursos sociales. Recuperar, profundizar y sistematizar de saberes sobre distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales, poniendo de relieve la importancia y utilidad de esos saberes en relación con la producción y la comprensión de textos –tanto escritos como orales–, y con la apropiación del metalenguaje correspondiente.	y avances en la historia de la informática. Generar instancias para identificar y promover el uso de buenas prácticas digitales y el desarrollo de valores en la conformación de la ciudadanía digital.
Contenidos	EJE: El número y las operaciones Establecimiento y análisis de diferencias y similitudes entre las propiedades de orden, discreitud y densidad, incorporando elementos concretos para facilitar su comprensión.	Eje: Los materiales y sus cambios II Introducción al uso de la Tabla Periódica, reconociendo su periodicidad, nombres, símbolos, número másico, número atómico, grupos y períodos, bloques, propiedades. Reconocimiento de elementos	Recuperación, profundización y sistematización de saberes sobre distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales, poniendo de relieve la importancia y utilidad de esos saberes en relación con la producción y la comprensión de textos –tanto escritos como orales–, y con la apropiación del	Eje II: La Construcción del Estado: Economía y Territorialidad Comprensión del proceso de construcción del Estado Nacional Conservador, las configuraciones territoriales y limítrofes en el marco de la expansión capitalista y de la división

	EJE: El álgebra las funciones Interpretación de relaciones entre variables en tablas, gráficos y fórmulas en diversos contextos (regularidades numéricas, proporcionalidad directa e inversa, etc.).	químicos y su utilidad en dispositivos tecnológicos y en la vida cotidiana, teniendo en cuenta sus propiedades.	metalenguaje correspondiente. Diseñar entrevistas a referentes comunitarios (artistas, agentes culturales, escritores, militantes sociales, entre otros) y programadores, lo que implica definir los focos de interés en función de los propósitos y las potencialidades del entrevistado; formular las preguntas en función de un posible recorrido que admita la repregunta. Mientras se realiza la entrevista, utilizar diversas formas de registro: toma de notas, grabación en audiovideo; procesar, sistematizar las respuestas en función del propósito que orientó la entrevista. Participación en situaciones que habiliten el reconocimiento y respeto por la diversidad lingüística (lenguas primeras y segundas: variedades regionales del español, lenguas indígenas, de inmigración y de contacto).	internacional del trabajo, teniendo en cuenta los acuerdos y conflictos de los actores implicados (individuales y colectivos) y la participación del Estado en la conformación de una economía agroexportadora. Conocimiento de los principios básicos de la informática desde un enfoque histórico y social, atendiendo a que es un factor de riesgo su manipulación sin la base teórica que la sustenta. Reconocimiento y descripción de los pioneros y personajes claves en el desarrollo de la informática. Conocimiento y análisis de los antecedentes y precursores (Antes de 1940): Los primeros intentos de utilizar dispositivos mecánicos para el cálculo se
--	---	--	---	--

			Participación en situaciones que habiliten el análisis, la discusión y sistematización de lo leído para complejizar los modos de explorar y abordar el texto literario, expandir el campo de las interpretaciones, ampliar criterios que permitan sostener puntos de vista, preferencias y elecciones personales, enriquecer repertorios de lectura, abrir interrogantes en torno de la conformación de identidades a partir de las variables que las constituyen (etnia, género, sistemas de creencias, entre otras), promover vías de acceso a diversos campos de la cultura, generar diálogos con diversas culturas. Vincular obras de un mismo autor en búsqueda de pervivencias e interrelaciones de ciertos universos y tópicos.	remontan a la antigüedad, con invenciones como el ábaco y el astrolabio. Sin embargo, el verdadero punto de partida de la informática moderna se sitúa en el siglo XIX, con el desarrollo de la máquina de tabulación de Herman Hollerith en 1890, utilizado para procesar datos del censo en Estados Unidos.
--	--	--	--	--

Denominación del Módulo:	MODULO II: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET Tipo de Módulo: Común
---------------------------------	---

	Carga Horaria total: 35 horas. reloj, de las cuales 20 horas corresponden a las Práctica profesionalizante
Referencia al Perfil Profesional	El módulo común de Búsqueda de información a través de internet, integra contenidos y actividades prácticas vinculadas a buscar información en Internet a través de aplicaciones, de catalogar y discriminar los resultados obtenidos, así como archivar las páginas de origen para referencia futura. Realizar intercambio de archivos con personas o servidores, en ambas direcciones, empleando protocolos predefinidos. Enviar, recibir y responder mensajes de correo electrónico, observando normas de confidencialidad y protocolo. Este módulo está relacionado con las funciones: Buscar información y realizar comunicaciones a través de Internet, inherentes al Operador/a de Informática para Administración y Gestión.
Capacidades profesionales específicas	● Reconocer y utilizar los diferentes Navegadores Web ● Enviar, recibir y responder mensajes. ● Enviar adjuntos con datos o desagregar archivos de la correspondencia recibida ● Organizar la correspondencia enviada y recibida. ● Crear listas de destinatarios múltiples, administrarlas y enviar mensajes por medio de ellas ● Interpretar términos y referencias en idioma inglés utilizados en el entorno.
Contenidos	BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO I) ● Software de navegación por Internet: su operación, funciones, filtros. ● Esquema de direcciones de Internet. ● Motores de búsqueda de páginas y metabuscadores: sus funciones y utilización. ● Servicios de Internet accesibles a través del navegador. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO II) ● Riesgos y elementos de seguridad: concepto de conexión segura, firewalls, autenticación de mensajes, tipos de archivos ejecutables. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO III) ● Uso de Glosarios, thesauro y traductor online

a) Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Utilizar relaciones entre variables, ecuaciones y otras expresiones algebraicas en	Interpretar los cambios de estado de la materia como cambios	Leer reflexivamente una amplia variedad de textos literarios (narración, poesía y teatro), pertenecientes	Comprender el funcionamiento y la importancia de los primeros dispositivos y

	situaciones problemáticas que lo requieran. Analizar y construir figuras, argumentando en base a propiedades en situaciones de diseño y presentación de documentos.	físicos, considerando las variables presión y temperatura. Identificar los Fenómenos o Cambios Químicos y Físicos en la naturaleza.	a las literaturas argentina y latinoamericana representativos de diferentes épocas y culturas, organizados en torno de diversos temas y problemas específicos del campo de la literatura, en interrelación con otras series de discursos (históricos, sociológicos, antropológicos, políticos, etc.) y con otras prácticas y lenguajes artísticos. Análisis, discusión y sistematización de variados discursos para generar diálogos con diversas culturas, enriquecer repertorios de lectura, complejizar los modos de explorar y abordar el texto literario, expandir el campo de las interpretaciones, ampliar criterios que permitan sostener puntos de vista, preferencias y elecciones personales. Escribir (de manera individual y grupal) las primeras versiones del texto, revisando durante el proceso de escritura.	componentes informáticos y su incidencia social. Comprender la importancia de la informática en la sociedad contemporánea y su impacto en diversas áreas como la educación, la comunicación y la industria. Evaluar los desafíos éticos y sociales asociados con el uso de la tecnología informática.
Contenidos	EJE: El álgebra las funciones	Eje: Los materiales y sus cambios	Escritura, con la colaboración del	Eje III: Procesos socio-políticos y configuraciones

	Modelización de variaciones uniformes para expresarlas eligiendo la representación más adecuada de acuerdo a la situación (tablas, gráficos y fórmulas). EJE: La Geometría y la Medida Uso de la noción de lugar geométrico para justificar construcciones. Estudio de los movimientos en el plano (simetría, rotación y traslación) para validar diseños y armado de documentos. (imágenes, formas, cuadros de textos, etc).	III Diferenciación de los Estados de la Materia tradicionales (sólido, líquido y gaseoso) e interpretación de los Cambios de Estado incorporando las variables Presión y Temperatura, teniendo en cuenta la Teoría Cinético Molecular. Utilización del modelo cinético corpuscular de la materia para interpretar los cambios físicos y químicos en términos del reordenamiento de partículas, en los procesos fisiobiológicos. Ej: ciclo del agua.	docente, de textos que articulan lectura y escritura: resumen, toma de notas, diarios de lector, entre otros, para registrar y reelaborar la información en el marco de proyectos de estudio. Lectura de textos provenientes de diversas áreas del conocimiento vinculados con los textos literarios para advertir diálogos (en términos de continuidades, tensiones, críticas) entre la literatura y otros ámbitos de producción humana en momentos históricos determinados Participación en diversos espacios de conversación y debate en torno de temas y problemas vinculados con el campo literario que motiven la expresión de opiniones, refutaciones, acuerdos y desacuerdos; comparar temáticas, atendiendo a sus contextos de producción y de recepción para reflexionar sobre vigencias y variaciones, interrogar interpretaciones	territoriales Análisis e interpretación de los problemas en torno a los conceptos de soberanía e identidad de los pueblos latinoamericanos, los nuevos espacios de conflicto y las problemáticas sociales (pobreza, exclusión, desigualdad, marginalidad, etc.) en el pasado y el presente, para conocer y comprender el rol de los Estados Nacionales en la construcción de los territorios, el poder en la toma de decisiones y el impacto socioeconómico y político resultante. Conocimiento y caracterización de los principales procesos de producción, distribución y consumo e identificación de los recursos naturales, su localización, valoración y el aprovechamiento de los mismos, para reconocer las
--	--	---	--	--

			canónicas, expresar conclusiones.	transformaciones en los procesos económicos y culturales a través del tiempo y el espacio, y su incidencia en las economías local, regional, nacional y latinoamericana. Conocimiento y comprensión sobre el origen de las primeras computadoras (1940-1950). Esto supone valorar algunos momentos indispensables, como por ejemplo: Durante la Segunda Guerra Mundial, se produjeron avances significativos en la informática con la creación de las primeras computadoras electrónicas.
--	--	--	-----------------------------------	--

Denominación del Módulo:	Módulo III: PROCESADOR DE TEXTOS PARA DOCUMENTOS Tipo de Módulo: Específico Carga Horaria total: 55 horas. reloj, de las cuales 25 horas corresponden a las Práctica profesionalizante
Referencia al Perfil Profesional	El módulo específico integra contenidos y actividades prácticas vinculadas a crear la versión digital de un documento a partir de textos orales o escritos, ajustando sus características visuales y diseño al destino o uso del mismo y a las necesidades de la organización, cliente o contratante. Modificar documentos elaborados, archivar, comparar, comprobar ortografía y estilo. Evidenciar escritura al tacto acorde a los requisitos mínimos de velocidad del mercado laboral.

	Este módulo está relacionado con la función: 1. Transcribir comunicaciones y documentos, utilizando un procesador de textos, inherentes al Operador/a de Informática para Administración y Gestión.
Capacidades profesionales específicas	Seleccionar o crear un modelo de documento o plantilla acorde con las características de la comunicación o documentación solicitada. • Utilizar diferentes tipos de letras, tamaño y color. • Aplicar diferentes criterios estéticos para mejorar la presentación del documento. • Emplear con solvencia los recursos de edición, compaginación y corrección. • Utilizar herramientas automáticas de verificación ortográfica y gramatical, y tomar decisiones adecuadas basándose en su dominio de estilos de redacción. • Integrar datos u objetos de distintas fuentes en un documento.
Contenidos	BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO I) • Procesador de textos, estructura básica y funciones. • Funciones y subfunciones incluidas en el software y menús contextuales • Edición de palabras, fuentes tipográficas, tamaño, • variantes, colores, ubicación respecto de la línea, separación en guiones. • Edición de párrafos, interlineado, espaciados previo y posterior, márgenes, sangrías, bordes y sombreado, títulos y sus niveles, viñetas y sus tipos, notas al pie, letra capital. • Elementos gráficos y artísticos, tamaño, ubicación, orientación, flujo del texto, etc. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO II) • Edición de páginas, portadas, márgenes, bordes, adecuación para representación visual, impresión en papel o en transparencias, marcas de agua. • Edición de secciones, encabezado y pie de página, numeración consecutiva o por capítulos. • Control lingüístico, ortográfico, sintáctico. Empleo de diccionarios, búsqueda de sinónimos y antónimos. Estadísticas de tipo de escritura. Resumen estadístico de tamaño BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO III) • Estructuras de tablas e índices. Ordenamiento de listas. • Vínculos, utilización de Marcadores e Hipervínculos.

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
------	------------	---------------	---------------------	--------------

Capacidades	Reconocer y usar los números racionales, sus propiedades y sus distintas representaciones en función de la actividad planteada. Modelizar situaciones y relaciones entre variables que permitan el cálculo para obtener resultados pertinentes para la toma de decisiones. Reconocer y usar nociones de probabilidad y estadística para estudiar fenómenos, cuantificar la incertidumbre, comunicar resultados, argumentar en la toma de decisiones y evaluar la razonabilidad de hipótesis.	Comprender la importancia de la preservación de la diversidad desde puntos de vista ecológicos y evolutivos. Analizar la relación entre acciones antrópicas y contaminación ambiental. Conocer el concepto de economía circular como alternativa de economía sostenible. Analizar críticamente la obsolescencia programada de dispositivos tecnológicos. Discutir el destino de la chatarra tecnológica, teniendo en cuenta los tiempos de degradación y grado de contaminantes presentes.	Reconocer y comprender la diversidad lingüística y sociocultural en el marco del respeto por las alteridades y las identidades. Escribir –de manera individual y grupal– las primeras versiones del texto, revisando durante el proceso de escritura. Reflexionar sistemáticamente, con ayuda del docente, sobre unidades y relaciones gramaticales: clases de palabras: sustantivos, adjetivos, preposiciones, adverbios, artículos y pronombres (personales, posesivos, demostrativos e interrogativos y exclamativos).	Comprender los procesos de formación de la estructura económica del país y la región, en relación con las principales problemáticas económicas que atraviesan las sociedades contemporáneas para que, a partir de diversos conceptos disciplinares, categorías de análisis e indicadores, puedan reflexionar sobre las relaciones entre nociones y modelos de desarrollo y su impacto económico, social y ambiental, vinculando a estos últimos con su propia realidad social y con la comunidad más cercana de la que forman parte.
Contenidos	EJE: El número y las	Integración de ejes: Educación	Redacción de por lo menos un borrador del	Eje IV: Economía social y

	operaciones Utilización y análisis de estrategias de cálculo con números racionales seleccionando el tipo de cálculo (mental y escrito, exacto y aproximado, con y sin uso de la calculadora) y la forma de expresar los números involucrados que resulten más convenientes. EJE: El álgebra las funciones Interpretación de relaciones entre variables en tablas, gráficos y fórmulas en diversos contextos (regularidades numéricas, proporcionalidad directa e inversa, etc.). EJE: La geometría y la medida Análisis y reflexión sobre distintos procedimientos para estimar y calcular	Ambiental Integral Clasificación de las sustancias teniendo en cuenta los materiales componentes, sus usos, durabilidad y degradación, entre otros, como por ejemplo metales, plásticos, combustibles, líquidos de batería, detergentes domésticos, aceites, etc. Introducción a la práctica del reciclado de materiales como fortalecimiento al cuidado del ambiente, analizando la influencia de acciones antrópicas en el ecosistema. Análisis del concepto de obsolescencia programada, chatarra electrónica y economía circular.	texto previamente planificado, teniendo en cuenta: el género, el tema y el propósito, la redacción correcta de las oraciones, la segmentación en párrafos, la normativa ortográfica y la puntuación; empleando un vocabulario amplio, preciso y adecuado, en sus términos específicos. Producción de textos narrativos breves eligiendo una voz que dé cuenta de los hechos y sucesos relevantes que construyen la trama; presentar las personas o personajes, el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos; respetar o alterar el orden cronológico, sostener la causalidad de las acciones.	globalizada, procesos de integración local y regional Reconocimiento del carácter social de la Economía como la forma de producción, consumo, y distribución de la riqueza, centrada en la valorización del ser humano y no en la priorización del capital, para comprender los fenómenos económicos y organizacionales de la realidad local, regional, nacional y latinoamericana a partir de sus principios, valores, intereses, creencias y pautas culturales subyacentes en las prácticas económicas y de su contribución al bienestar común. Comprensión sobre la era de las computadoras de segunda generación (1950-1960). Valoración del impacto de la tecnología. Esto supone el análisis
--	--	--	---	---

	medidas, considerando la pertinencia y la precisión de la unidad elegida para expresarlas y sus posibles equivalencias.			de cómo la tecnología afecta a la sociedad en diferentes aspectos, como la economía, el empleo, la privacidad, la seguridad, la salud y el medio ambiente. Fomento de la reflexión sobre los beneficios y los desafíos de la tecnología y cómo puede influir en la igualdad de oportunidades.
	EJE: La Probabilidad y la Estadística			
	Identificación de diferentes variables (cualitativas y cuantitativas, discretas y continuas), organización y agrupamiento de datos.			

Denominación del Módulo:	Módulo IV: ANÁLISIS, CÁLCULO Y GESTIÓN DE DATOS Tipo de Módulo: Específico. Carga Horaria total: 55 horas. reloj, de las cuales 25 horas corresponden a las Práctica profesionalizante.
Referencia al Perfil Profesional	El módulo específico integra contenidos y actividades prácticas vinculadas a cargar datos numéricos y alfanuméricos ordenados en una tabla, integrar datos cuantitativos provenientes de las operaciones (producción, comercialización, administración, etc.) con fórmulas de acumulación o cálculo, para obtener resultados agregados pertinentes para la toma de decisiones. Aplicar automáticamente criterios de selección de conjuntos relevantes de datos y/o de resultados, representar gráficamente los datos para una correcta interpretación y análisis. Este módulo está relacionado con la función: 3.Organizar datos numéricos, realizar cómputos de uso administrativo y comercial, incluyendo algunas decisiones lógicas, y graficar resultados o relaciones, utilizando una planilla de cálculo, inherentes al Operador/a de Informática para Administración y Gestión,
Capacidades profesionales	• Disponer adecuadamente los datos en una planilla dada. • Adaptar una plantilla existente a las características de un nuevo

específicas	problema o crear una nueva a este propósito. • Preparar la planilla para mostrar e imprimir los datos relevantes para cada destinatario • Representar gráficamente información numérica. • Integrar estructuras complejas de cálculo.
Contenidos	BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO I) • Planilla de cálculo, estructura básica y funciones. • Funciones y subfunciones incluidas en el software y forma de activarlas. • Datos, sus tipos y formatos, protección, posibilidades de presentación. • Fórmulas aritméticas básicas, referencia de celdas (distintas posibilidades, celdas en hojas o archivos diferentes a donde son utilizadas). • Edición de la planilla, inserción y eliminación de filas y columnas, su efecto en las fórmulas. • Tratamientos de las hojas, nombres, incorporación, copiado, movimiento y eliminación, de hojas. • Impresión de planillas, ajustes a tamaño y orientación del papel, cortes de hoja, colores, datos de referencia en cabeza y pie de página. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO II) • Funciones matemáticas y lógicas predefinidas, precedencia del orden en que se efectúan los cálculos. • Edición de fórmulas, errores por referencias circulares. • Operaciones en distintas hojas, referencias, vínculos de fórmulas y datos. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO III) • Gráficos, su creación y edición, series de datos y valores de referencia. • Estructura y funciones ordenamiento, filtros, posibilidad de plantear consultas. • Funciones básicas de estadísticas.

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Utilizar adecuadamente las distintas formas de comunicación gráfica, sistemas de	Analizar los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y proponer	Producir textos narrativos ficcionales (biografías ficcionales y reales), elegir una voz que dé cuenta de los hechos y sucesos	Comprender el alcance y las limitaciones de las categorías: desarrollo científico, uso ético del conocimiento y

	representación en matemática. Usar los diferentes sistemas de medidas, adecuándose en cantidad y unidad a la generación de modelos de presentaciones.	acciones concretas en relación a algunos de ellos, para actuar desde la comunidad educativa, involucrándose además como promotores ambientales.	relevantes, presentar las personas o personajes, el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos y respetar o alterar (intencionalmente) el orden cronológico de las acciones. Además, incluir, si el texto elegido y la situación lo requieren, diálogos y descripciones.	avance tecnológico. Esto supone que realicen un análisis comparativo entre casos de la realidad y que consideren indicadores que den cuenta de procesos sociales y éticos asociados a estas categorías.
Contenidos	EJE II: El número y la medida (proporciones) Resolución de situaciones extra-matemáticas que involucren el uso de la proporcionalidad (regla de tres simple). Utilización de cantidades expresadas en distintas unidades de medida para elaborar presentaciones. Pone de manifiesto las interrelaciones entre las diversas representaciones, permitiendo así elegir la más	Educación Ambiental Integral: Análisis de la evolución del concepto de salud y del ciclo económico de la enfermedad, destacando la importancia de la educación. Análisis de los cambios que introduce la Ley de Educación Ambiental Integral 27.621. Reconocimiento de condiciones de un ambiente laboral saludable, teniendo en cuenta el concepto de salud.	Identificación de las relaciones intertextuales y contextuales, acordes a determinados sistemas de producción. Análisis en los textos narrativos, la secuencialidad, la causalidad de las acciones, las diferentes voces. Inferencia del significado de las palabras desconocidas a través de las pistas que el propio texto brinda, (campo semántico, familia de palabras, etimología), la consulta del diccionario determinando la acepción pertinente; Monitoreo los propios procesos de comprensión, y	Eje V: Tecnología y Ética Reconocimiento de la estrecha relación entre tecnología y cambio social a lo largo de la historia. Esto supone: • Explorar cómo la tecnología ha impulsado cambios sociales significativos a lo largo de la historia. • Examinar casos de estudio sobre movimientos sociales, activismo en línea y el papel de la

	adecuada. EJE: La Geometría y la Medida Uso de la noción de lugar geométrico para justificar construcciones. Estudio de los movimientos en el plano (simetría, rotación y traslación) para validar diseños y armado de documentos. (imágenes, formas, cuadros de textos, etc).		mejorar los espacios vacíos de interpretación, a través de la relectura, la interacción con el docente y los pares, y la consulta a otras fuentes. Reconocimiento de la función que cumplen en los textos expositivos, las definiciones, reformulaciones, citas, comparaciones y los ejemplos. Identificación de palabras o expresiones que ponen de manifiesto la subjetividad del productor del texto.	tecnología en el cambio social. Identificación de la informática y la tecnología como transformadores de diferentes aspectos de la sociedad, como la comunicación, el trabajo, la educación, el entretenimiento y las relaciones interpersonales. Analizando los efectos positivos y negativos de esta transformación, y el fomento de la reflexión crítica sobre el papel de la tecnología en nuestra vida diaria.
--	---	--	---	--

a) Denominación del Módulo:	Módulo V: APOYO VISUAL Y SOPORTE ESCRITO PARA PRESENTACIONES Tipo de Módulo: Específico Carga Horaria total: 45 horas. reloj, de las cuales 25 horas corresponden a las Práctica profesionalizante.
b) Referencia al Perfil Profesional	El presente módulo es de tipo específico y busca integrar contenidos y actividades prácticas vinculadas a preparar el soporte informático de presentaciones apoyadas en formatos audiovisuales para charlas, conferencias, reuniones, etc. Crear gráficos simples, integrar fotos o dibujos, archivos de audio y efectos, secuenciar cuadros, agregar elementos de transición, que se ajusten al estilo requerido por el disertante y a las capacidades de los equipos a utilizar en la emisión. Este módulo está relacionado con la función: 1. Realizar elementos de apoyo visual o soporte escrito para Informes y Presentaciones, inherentes al Operador/a de Informática para Administración y Gestión.
c) Capacidades profesionales	● Generar un modelo de presentación o adaptar uno existente a las características de la nueva comunicación.

específicas	• Utilizar adecuadamente las distintas formas de comunicación textual. • Organizar la comunicación y dar apoyo al presentador. • Organizar la comunicación para su presentación automática. • Utilizar adecuadamente las distintas formas de comunicación gráfica. • Integrar datos o material proveniente de otras fuentes. • Generar archivos para distribución de la presentación.
d) Contenidos	BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO I) • Editor de presentaciones, estructura básica y funciones. • Estructura del cuadro, estructuras estándar o específicas; fondos, manejo de rellenos, tramas y texturas para definir el estilo. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO II) • Opciones de transición entre cuadros, posibilidades de animación, intervalos para presentación automática. • Herramientas de edición de textos, imágenes, efectos de animación, de sonido, su uso. • Editor de dibujo libre, estructura básica y funciones. Clip-arts., su búsqueda e inserción y la de otros tipos de imágenes o gráficos; la adaptación de imágenes. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO III) • Criterios de buena organización y de presentación de conceptos y datos. • Publicar en línea la presentación, exportar a otros formatos, imprimir una presentación.

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
------	------------	---------------	---------------------	--------------

Capacidades	Interpretar y elaborar información estadística en situaciones problemáticas que requieran. Utilizar ecuaciones y otras expresiones algebraicas en situaciones problemáticas que requieran.	Buscar , seleccionar y presentar información actualizada en torno a yacimientos de litio en nuestro país y en Sudamérica, ubicación geográfica, potencialidad de extracción, utilización.	Elaborar organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadro comparativo y cuadro sinóptico) a partir de la selección de la información. Socializar las interpretaciones y valoraciones en torno a lo leído, con el docente y con sus pares. Reflexionar sistemáticamente, con ayuda del docente, sobre unidades y relaciones gramaticales: clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, adverbios, artículos y pronombres (personales, posesivos, demostrativos e interrogativos y exclamativos).	Generar instancias para identificar y promover el uso de buenas prácticas digitales y el desarrollo de valores en la conformación de la ciudadanía digital. Promover la selección y aplicación de estrategias y herramientas informáticas y electrónicas para la resolución de problemáticas correspondientes a necesidades provenientes de cada una de las orientaciones.
--------------------	--	--	--	--

Contenidos	Eje: La Probabilidad y la Estadística Organización de conjuntos de datos discretos y acotados para estudiar un fenómeno, comunicar información y/o tomar decisiones, analizando el proceso de relevamiento de los datos. Eje: El Álgebra y las Funciones Argumentación sobre la validez de afirmaciones que incluyan expresiones algebraicas, analizando la estructura de la expresión.	Integración de ejes: Participación en análisis y debates que involucren desafíos ambientales de gestión sostenible, como la extracción de litio en Jujuy, lo que implica discusiones en torno a potencialidad económica, intereses de explotación, regulaciones legales, impacto ambiental y relaciones con las comunidades. (Litio potencialidades de uso, propiedades, etc).	Lectura con fluidez frente a un auditorio en situaciones que le den sentido a esta práctica. (en aulas, aulas virtuales, presentaciones, etc.) Utilización de estrategias de lectura (información relevante, la intencionalidad, paratexto, inferencias, contexto de producción etc.); utilización y consulta de fuentes - impresas y digitales- (búsqueda en la web, confiabilidad, criterios de búsqueda etc.) Participación en intercambios orales - debates, entrevistas y exposiciones- para la escucha comprensiva y crítica, el intercambio de información y puntos de vista, la comunicación de saberes y opiniones, la discusión de ideas, la defensa de derechos y la formulación de propuestas, a fin de intervenir en diversos espacios escolares y comunitarios.	Conocimiento y comprensión de las experiencias de aprendizaje que permitan reconocer los beneficios del desarrollo de aplicaciones y/o software para computadoras y otros dispositivos digitales, dando respuesta a los requerimientos de los entornos educativos, laborales y sociales, desde una perspectiva histórica. Generación y valoración de los espacios de aprendizaje que permitan formalizar y profundizar los saberes técnicos que los estudiantes poseen respecto de los dispositivos electrónicos digitales, para una comprensión holística de las nuevas sociedades.
-------------------	---	---	--	--

NIVEL II

a) Denominación del Módulo:	Módulo VI: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CON ELEMENTOS DE APOYO Tipo de Módulo: Específico Carga Horaria total: 40 horas. reloj, de las cuales 20 horas corresponden a las Práctica Profesionalizante
b) Referencia al Perfil Profesional	Integra contenidos y actividades prácticas vinculadas a mantener actualizadas -o crear- distintos tipos de agendas, calendario de citas y reuniones, guías telefónicas ampliadas a correo electrónico, en formato local o en línea, etc. empleando tanto herramientas estándar como a medida. Importar y exportar los datos necesarios entre distintos tipos de soporte y formatos de archivo. Este módulo está relacionado con la función: 1. Generar, utilizar y mantener índices y agendas y otros elementos de apoyo al trabajo individual o Grupal,
c) Capacidades profesionales específicas	• Integrar datos u objetos de distintas fuentes en un documento. • Organizar la información de los integrantes de cada grupo de actividad de acuerdo con las necesidades de uso. • Organizar la forma de presentación de información. • Intercambiar archivos entre diferentes aplicaciones. • Personalizar correspondencia utilizando elementos de distintas fuentes. • Utilizar las funciones de combinar correspondencia para ordenar y seleccionar por campos múltiples. • Gestionar redes sociales.
d) Contenidos	BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO I) • Software cliente de correo electrónico; libretas de direcciones, grupos, carpetas de correspondencia, filtros. • Función de generación de comunicaciones personalizadas presente en procesadores de texto y planillas de cálculo. • Esquemas de almacenamiento y selección de direcciones. • Funciones de ordenamiento por campos y selección de registros, tomando diferentes orígenes de datos combinando correspondencia. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO II) • Formatos de intercambio de archivos. Funciones de importación / exportación de datos presentes en los diferentes programas. Compatibilidades e incompatibilidades con elementos de codificación (uso de la [coma] como separador). • Programas de mantenimiento de agendas de reuniones, entrevistas, etc. Su operación y uso. BLOQUE DE CONTENIDO: (AGRUPAMIENTO III)

- Conocer y aplicar netiqueta.
- Utilización de Redes Sociales.

e) Integración y articulación con la formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Interpretar, comunicar, registrar y comparar números enteros incorporando la distancia entre ellos. Analizar y utilizar reflexivamente distintos procedimientos para estimar y calcular medidas, considerando la pertinencia y la precisión de la unidad elegida para expresarlas y sus posibles equivalencias. Valorar y convertir unidades a sistemas diferentes para leer, comprender o interpretar las características de las variables que miden espacios de almacenamiento	Valorar los aportes de las Ciencias Naturales a la sociedad a lo largo de la historia. Analizar y comprender que el conocimiento científico es una construcción histórico-social de carácter provisorio. Reconocer los constituyentes microscópicos de la materia tales como moléculas, átomos e iones. Modelizar moléculas y átomos. Dar ejemplos y reconocer propiedades de la materia (intensivas y extensivas).	Participar en proyectos de investigación grupal y de escritura colaborativa (sobre temas ficcionales y no ficcionales) como foros o perfiles de redes sociales, páginas web literarias y de interés de los estudiantes entre otros formatos del mundo virtual relacionados con los ejes transversales de la educación secundaria. Reflexionar a partir de la formación de palabras (morfología derivativa: sufijación, prefijación, composición) y algunos casos de etimología para la ampliación del vocabulario, para inferir el significado o la ortografía de alguna palabra.	Interpretar la diversidad de oficios de acuerdo las posibilidades del contexto en el que se encuentran los sujetos y las culturas locales y regionales. Utilizar diferentes escalas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, económicos y sociohistóricos. Reconocer a los sujetos y sociedades que producen actividades sustentables.

	.			
--	---	--	--	--

Contenidos	Eje: El número y las operaciones La comprensión y el uso de la organización decimal del sistema de numeración. Operaciones básicas en el conjunto de los enteros. Trabajo con fracciones sencillas para interpretar los distintos significados de las fracciones (como parte de un objeto, como cociente, como relación entre cantidades, como porcentaje). Utilización de vectores en la recta numérica interpretando dirección y sentido a partir de la regla de los signos en las operaciones. Eje: La Geometría y La Medida Reconocimiento de elementos de geometría (punto, recta,	Eje: Los materiales y sus cambios I Características de la Ciencia y la construcción del conocimiento científico (provisional, perfectible, fiable), lo que supone además el abordaje del Método científico. Descripción sintética de la evolución de los Modelos Atómicos. Reconocimiento de las propiedades intensivas y extensivas de la materia. Comprensión de la estructura de la materia como discontinua para identificar sus componentes submicroscópico s: átomos, moléculas e iones.	Participación como oyentes y productores de conversaciones, exposiciones y debates en torno a temas vinculados al área, del mundo de la cultura y la vida ciudadana, a partir de elaboraciones y de informaciones y opiniones provenientes de diversas fuentes (medios de comunicación, búsquedas en internet, redes sociales, libros, películas, documentales entre otros). El propósito es la participación en experiencias de interacción oral (presencial y virtual) con el docente, con el registro adecuado y con el reconocimiento y respeto de la diversidad lingüística (lenguas primeras y segundas, variedades regionales del español, lenguas indígenas, de inmigración y de contacto etc.). Escriban notas y resúmenes –géneros que articulan comprensión/interpretación y producción–, para registrar, organizar y reelaborar información, reflexionando sobre los procesos de conocimiento que se	Lectura, análisis e interpretación crítica de las diversas fuentes de información (fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, textos, relatos, documentos oficiales, actas entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio, para construir una mirada holística acerca de los procesos históricos y fenómenos geográficos que se presentan. Conocimiento y comprensión de las innovaciones sociales, políticas e ideológicas y los cambios que se introducen a partir del desarrollo histórico de la tecnología.
-------------------	---	--	--	--

	plano, espacio) y sus propiedades, necesarios para la interpretación de circuitos lógicos y operadores lógicos. Análisis y construcción de figuras y cuerpos geométricos identificables dentro de los sistemas operativos.		ponen en juego. Participen frecuentemente en situaciones que les permitan compartir sus producciones y lecturas, y relacionarse con diversos circuitos de socialización, incluidos aquellos ofrecidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Valoración de las personas destacadas que aportaron en distintas innovaciones tecnológicas a lo largo del tiempo. Reconocimiento de la medida como parte de una construcción histórica producto del avance de la ciencia y la tecnología Comprensión y reconocimiento de los pueblos, familias, organizaciones sociales y económicas donde se producen los trabajos y actividades que marcan identidades en sus protagonistas alrededor de los oficios en los que se desempeñan.
--	--	--	--	---

NIVEL II: OPERADOR/A DE PLANILLA DE CÁLCULO PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

a) Denominación del Módulo:	Módulo I: “DATOS: TIPO Y CARACTERÍSTICA” Tipo de Módulo: ESPECÍFICO Carga Horaria total: 15 horas reloj. Carga Horaria Prácticas Profesionalizantes: 09 horas reloj.
b) Referencia al Perfil Profesional	En el presente módulo las y los estudiantes a través de la teoría y práctica podrán adquirir las capacidades necesarias para aprender e identificar la importancia de los datos, su procesamiento y análisis. Este módulo está relacionado con todas las funciones inherentes a la o el profesional y se orienta al desarrollo total o parcial de sus capacidades.
c) Capacidades profesionales específicas	• Conocer e identificar los componentes referidos a los datos • Definir los datos que necesita volcar a la planilla y qué resultados obtener a partir de ellos.
d) Contenidos	• Datos: Tipos y Características • Introducción a los Datos: Concepto de datos, importancia y aplicaciones en el contexto de las planillas de cálculo. • Tipos de Datos: Clasificación de los datos según su naturaleza. • Formato de datos: Configuración de formatos para presentar y visualizar datos. • Características de Datos: Exploración de propiedades de los datos. • Importación y Exportación de Datos. • Validación de Datos: reglas y restricciones. • Orden y Filtrado de Datos: organización y filtrado. • Gráficos y Visualización de Datos: representación visual de datos para facilitar su interpretación. • Funciones de Búsqueda y Referencia de Datos. • Manipulación de Datos: Realización de operaciones matemáticas y lógicas con datos. • Análisis de Datos: Aplicación de herramientas de análisis para extraer información. • Seguridad de Datos. • Base de datos.

e) Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Utilizar cantidades expresadas en distintas unidades para construir, reproducir o manipular datos. Entender su clasificación y	Analizar los componentes de un equipo informático, clasificándolos según su composición (plástico, metal, baterías de litio,	Participar en proyectos de escritura colaborativa de ficción en blogs organizados por los y las estudiantes, en redes virtuales de escritores adolescentes y	Entender las organizaciones desde distintas perspectivas y contextos, y al fenómeno organizacional como una construcción

	diferenciar según sus características. Usar los diferentes sistemas de medidas, adecuándose en cantidad y unidad a la situación del manejo de información a través del tratamiento de datos.	etc) para evaluar su reutilización en otros proyectos. Reconocer el concepto de economía circular para evaluar posibles usos de materiales “de desecho”, como la chatarra electrónica y otros. Analizar y clasificar los componentes de un equipo informático y otros de utilización en la vida cotidiana, teniendo en cuenta su composición, tiempos de degradación y contaminantes presentes.	jóvenes y en otros formatos propios del mundo virtual. Regular la comprensión del texto, identificando lo que no se entiende y buscando modos de resolver los problemas a través de la relectura guiada, la consulta de otros textos relacionados, diccionarios, enciclopedias (en soportes impresos y digitales), así como mediante la interacción con el docente y los pares.	compleja y dinámica. Caracterizar a las organizaciones como sistemas sociales abiertos, insertos en un contexto con el que mantienen relaciones de intercambio dinámico. Analizar las formas de diseño de una estructura organizacional y reflexione acerca del funcionamiento de una organización y su gestión.
Contenidos	EJE: El número y la medida Relación entre números racionales: fracciones y decimales, equivalencias entre pesos o capacidades expresadas en forma de fracción y en forma decimal. Utilización de cantidades expresadas en distintas unidades de medida para	Eje I: Educación Ambiental Integral (EAI) Clasificación de las sustancias teniendo en cuenta los materiales componentes, sus usos, durabilidad y degradación, entre otros, como por ejemplo metales, plásticos, combustibles, líquidos de batería, detergentes domésticos, aceites, etc. Introducción a la	Utilización de estrategias de lectura (información relevante, la intencionalidad, paratexto, inferencias, contexto de producción etc.); utilización y consulta de fuentes -impresas y digitales- (búsqueda en la web, confiabilidad, criterios de búsqueda etc.) Lectura con fluidez frente a un auditorio en situaciones que le den sentido a esta práctica (en el aula, en jornadas institucionales,	Reconocimiento de la importancia del pasado en relación con los hechos del presente. Análisis de la definición de Organización desde las siguientes perspectivas: que son de naturaleza social, que coordinan sus acciones de trabajo y que poseen una organización funcional. Esto supone reconocer que

	construir, reproducir o cuantificar datos. Pone de manifiesto las interrelaciones entre las diversas representaciones, permitiendo así elegir la más adecuada.	práctica del reciclado de materiales como fortalecimiento al cuidado del ambiente, analizando la influencia de acciones antrópicas en el ecosistema. Análisis del concepto de obsolescencia programada, chatarra electrónica y economía circular.	presentaciones, etc.). Escritura, con la colaboración del docente, de textos que articulan lectura y escritura: resumen, toma de notas, diarios de lector, entre otros, para registrar y reelaborar la información en el marco de proyectos de estudio. Lectura de variedad de textos literarios (narración, poesía y teatro) pertenecientes a las literaturas extranjeras y representativos de diferentes épocas y culturas, organizados en torno a temas literarios y con otras series de discursos sociales (Históricos, sociológicos, antropológicos, políticos etc.) y con otras prácticas y lenguajes artísticos. Análisis, discusión y sistematización de variados discursos para generar diálogos con diversas culturas –en especial latinoamericanas y de literatura oral de los pueblos indígenas- y temáticas	las organizaciones surgen de las necesidades del ser humano y, que el desarrollo de sus actividades requiere de una coordinación y asignación de funciones y roles. Reconocimiento de la existencia de diversas clases de organizaciones, para lo cual es necesario partir de la principal clasificación: “con y sin fines de lucro” Identificación y análisis de las características de las organizaciones; lo que supone reconocerlas como generadoras de empleo, productoras de bienes y servicios, complejas, dinámicas, innovadoras, que perduran en el tiempo
--	---	---	--	--

a) Denominación del Módulo:	Módulo II: RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO DE TRABAJO DE LA PLANILLA DE CÁLCULO. Tipo de Módulo: Específico Carga Horaria total: 30 horas reloj. Carga Horaria Prácticas Profesionalizantes: 18 horas reloj.
-----------------------------	--

b) Referencia al Perfil Profesional	En el presente módulo las y los estudiantes a través de la teoría y práctica podrán adquirir las capacidades necesarias para realizar e identificar las planillas de cálculo, sus usos, funciones y beneficios Este módulo está relacionado con todas las funciones inherentes a la o el profesional y se orienta al desarrollo total o parcial de sus capacidades.
c) Capacidades profesionales específicas	• Conocer la importancia del uso de planillas de cálculo para el procesamiento de un volumen importante de datos. • Desarrollar procesos de informatización de acuerdo a las necesidades del ámbito laboral requerido
d) Contenidos	• Hojas del libro de una planilla de cálculo. • Ingreso de datos en una Planilla de Cálculo: Series de números y fechas. Agregar - eliminar filas, columnas y celdas. Tamaño de filas y columnas. Formato de celdas. • Conocimiento respecto a herramientas de las planillas de cálculo. modificar: filas, columnas, letras: tamaño tipografía, celdas. • Formatos condicionales. Creación de formatos. Aplicación. Personalización. • Rangos: Tipos de rangos: unidimensionales, bidimensionales y tridimensionales. Valores máximos y mínimos. Límite superior e inferior.

e) Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Reconocer y utilizar números racionales y de las operaciones y sus propiedades en situaciones del trabajo en planillas de cálculo. Estudiar el formato de las planillas de cálculo, hojas, ingreso de datos, filas y columnas, rangos. Valores	Analizar y clasificar materiales según sean buenos o malos conductores de la electricidad, teniendo en cuenta su composición. Conocer los riesgos de manipulación de la corriente eléctrica y cómo minimizarlos. Construir un electroimán y experimentarlo comparándolo	Escribir una variedad de textos no literarios, atendiendo a la intencionalidad, rasgos del género, destinatarios, ámbitos de circulación y soportes para comprender el mundo de la cultura, la vida ciudadana y la administración.	Caracterizar a las organizaciones como sistemas sociales abiertos, insertos en un contexto con el que mantienen relaciones de intercambio dinámico y mutua determinación Reconocer la existencia de organizaciones de distinto tipo, diferenciándolas por su finalidad, formas de funcionamiento y estructura (con o sin fines de lucro). Interpretar el concepto de organización, de sus herramientas de gestión y de sus elementos constitutivos(planeamiento)

	máximos y mínimos permitidos. Serie de números y fechas.	con un imán. Analizar las aplicaciones del electromagnetismo en la vida cotidiana.		o, estructura, organigrama).
Contenidos	EJE: El número y las operaciones Exploración y enunciación de las propiedades de los distintos conjuntos numéricos (discretitud, densidad y aproximación a la idea de completitud), estableciendo relaciones de inclusión entre ellos. Estudio y tratamiento de regularidades que verifican colecciones de números racionales que cumplen con ciertas características identificando o produciendo la o las fórmulas que dan cuenta de dichas regularidades.	Eje II: Fenómenos del mundo físico Identificación de las fuentes y formas de Energía en la vida cotidiana y los procesos de transformación energética, infiriendo en la contrastación del Principio de Conservación de la Energía y el concepto de Degradación de la Energía. Comprensión de la naturaleza y las interacciones entre las Cargas Eléctricas, los fenómenos en las que se evidencian y la metodología para neutralizarlas. Interpretación de los Fenómenos Magnéticos mediante el estudio del imán y su relación con los Fenómenos Eléctricos, utilizando como ejemplo el electroimán. Conceptualización de la Corriente	En situaciones de escritura recuperar, reglas ortográficas aprendidas en años anteriores. Utilización del diptongo, triptongo e hiato en diferentes textos de circulación social. Elaborar textos no literarios y literarios usando marcas tipográficas: negrita, cursiva, subrayado y mayúscula. Reescribir el texto (de manera individual y/o en pequeños grupos) poniendo en juego, según lo que se requiere, estrategias de reformulación que permitan sustituir	Reconocimiento de los conceptos y nociones sobre la definición, características, estructura y elementos constitutivos de las organizaciones. Reconocimiento, comprensión y reflexión crítica sobre las principales tareas de gestión de comercialización como ser la selección de productos/servicios a comercializar; investigación y estudio de mercado; la elaboración de estrategias relativas para la comercialización; la forma de contactar clientes (consumidores o usurarios); la elección del canal de distribución; la participación en la decisión sobre condiciones de venta (fijación del precio y modalidades de venta) y la venta propiamente dicha. Esto supone el análisis de diferentes estrategias de <i>marketing</i> o <i>marketing mix</i>. Conocimiento de la Gestión Financiera y Bancaria la que permite una mejor asignación de los recursos financieros con los que cuenta una organización, para una mejor planificación del futuro, en función de los objetivos fijados y de la

		Eléctrica y deducción de las características de los materiales buenos y malos conductores de la corriente eléctrica.	palabras y expresiones por otras de significado equivalente; omitir información o expresarla de una manera más general; eludir palabras y expresiones innecesarias o repetidas; agregar información; reordenar oraciones y/o párrafos. Respetar las convenciones de la puesta en página del texto (legibilidad y unificar la grafía empleada acordes a las exigencias del texto); editar y publicar, en diferentes soportes, la versión final.	situación cambiante del entorno.
--	--	--	--	----------------------------------

a) Denominación del Módulo:	Módulo III: FÓRMULAS Y FUNCIONES Tipo de Módulo: Específico. Carga horaria total: 25 horas reloj. Carga Horaria Práctica Profesionalizante: 15 horas reloj.
b) Referencia al Perfil Profesional	En el presente módulo las y los estudiantes a través de la teoría y práctica podrán adquirir las capacidades necesarias para realizar las funciones básicas de una planilla de cálculo. Este módulo está relacionado con todas las funciones inherentes a la o el profesional y se orienta al desarrollo total o parcial de sus capacidades.
c) Capacidades profesionales específicas	• Utilizar planillas de cálculos donde se puedan realizar operaciones sencillas, como sumar o restar valores, o cálculos complejos. • Identificar los problemas que se presenten en la realización de

	fórmulas y cálculos.
d) Contenidos	• Referencias relativas y absolutas; Características. Diferencias entre referencias absoluta y relativa. • Operaciones matemáticas básicas en una planilla de cálculo • Máximo, mínimo y promedio. • Redondear. Redondear más. Redondear menos. Entero • Función SI

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Analizar y utilizar reflexivamente distintos procedimientos para estimar y calcular medidas, considerando la pertinencia y la precisión de la unidad elegida para expresarlas y sus posibles equivalencias. Interpretar, comunicar, registrar y comparar números enteros y sus propiedades. Resolver operaciones matemáticas básicas con números enteros en una planilla de cálculo.	Utilizar la Tabla Periódica para realizar cálculos y precisar número Atómico (Z), Másico (A) de elementos químicos, como así también el reconocimiento de propiedades químicas similares según su ubicación en la Tabla Periódica. Reconocer elementos químicos y su utilidad en dispositivos tecnológicos y en la vida cotidiana, teniendo en cuenta sus propiedades. Representar fórmulas de sustancias que habitualmente se utilizan en la vida cotidiana o	Vincular textos de un mismo autor en búsqueda de pervivencias e interrelaciones de ciertos universos y tópicos a través de la lectura. Participar en distintas situaciones de lectura en voz alta a partir de diferentes tópicos de la administración. Producir textos literarios ficcionales y no ficcionales que permitan explorar las potencialidades del lenguaje en sus relaciones entre forma y significación, y que demanden la puesta en juego de las reglas y convenciones de los géneros literarios y no literarios.	Identificar y valorar la relación entre el diseño organizacional y sus procesos de gestión. Participar y generar vínculos con las organizaciones en el contexto socioeconómico cultural al que pertenece. (realizando visitas a distintas organizaciones).

		forman parte de la cultura general.		
Contenidos	Eje: El número y las operaciones Aplicación de aproximaciones para reducir el problema y el costo de la solución mediante redondeo y truncamiento de números para utilizar la expresión más adecuada según lo requiera la situación. Aproximación de decimales. Técnica del redondeo. Truncamiento de decimales. Notación científica. Cifras significativas. Operatoria con potencia de 10.	Eje III: Los materiales y sus cambios Utilización de la Tabla Periódica, reconociendo su periodicidad, nombres, símbolos, número másico, número atómico, grupos y períodos, bloques, propiedades. Reconocimiento de elementos químicos y su utilidad en dispositivos tecnológicos y en la vida cotidiana, teniendo en cuenta sus propiedades. Diferenciación de Ecuaciones Químicas de Fórmulas Químicas de sustancias comunes, que forman parte de la cotidianidad y de la cultura general, y el reconocimiento de su Nomenclatura y del concepto de atomicidad. Por ejemplo: agua, amoníaco, hidróxido de sodio, cloruro de sodio, ozono, dióxido de carbono, óxido férrico, agua	Participación en situaciones de lectura de textos de complejidad creciente (en cuanto al estilo, estructura y tema), vinculados con temas del área y del campo de la cultura en diálogo con la literatura, en distintos soportes (impresos y digitales) con diversos propósitos: informarse, documentarse para escribir, confrontar datos, construir opinión, compartir con otros, ampliar conocimientos sobre un tema, obtener información en el marco de una investigación, indagar diferentes enfoques sobre un mismo tema, documentarse para escribir, intervenir en discusiones y debates o realizar una exposición oral a partir de interrogantes elaborados previamente de manera personal o grupal. Escritura de variedad de textos no literarios, atendiendo a la intencionalidad, rasgos del género, destinatarios, ámbitos de circulación y soportes para comprender el	Comprensión e identificación de los tipos de recursos que utilizan las Organizaciones, como ser los materiales, humanos, tecnológicos, financieros, energéticos, etc. Identificación de los factores del entorno que condicionan favorable o desfavorablemente las actividades organizacionales, como ser la actitud de los clientes, proveedores, competidores, las políticas gubernamentales nacionales e internacionales, etc. Identificación y comprensión de los sistemas económicos y proyectos políticos en las diferentes etapas de auge o de fracasos a lo largo del devenir histórico.

		oxigenada, neón, bicarbonato de sodio, ácidos de baterías, sulfato de aluminio, etc.	mundo de la cultura y la vida ciudadana (reseñas, cartas de lector, artículos de opinión y otros textos argumentativos).	
--	--	--	--	--

a) Denominación del Módulo:	Módulo IV: FUNCIONES AVANZADAS Tipo de Módulo: Específico. Carga Horaria Total: 20 horas reloj. Carga horaria de las Prácticas Profesionalizantes: 12 horas reloj.
b) Referencia al Perfil Profesional	En el presente módulo las y los estudiantes a través de la teoría y práctica podrán adquirir las capacidades necesarias para realizar las funciones más avanzadas de una planilla de cálculo. Este módulo está relacionado con todas las funciones inherentes a la o el profesional y se orienta al desarrollo total o parcial de sus capacidades.
c) Capacidades profesionales específicas	• Conocer el uso de las funciones más avanzadas de una planilla de cálculo para implementarlo dentro del procesamiento de información dentro de las organizaciones. • Aplicar operadores aritméticos en casos donde se necesiten operaciones matemáticas básicas o combinar valores numéricos para el procesamiento de una hoja de cálculo.
d) Contenidos	Desarrollo conceptual y procedimental de: • Función SUMAR.SI • Función CONTAR.SI • Funciones de fecha y hora. • Funciones de búsqueda y referencia. • Funciones de texto. • Funciones estadísticas. Protección de datos en una planilla de cálculo. Función BUSCARV: • Finalidad • Características • Sintaxis • Argumentos. • BUSCARV con coincidencias exactas • BUSCARV con coincidencias aproximadas • Errores comunes • BUSCARV con múltiples criterios • Variable auxiliar

e) Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
------	------------	---------------	---------------------	--------------

	Ejercitar el pensamiento lógico - matemático en el campo de los enteros y racionales, que ayude a comprender y agilizar la resolución de situaciones problemáticas en los procesos inherentes a la aplicación de operadores aritméticos.	Generar debates en torno a las ventajas y desventajas en los modos de obtener energía en cada región, teniendo en cuenta los recursos involucrados, renovables o no renovables, convencionales o no convencionales, contaminantes o no contaminantes, primarios o secundarios, al integrar una matriz energética en el país. Investigar y describir los procesos de generación, transporte, almacenamiento, transformación, conservación y degradación de la energía. Analizar el aprovechamiento y consumo de energía, teniendo en cuenta el impacto económico, ambiental y sociocultural que afrontaron las comunidades y qué desafíos se plantean para el futuro (Ej: yacimientos de Litio en Jujuy, Vaca muerta, etc), teniendo en cuenta además los principios de la Ley de Educación Ambiental Integral.	Participar en intercambios orales - debates, entrevistas y exposiciones- para la escucha comprensiva y crítica, el intercambio de información y puntos de vista, la comunicación de saberes y opiniones, la discusión de ideas, la defensa de derechos y la formulación de propuestas, a fin de intervenir en diversos espacios escolares y comunitarios.	Reconocer las transformaciones en las prácticas disciplinares, en vínculo con los cambios en las perspectivas del campo de la Administración y gestión del recurso humano Seleccionar y analizar fuentes de información primarias y secundarias, cualitativas y cuantitativas pertinentes a las temáticas específicas de la administración del recurso humano. Comprender la importancia de que las organizaciones contribuyan al desarrollo personal y profesional de sus integrantes, a través de diversos factores de motivación
Contenidos	EJE: El Número y Las Operaciones Búsqueda de regularidades que verifican	Eje IV: La obtención de energía: desafíos Comparación y análisis de las ventajas y desventajas en la obtención de energía de cada región, teniendo en cuenta los recursos	Reconocimiento de la función que cumplen los siguientes paratextos: el título, subtítulo, ampliar alguna información del	Reconocimiento de la gestión de <i>Administración del personal</i> (o del recurso humano), como la que se encarga de la definición de

	colecciones de números racionales que cumplen con ciertas características identificando o produciendo la o las fórmulas que dan cuenta de dichas regularidades.	involucrados, renovables o no renovables, convencionales o no convencionales, contaminantes o no contaminantes, primarios o secundarios, al integrar la matriz energética del país. Descripción de los procesos de generación, transporte, almacenamiento, transformación, conservación y degradación de la energía. Análisis de los aspectos relacionados con el aprovechamiento y consumo de energía, fortaleciendo el pensamiento crítico sobre el impacto económico y socioambiental, identificando cuáles son las problemáticas que afrontan las comunidades y qué desafíos se plantean para el futuro (Ej: yacimientos de Litio en Jujuy, Vaca muerta, etc).	texto, sugerir lecturas); la referencia bibliográfica entre otros en la lectura y escritura de textos no literarios. Reflexión sobre los usos de los signos de puntuación en la construcción de sentido del texto escrito, así como de su funcionalidad.	políticas de personal y su articulación con las funciones sociales (componente estratégico de la gestión); de los métodos que utiliza la organización para conseguir, conservar y desarrollar a los empleados (componente operativo); y de las tareas administrativas, reglamentarias e instrumentales (componente logístico). El análisis de las funciones principales del departamento de recursos humanos, como lo son la Función empleo, la Función capacitación, la Función evaluación, la Función administración, la Función relaciones industriales, la Función Seguridad social. Esto supone: • Conocer cómo y para qué se realizar una Planificación de los recursos humanos, para analizar la necesidad de
--	--	---	--	--

				contratación de personal y formas de obtención de una base de datos.
--	--	--	--	--

Denominación del Módulo:	Módulo V: GRÁFICOS: CARACTERÍSTICAS Y TIPOS. Tipo de Módulo: Específico. Carga Horaria Total: 20 horas reloj. Carga horaria de las Prácticas Profesionalizantes: 12 horas reloj.
Referencia al Perfil Profesional	En el presente módulo las y los estudiantes a través de la teoría y práctica podrán adquirir las capacidades necesarias para realizar representaciones gráficas de los datos procesados en una planilla de cálculo. Este módulo está relacionado con todas las funciones inherentes a la o el profesional y se orienta al desarrollo total o parcial de sus capacidades.
Capacidades profesionales específicas	• Conocer los distintos tipos de gráficos (de barras, de líneas y de tortas) que pueden ser utilizados para clarificar tendencias o relaciones entre los datos de la planilla de cálculo. • Representar los datos procesados en un gráfico para que puedan ser interpretados por los usuarios.
Contenidos	• Gráficos. • Tipos. • Formato de gráficos. • Modificación de datos en un gráfico.

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Analizar diferentes datos, registros y organización de información en tablas y gráficos estadísticos, para, a partir de esto, tomar decisiones que permitan agilizar la resolución de situaciones	Valorar los aportes de las Ciencias Naturales y el conocimiento científico a lo largo de la historia, como parte fundamental en el desarrollo de las sociedades. Analizar los	Producir todos los tipos textuales orales, utilizar un repertorio léxico acorde con el tema y reflexionar, en colaboración con el docente y sus pares, acerca del proceso llevado a cabo. Escuchar comprensivamente	Conocer y distinguir la documentación respaldatoria de las operaciones básicas que requieran registro. Registrar en las operaciones

	presentes en las planillas de cálculo.	avances tecnológicos en la sociedad que produjo la invención de la primera computadora y las aplicaciones en la actualidad, incluyendo a la inteligencia artificial.	textos referidos a contenidos estudiados y a temas de interés general expresados por el docente, los compañeros, otros adultos en programas radiales y televisivos. Identificar los temas, subtemas y recursos en textos expositivos y posturas personales y fundamentos en textos de opinión.	básicas en libros contables; aplicando las técnicas específicas.
Contenidos	EJE: La probabilidad y la estadística Organización de datos para estudiar un fenómeno, presentado en publicaciones, textos, imágenes y gráficos relacionados con los ejes transversales, para la toma de decisiones acerca de los modos de comunicar los resultados. Organización y agrupamiento de datos, construcción de gráficos que representen estas situaciones. (barras, histogramas, polígonos de frecuencias).	Análisis y comprensión del conocimiento científico como una construcción histórico-social de carácter provisorio. Abordaje del concepto de “Ciencia martillo”, CTS. Análisis de algunos de los avances tecnológicos en la sociedad desde la invención de la primera computadora a nuestros días. Generación de debates teniendo en cuenta aspectos sociales, económicos, ambientales y políticos en torno a la aplicación de avances tecnológicos.	Producción de textos expositivos orales y escritos, seleccionar, ordenar, jerarquizar la información y elegir los recursos propios de la exposición (definiciones, ejemplos, comparaciones), con la colaboración del docente. Además, tener en cuenta la estructura de la exposición (presentación del tema, desarrollo, cierre) y establecer relaciones entre los diferentes subtemas (considerar los conectores y sus funciones).	Conocimiento, análisis y aplicación de conceptos y prácticas relacionadas con el procesamiento de información. Esto supone la resolución de problemas a través del registro (manual y/o computarizado) de las actividades organizacionales (operaciones básicas) en Libros contables principales y auxiliares (Libro Diario y Libro Mayor). Aplicación de técnicas de registro, desde la cotidianidad del entorno en el que se encuentra inserto el estudiante, con

				un enfoque creativo que permita superar la enseñanza de procedimientos centrados en promover conocimiento automático que predomina en la enseñanza de esta disciplina.
--	--	--	--	--

NIVEL III

Denominación del Módulo:	Módulo VI: FILTROS Y TABLAS DINÁMICAS. Tipo de Módulo: Específico. Carga Horaria Total: 30 horas reloj. Carga horaria de las Prácticas Profesionalizantes: 18 horas reloj.
Referencia al Perfil Profesional	En el presente módulo las y los estudiantes a través de la teoría y práctica podrán adquirir las capacidades necesarias para el uso y lectura de datos en una planilla de cálculo a través de filtros de datos y tablas dinámicas. Este módulo está relacionado con todas las funciones inherentes a la o el profesional y se orienta al desarrollo total o parcial de sus capacidades.
Capacidades profesionales específicas	● Identificar y filtrar datos para convertirlos en información útil para la toma de decisiones y el control dentro de las organizaciones
Contenidos	● Filtros ● Filtro avanzado ● Subtotales ● Tablas dinámicas ● Crear gráficos dinámicos ● Vinculación de tablas y gráficos

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Reconocer usar y analizar funciones en situaciones problemáticas	Generar debates en torno a las ventajas y desventajas en los modos de obtener energía en cada región, teniendo en	Redactar empleando el léxico adecuado, agrupar las ideas	Registrar las operaciones básicas en libros contables; aplicando las

	que requieran, curvas características. Comportamiento de estas. Utilizar ecuaciones y otras expresiones algebraicas en situaciones problemáticas que requieran.	cuenta los recursos involucrados, renovables o no renovables, convencionales o no convencionales, contaminantes o no contaminantes, primarios o secundarios, al integrar una matriz energética en el país. Investigar y describir los procesos de generación, transporte, almacenamiento, transformación, conservación y degradación de la energía. Analizar el aprovechamiento y consumo de energía, teniendo en cuenta el impacto económico, ambiental y sociocultural que afrontaron las comunidades y qué desafíos se plantean para el futuro (Ej: yacimientos de Litio en Jujuy, Vaca muerta, etc) teniendo en cuenta además los principios de la Ley de Educación Ambiental Integral.	respetando su orden lógico y distinguiendo la información de opinión, con las relaciones lógicas y temporales por medio de conectores a fin de que el texto elaborado pueda comprenderse. Evaluar la pertinencia de incluir o no algunos recursos presentes en el texto fuente (ejemplos, citas, explicaciones, comparaciones, casos, información no verbal, entre otros). Colocar título y, cuando sea pertinente, subtítulo, diagramas, esquemas, cuadros, u otros modos de condensar la información.	técnicas específicas. Seleccionar fuentes de información primarias y secundarias, cualitativas y cuantitativas pertinentes a las temáticas específicas de la gestión organizacional · Conozca y utilice de manera pertinente a cada situación, las diferentes herramientas de gestión organizacional ·
Contenidos	EJE: El Álgebra y Las Funciones Modelización y análisis de variaciones lineales expresadas mediante gráficos y/o fórmulas, interpretando	Eje V: La obtención de energía: desafíos Comparación y análisis de las ventajas y desventajas en la obtención de energía de cada región, teniendo en cuenta los recursos involucrados, renovables o no renovables, convencionales o no convencionales, contaminantes o no	Producción de textos expositivos, presentar el tema / problema y desarrollar la información estableciendo relaciones entre los diferentes subtemas.	Conocimiento de la Gestión de producción, que incluye <i>el planeamiento</i>, como etapa previa al proceso productivo; la <i>etapa de producción (gestión)</i>, donde se ejecutan los

	sus parámetros (la pendiente como cociente de incrementos y las intersecciones con los ejes). Transformación de expresiones algebraicas usando diferentes propiedades al resolver ecuaciones de primer grado. Argumentación sobre la equivalencia o no de ecuaciones de primer grado con una variable.	contaminantes, primarios o secundarios, al integrar la matriz energética del país. Descripción de los procesos de generación, transporte, almacenamiento, transformación, conservación y degradación de la energía. Análisis de los aspectos relacionados con el aprovechamiento y consumo de energía, fortaleciendo el pensamiento crítico sobre el impacto económico y socioambiental, identificando cuáles son las problemáticas que afrontan las comunidades y qué desafíos se plantean para el futuro (Ej: yacimientos de Litio en Jujuy, Vaca muerta, Represa Yacyretá, etc).	Además, emplear, cuando sea pertinente, ejemplos, comparaciones, definiciones, causalidades, gráficos y otros organizadores del texto escrito. Planificación el texto tomando en cuenta el género, el propósito y el/los destinatario/s; consultar material bibliográfico y modelos de texto similares al que se va a escribir, en situaciones que así lo requieran; determinar qué se quiere decir y en qué orden (contenido semántico). Implementación de estrategias de lectura adecuadas al género del texto y al propósito lector: consultar elementos del paratexto, reconocer la intencionalidad, relacionar la información de los textos con sus conocimientos,	planes previos y, <i>el control</i> para garantizar el cumplimiento de la planificación de la producción en cuanto a cantidades y <i>calidades</i>. Interpretar la diversidad de los procesos sociales, mundiales, latinoamericanos y argentinos como resultado del desarrollo de la trama multicultural y las transformaciones del sistema mundo a lo largo del siglo XX.
--	---	--	--	--

			realizar anticipaciones –cuando sea pertinente-, detectar la información relevante, realizar inferencias y establecer relaciones entre el texto, las ilustraciones y/o los esquemas que puedan acompañarlos (gráficos, mapas, infografías).	
--	--	--	--	--

Denominación del Módulo:	Módulo VII: ANÁLISIS DE DATOS Tipo de Módulo: Específicos Carga Horaria Total: 25 horas reloj Carga Horaria de Prácticas Profesionalizantes: 15 horas reloj
Referencia al Perfil Profesional	En el presente módulo las y los estudiantes a través de la teoría y práctica podrán adquirir las capacidades necesarias para la Interpretación de los datos obtenidos mediante el procesamiento en la planilla de cálculo para transformarlo en información útil para la toma de decisiones Este módulo está relacionado con todas las funciones inherentes a la o el profesional y se orienta al desarrollo total o parcial de sus capacidades.
Capacidades profesionales específicas	• Interpretar la información obtenida a través del procesamiento de los datos en las planillas de cálculo. • Clasificar el tipo de información obtenida a partir del análisis de los datos en las planillas de cálculo.
Contenidos	• Análisis de datos • Tipos de información: Información de carácter privilegiado. Información de carácter público. Información de carácter privado. Información de carácter externo. Información de carácter interno. • Proceso de transformar datos en información útil.

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Utilizar relaciones entre variables en	Avanzar en el manejo de la Tabla	Socializar el texto producido teniendo	Promover la reflexión sobre

	situaciones problemáticas que requieran. Reconocer y analizar variaciones funcionales, en sus diferentes representaciones, atendiendo los diferentes tipos de análisis de datos e información que estos brindan.	Periódica para realizar fórmulas sencillas, diferenciándolas de ecuaciones químicas, lo que supone además el reconocimiento de los elementos componentes. Realizar ecuaciones químicas sencillas.	en cuenta las observaciones del docente y de sus pares en relación con: el desarrollo del/de los tema/s y la organización de las ideas, el uso de conectores y de los signos de puntuación; la sintaxis, el léxico y la ortografía; la existencia de digresiones, redundancias y repeticiones innecesarias.	los desafíos actuales para la gestión responsable de las organizaciones y el impacto de la actividad organizacional en el medio social, económico, ambiental y cultural. Promover una concepción de los sistemas de información contable como parte integrante del sistema de información organizacional y destacar su relación con los procesos administrativos.
Contenidos	Eje: el álgebra y las funciones Modelización de variaciones uniformes para expresarlas eligiendo la representación más adecuada a la situación. Producción y comparación de fórmulas para analizar las variaciones de perímetros, áreas y volúmenes, en función de la variación de diferentes dimensiones de	Eje los materiales y sus cambios Manejo de la Tabla Periódica para escribir fórmulas de sustancias comunes, abordando el concepto de Ión (Cación y Anión), Isótopos, Masa Atómica, valores de Electronegatividad, Familia de Grupos Especiales (Alcalinos, Alcalinos Térreos, Halógenos, Gases Inertes, etc).	Participar en distintas situaciones de lectura en voz alta a partir de diferentes tópicos del mundo del mundo de la administración como ser el análisis de los datos, el manejo de la información entre otros. Producción de textos expositivos, presentar el tema / problema y desarrollar la información estableciendo	Comprensión del estudio y la reflexión sobre las normas jurídicas que regulan el funcionamiento de las organizaciones su compromiso con el medio ambientes y el sostenimiento del mismo a través de las generaciones y sus relaciones con el entorno.

	figuras y cuerpos.	Diferenciación de Ecuaciones Químicas de Fórmulas Químicas de sustancias comunes, que forman parte de la cotidianidad y de la cultura general, y el reconocimiento de su Nomenclatura y del concepto de atomicidad. Por ejemplo: agua, amoníaco, hidróxido de sodio, cloruro de sodio, ozono, dióxido de carbono, óxido férrico, agua oxigenada, neón, bicarbonato de sodio, ácidos de baterías, sulfato de aluminio, cal etc.	relaciones entre los diferentes subtemas. Además, emplear, cuando sea pertinente, ejemplos, comparaciones, definiciones, causalidades, gráficos y otros organizadores del texto escrito. Planificación el texto tomando en cuenta el género, el propósito y el/los destinatario/s; consultar material bibliográfico y modelos de texto similares al que se va a escribir, en situaciones que así lo requieran; determinar qué se quiere decir y en qué orden (contenido semántico).	Comprensión y gestión de las organizaciones a partir de analizar críticamente los problemas sociales y económicos contemporáneos. Generación de los sistemas de información que hagan falta en las Organizaciones que operan para tomar decisiones en base a esos sistemas de información.
--	--------------------	--	---	--

LIQUIDADOR/A DE SUELDOS

Denominación del Módulo:	Módulo I: Relaciones de trabajo y orientación profesional Tipo de módulo: Común Carga Horaria: 24 horas reloj. Carga horaria de Prácticas Profesionalizantes: 14 horas reloj.
Referencia al Perfil Profesional	Este módulo tiene, como propósito general, contribuir a la formación de las y los estudiantes del ámbito de la Formación Profesional Inicial en tanto trabajadores, es decir sujetos que se inscriben en un sistema de relaciones laborales que les confiere un conjunto de derechos individuales y colectivos directamente relacionados con la actividad laboral. La propuesta curricular selecciona un conjunto de conocimientos que combinan temáticas generales del derecho y las relaciones de trabajo, con otros que intentan brindar, a las y los estudiantes, información relevante del sector de actividad profesional

	que es referencia del trayecto formativo específico, aportando a la orientación profesional y formativa de los trabajadores.
Capacidades profesionales específicas	• Establecer relaciones sociales de cooperación, coordinación e intercambio en el propio equipo de trabajo, con otros equipos de su profesión o de otros rubros, que intervengan con sus actividades. • Descubrir los posibles recorridos formativos y profesionales, teniendo como base las capacidades adquiridas en esta oferta formativa.
Contenidos	• Derecho del trabajo y relaciones laborales • Representación y negociación colectiva: Sindicatos: características organizativas. Representación y organización sindical. El convenio colectivo como ámbito de las relaciones laborales. Concepto de paritarias. El papel de la formación profesional inicial y continua en las relaciones laborales. • Contrato de trabajo: Relación salarial, Trabajo registrado y no registrado. Modos de contratación. Flexibilización laboral y precarización. Seguridad social. Riesgos del trabajo y las ocupaciones. La formación profesional inicial y continua como derecho de los trabajadores. La formación profesional como dimensión de la negociación colectiva y las relaciones laborales. • Orientación profesional y formativa. Sectores y subsectores de actividad principales que componen el sector profesional. • Empresas: Tipos y características. • Rasgo central de las relaciones de empleo en el sector: Ocupaciones y puestos de trabajo en el sector profesional: características cuantitativas y cualitativas. • Mapa ocupacional. Trayectorias típicas y relaciones funcionales. • Mapa formativo de la FP inicial y continua en el sector profesional y su correspondencia con los roles ocupacionales de referencia. • Regulaciones sobre el ejercicio profesional: habilitación profesional e incumbencia.

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Interpretar y elaborar información estadística y el reconocimiento y uso de la	Representar gráficamente uniones químicas a través de la estructura de Lewis.	Producir textos expositivos, seleccionar, ordenar, jerarquizar la información y elegir los recursos propios	Comprender las relaciones económicas como construcciones históricas,

	probabilidad como un modo de cuantificar la incertidumbre en la organización y representación sindical, y en relaciones laborales. Planificar tiempos, duración, convenios y dinámica de las negociaciones salariales, en función de saberes probabilísticos.	Identificar reacciones químicas en la vida cotidiana.	de la exposición (definiciones, ejemplos, comparaciones), con la colaboración del docente. Además, tener en cuenta la estructura de la exposición (presentación del tema, desarrollo, cierre) y establecer relaciones entre los diferentes subtemas (considerar los conectores y sus funciones). Producir textos de opinión, oral y escritos, definir el tema y presentar, con la colaboración del docente, los hechos o situaciones a los que se hace referencia, la postura personal y los fundamentos que la sostienen. Para ello, emplear expresiones lingüísticas que permitan manifestar acuerdos y desacuerdos.	producto de la combinación de múltiples procesos y contextos, como la apropiación social de la naturaleza, la división del trabajo, la distribución de la riqueza y las relaciones de poder.
Contenidos	Eje: La Probabilidad y la Estadística Análisis de datos que permitan el tratamiento estadístico de la información presentada en función de la demanda. Evaluación de la razonabilidad de una hipótesis	Eje: Los materiales y sus cambios Comprensión por medio de la representación de la Estructura de Lewis, de los distintos tipos de uniones entre átomos: Iónica, Covalente y Metálica.	Participación activa en debates moderados por el docente, acordar el tema/problema que se va a debatir; delimitar sus alcances y proyecciones, definir una posición personal, “ensayar” diferentes modos de enunciarla, construir diferentes tipos de	Conocimiento y análisis de los distintos tipos de manejo de los recursos naturales, en relación con las respectivas formas de trabajo y producción y los diversos modos de valoración que las

	considerando datos estadísticos obtenidos a partir de una muestra.		argumentos. Elaboración de pequeños guiones que contemplen la secuencia argumentativa que se seguirá, la distribución de los argumentos, el aporte de pruebas y ejemplos, la previsión de las posibles contraargumentaciones y/o contraejemplos que podría ofrecer la contraparte; durante el debate, tomar en cuenta lo que dicen los demás para confrontar con las opiniones propias y, a su turno, refutar o aceptar opiniones empleando argumentos pertinentes. Participación activa en exposiciones, reconocer distintas estrategias (explicativas, argumentativas) y procedimientos, de acuerdo a variadas intenciones (convencer, explicar, divulgar, concientizar, socializar, etc.); implementar estrategias de registro y toma de notas para sistematizar la información y	sociedades hacen de los elementos y de las condiciones naturales, para reflexionar sobre las prácticas y la búsqueda de consensos que hagan efectivos el derecho al cuidado del ambiente como un bien social a partir de diferentes organizaciones.
--	---	--	---	--

			elaborar preguntas que favorezcan el posterior intercambio. En la producción, seleccionar, definir y delimitar el tema de la exposición; buscar información; evaluar su calidad, pertinencia y relevancia y verificar la confiabilidad de las fuentes; planificar la exposición: tomar decisiones atendiendo a la audiencia y al ámbito donde se realizará la exposición; realizar la exposición articulando recursos paraverbales y no verbales como refuerzo de la oralidad y utilizando, cuando sea pertinente, apoyos en soporte impreso o digital; construir de manera colectiva algunos criterios para valorar el desempeño personal y grupal en las exposiciones.	
--	--	--	---	--

Denominación del Módulo:	Módulo II: SISTEMAS INFORMÁTICOS. Tipo de módulo: Común Carga Horaria total: 40 horas reloj, Carga horaria de Prácticas Profesionalizantes: 24 horas reloj.
Referencia al Perfil Profesional	El módulo tiene como propósito general, contribuir a que las y los estudiantes tengan una formación orientada al conocimiento de los elementos y componentes que constituyen las herramientas del trabajo en la sociedad del conocimiento. Este módulo se constituye,

	así, en un espacio de formación que permite a las y los estudiantes apropiarse de saberes que vinculan la formación de base de la figura profesional de “Liquidador/a de sueldos” con el uso de las Tics. Se parte conceptualmente de conocer las herramientas Tics como un objeto técnico que interactúa con la gestión administrativa del establecimiento. El o la Liquidador/a de sueldos, en cualquier ámbito de aplicación, es parte de esta interacción en el ejercicio de su trabajo. A partir de este recorte las y los estudiantes, analizarán e identificarán las herramientas digitales que se adecuen a la situación (incluyendo el sistema operativo, los programas y aplicaciones de usos generales vigentes al momento de la cursada).
Capacidades profesionales específicas	● Asociar íconos con objetos reales y manipular íconos o listas para ejecutar funciones con los objetos que referencian, distinguiendo entre la representación del objeto y el objeto mismo. ● Evocar gran cantidad de detalles, sin perder visión de conjunto del problema objeto, manteniendo presente requerimientos del problema, estado de avance de la solución y aspectos pendientes de la misma para resolverlos. ● Utilizar adecuadamente esquemas de clasificación y ordenamiento de objetos simbólicos en el almacenamiento o recuperación de documentos, planillas de cálculo, música, imagen y otros archivos de computación. ● Planificar procedimientos o secuencias de actividades, previendo consecuencias y secuencias alternativas de resolución. ● Digitar con destreza y agilidad el teclado de computador personal. ● Utilizar íntegramente el teclado. ● Poner en operación la Computadora. ● Localizar el/los archivos o el/los programa/a utilizar en el ambiente de trabajo provisto por el sistema operativo. ● Utilizar un soporte externo de datos y trasladar datos dentro del entorno de trabajo. ● Interpretar y resolver mensajes que señalen situaciones de excepción.
Contenidos	● Sistema operativo: Sistemas Operativos (S.O.) Estructura de un S.O. Administración de memoria: Memoria virtual, memoria real, etc. Sistemas operativos Propietarios y Código Abierto: Alcance, Funcionalidad, Rol del sistema Operativo, Interacción con el HW. Servicios Sistemas operativos de entorno gráfico y por comandos. Comandos típicos de los distintos sistemas operativos. ● Hardware y software: La Unidad Central de Procesos (CPU)- Historia y evolución. Microprocesador: Arquitecturas típicas. Longitud de palabra Placa madre. Componentes. BIOS: SETUP. Fuente de alimentación. El reloj. Periféricos de entrada, salida y Entrada/Salida y almacenamiento local, físico y virtual de datos e información. Unidades de medida: Bit, Byte, Kb, Mb, Gb y Tb

	Tipos, prestaciones y características de los periféricos Tipos, prestaciones y características de Soportes y dispositivos. ● Mantenimiento y seguridad: Técnicas de resguardo y recuperación de información y datos. Técnicas de instalación, configuración y actualización de software de base y software de aplicación. Seguridad informática: concepto: clasificación de amenazas: programas de protección.
--	--

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Analizar los problemas y/o fenómenos a explorar en el mantenimiento de sistemas operativos lo que supone, delimitar las variables de estudio, alcance, funcionalidad y roles dentro de los sistemas. Identificar a partir de este análisis, el mantenimiento a realizar, las técnicas de resguardo y recuperación de información y datos. Técnicas de instalación, configuración y actualización de software de base y software de aplicación.	Valorar la importancia del lenguaje químico como una forma de comunicación universal. Analizar la relación entre la estructura interna de las sustancias iónicas, moleculares y metálicas y sus propiedades macroscópicas, teniendo en cuenta la influencia de la geometría molecular.	Explorar, con la colaboración del docente y de los pares, acerca de las lenguas de los pueblos indígenas de nuestro país, antes de la conquista y colonización, indagando sobre su situación actual, y las relaciones de poder existentes con el castellano y sus variedades. Especialmente, indagación sobre las tres lenguas indígenas oficiales del Chaco: qom, moqoit y wichí. Recuperar, profundizar y sistematización de saberes sobre distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales, poniendo de relieve la importancia y utilidad de esos saberes en relación con la producción y la comprensión de textos –tanto escritos	Conocer organizaciones socio-productivas de distinta naturaleza y comprendan su impacto económico, social y ambiental, en relación a: el nivel de empleabilidad, la distribución del ingreso y la calidad de vida. Esto supone que analicen la centralidad del trabajo y del conocimiento en el proceso de creación de valor en diversos tipos de organizaciones.

			como orales—, y con la apropiación del metalenguaje correspondiente.	
Contenidos	EJE: La Probabilidad y la Estadística Identificación e interpretación de la o las medidas de posición (media aritmética, mediana, moda y cuartiles) que mejor describan la situación en estudio. El análisis de la situación en estudio para determinar la conveniencia de calcular la probabilidad de realizar los resguardos a los sistemas operativos. La determinación de la probabilidad de sucesos en contextos variados.	Eje: Propiedades, estructura y uso de los materiales Formulación de compuestos químicos utilizando el número de oxidación, lo que supone la interpretación del significado del número de oxidación y su relación con la atomicidad. Explicación y predicción de las propiedades de las sustancias según la naturaleza de sus enlaces, para caracterizar las propiedades de las sustancias iónicas, covalentes y metálicas (aplicación a compuestos inorgánicos y a compuestos orgánicos sencillos).	Reflexión, con ayuda del docente y a partir de discusiones en el grupo, sobre las distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos trabajados en el año. Participación en situaciones específicas de sistematización que habiliten la observación y reformulación (por ampliación, recolocación, sustitución y supresión) del material verbal y permitan resolver problemas, explorar distintas posibilidades expresivas, formular hipótesis y discutirlos, analizar, generalizar, formular ejemplos y contraejemplos, comparar y evaluar diferentes modos de decir, clasificar, aplicar pruebas, usando un metalenguaje compartido. Apropiación de las reglas ortográficas y de la puntuación para	Interpretación crítica de las tensiones entre nacionalismos, regionalismos y localismos, considerando las políticas de construcción de los Estados para la comprensión de los procesos de diferenciación y homogeneización cultural. Conocimiento sobre los procesos de producción y consumo cultural para reflexionar sobre las nuevas formas de socialización de las organizaciones y la subjetivación que generan las redes, materiales e inmateriales, en los territorios.

		tomarlas en cuenta durante el proceso de escritura de textos literarios y no literarios. Reflexión sobre el uso crítico y la pertinencia de correctores ortográficos digitales. Apropiación del uso convencional de algunas marcas tipográficas (negrita, cursiva, subrayado, mayúsculas sostenidas, etc.) para marcar intencionalidades, producir efectos de sentido, orientar al lector y/o manipular los procesos interpretativos	
--	--	---	--

Denominación del Módulo:	Módulo III: HERRAMIENTAS DE INDAGACIÓN DIGITAL. Tipo de módulo: Común Carga Horaria total: 40 horas reloj, Carga horaria de Prácticas Profesionalizantes: 24 horas reloj.
Referencia al Perfil Profesional	El presente módulo tiene, como propósito general, contribuir a que las y los estudiantes tengan una formación orientada al desarrollo de saberes, conocimientos y habilidades relacionadas con el manejo de las herramientas de comunicación en un ámbito administrativo. Este módulo propone, como unidad de trabajo, el uso de herramientas de Internet y la manipulación de la información con el fin de permitir la adecuada comunicación en el puesto de trabajo dentro de la jerarquía administrativa. Se abordan los conceptos y el análisis de las herramientas tecnológicas de base computacional (Tics) que permiten lograr una comunicación eficiente del mensaje.
Capacidades profesionales específicas	• Organizar la información de los integrantes de cada grupo de actividad. • Organizar la forma de presentación. • Intercambiar archivos entre diferentes aplicaciones. • Personalizar correspondencia. • Utilizar Enviar, recibir y contestar mensajes. • Aplicar Enviar adjuntos con datos o desagregar archivos de la correspondencia recibida. • Organizar la correspondencia enviada y recibida. • Crear listas de destinatarios múltiples, administrarlas y enviar

	mensajes por medio de ellas. Identificar las fuentes a las que puede recurrir para la búsqueda de información sobre la actividad.
Contenidos	Comunicaciones, internet e intranet: Navegadores: Uso y funciones. Archivos de internet: Formatos y Tipos, Formatos de sonido, Banco de sonidos, Formatos gráficos, Banco de imágenes, Formatos de video. Noticias y RSS Correo electrónico. Clientes de correo. Libreta de direcciones. Agendas y calendarios. Filtros. Grupos y listas de correo. Chat y mensajería. Tipos y características. Uso y configuración. Herramientas vigentes en la actualidad. Grupos. Interactividad entre distintos dispositivos y plataformas. VoIP. Llamadas Volp. Gestión y uso. Generación de contenidos en Internet: blog, wiki, trabajo colaborativo. Correo interno. Mensajería interna. Directorios Páginas de enlace Aplicaciones on-line: documentos on-line, tablas, presentaciones y formularios en-line. Uso de la nube. Aplicaciones actuales. Discos en la nube. Gestores de contenidos (includ, Drive, Dropbox, entre otros) Navegadores: búsqueda y validación de la información: Fuentes. Origen de la fuente en cuanto a su soporte, por ejemplo, DVD, Memorias sólidas, Página Web, Internet, Intranet, etc. Búsqueda Guiada: Motores de búsqueda. No guiada: Navegadores Validación Origen en cuanto a su fiabilidad, consistencia. Operadores Lógicos. Filtros (SafeSearch) Herramientas de bloqueo de elementos no deseados. Formato de Salida y respaldo de la Información. Redes Sociales

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	Utilización adecuada de las distintas formas de comunicación gráfica. La comprensión de que los objetos matemáticos no son objetos físicos sino objetos conceptualizados a partir de una práctica matemática, que no se accede a ellos en forma directa sino a través de sus representaciones, y que es	Caracterizar, utilizando ejemplos concretos, las reacciones reversibles, irreversibles y el estado de equilibrio de una reacción, vinculando sus mecanismos con las características macroscópicas que se evidencian en cada caso. Identificar reacciones químicas en la	Reflexionar en torno del empleo de recursos y estrategias de cohesión léxico-gramatical, de progresión temática, de adecuación lingüística y estilística, elementos paratextuales y adecuación textual en la producción de textos literarios y no literarios. Distinguir entre aserción y posibilidad a fin de reflexionar sobre los efectos de sentido que producen sus usos en los textos orales y	Interpretar principios, directrices, valores, intereses, creencias, como así también, pautas culturales subyacentes en las prácticas económicas y la clara intencionalidad de reflexionar sobre la necesidad de contribuir al bienestar socio comunitario de las poblaciones, analizando

	necesario establecer diferencias y relaciones entre los objetos y dichas representaciones.	vida cotidiana.	escritos, en general, y en especial en los que circulan en los medios masivos de comunicación; analizar en estos últimos los procedimientos que se utilizan para crear el efecto de objetividad y reflexionar sobre ello. Identificar la voz emisora (idiolecto, registros), los significados sociales inscriptos en ella y los modos en que se incorporan o silencian otras voces. Advertir algunas estrategias y recursos que inciden en el sentido y la credibilidad que la audiencia otorga a los hechos presentados (registros y variedades lingüísticas empleados, marcadores de distancia enunciativa tales como la impersonalidad semántica y sintáctica, modalizadores, entre otros).	alcances y limitaciones de categorías, tales como, por ejemplo: globalización, regionalización e integración.
Contenidos	El Álgebra y las Funciones La modelización de situaciones extramatemáticas e intramatemáticas mediante funciones lineales y cuadráticas, lo que supone: - usar las	Reconocimiento de Reacciones Químicas en los Procesos Industriales y Artesanales, tendiendo a formar criterio sobre los menos nocivos para el cuidado del Ambiente. Modelización de reacciones	Incorporación, a partir de la frecuentación (lectura y producción) de textos multimediales, saberes sobre los propósitos con que cada comunidad o institución usa diversos discursos sociales, los roles que se atribuyen al autor y al lector, las identidades y estatus	Reflexión sobre el colectivo juvenil, sus prácticas y códigos como nuevas configuraciones identitarias y formas de vinculación social para identificar las características que adquieren

	nociones de dependencia y variabilidad, - seleccionar la representación (tablas, fórmulas, gráficos cartesianos realizados con recursos tecnológicos) adecuada a la situación, - interpretar el dominio, el codominio, las variables, los parámetros y, cuando sea posible, los puntos de intersección con los ejes y el máximo o mínimo en el contexto de las situaciones que modelizan	químicas a partir de la teoría atómico-molecular, interpretando en nivel simbólico el principio de conservación de la masa. Análisis de los factores que afectan la velocidad de las reacciones químicas y su aprovechamiento en los procesos industriales, culinarios, de la vida cotidiana, entre otros.	como sujeto colectivo o comunidad; los valores y representaciones culturales. Exploración y análisis de las particularidades de los modos de hibridación y mixtura de las formas de oralidad y escritura en los nuevos soportes, medios y lenguajes digitales (mensajes de texto, chat /chat de voz, teleconferencias, foros, redes sociales).	en contextos locales y regionales, frente a la cultura hegemónica. Problematicación de los cambios sociales contemporáneos y su impacto en relación con el rol de Movimientos sociales, Movimientos indígenas, Movimientos campesinos (MOCASE) asociaciones humanitarias, ONG, comunidades virtuales, tribus urbanas para dimensionar los cambios y el surgimiento de nuevos actores.
--	---	--	--	---

Denominación del Módulo:	Módulo IV: TAREAS PREVIAS A LA LIQUIDACIÓN. Tipo de Módulo: Específico Carga Horaria: 80 horas reloj Carga horaria de Prácticas Profesionalizantes: 48 horas reloj.
Referencia al Perfil Profesional	Este módulo introduce a las y los estudiantes en los saberes y las técnicas que se realizan en la etapa previa al proceso de liquidación de sueldos. Aborda los conceptos y prácticas vinculadas a la gestión de la documentación, armado de legajos individuales y a la actualización de datos necesarios para la liquidación.
Capacidades profesionales específicas	• Preparar el legajo de los contribuyentes. • Archivar los legajos según los criterios de archivo de cada empresa. • Verificar el vencimiento de la liquidación de acuerdo al cronograma de la Administración Nacional. • Cargar los datos actualizados en el Software Administrativo de acuerdo a las especificaciones del Sistema de Gestión utilizado. • Interpretar modificaciones en los CCT (Convenios Colectivos

	de Trabajo) y leyes relacionadas.
Contenidos	Conceptos básicos, puntos claves a tratar en un contrato de trabajo. Legajos de empleados: Remuneraciones. Características. Principios. Prestaciones remunerativas. Prestaciones no remunerativas. Salario Mínimo Vital y Móvil. Retenciones y deducciones. Inembargabilidad del salario. Descanso Anual por vacaciones. Accidentes laborales. Enfermedades inculpables. Información personal de los empleados. Legajos. Interpretación del CCT. para la actualización de datos: Concepto. Convenios. Colectivos. Actas. Acuerdos. Homologaciones

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	La identificación de los objetos propios de la matemática, de sus propiedades, de sus relaciones con otras nociones y procedimientos, como así también de las situaciones que permiten resolver.	Indagar las diferencias entre los materiales biodegradables y los que no lo son, analizando los aspectos positivos y negativos de su uso. Valorar la importancia de las industrias locales para el desarrollo productivo de la región.	Participar en proyectos de investigación grupal orientados a la escritura de relatos no ficcionales (non fiction): crónicas, perfiles, aguafuertes. Participar en proyectos de escritura colaborativa (tanto de textos ficcionales como no ficcionales) en blogs organizados por los y las estudiantes, en redes virtuales de escritores adolescentes y jóvenes y en otros formatos propios del mundo virtual.	Construir y usar modelos conceptuales para interpretar e intervenir en hechos, objetos y fenómenos económicos y organizacionales
Contenidos	EJE El número y el álgebra Modelizar situaciones extramatemáticas e intra-matemáticas	Eje: Propiedades, estructura y uso de los materiales Modelización de algunos procesos	Escritura de biografías apócrifas, semblanzas de personajes, entrevistas ficticias, cartografías e	Construcción y uso de modelos conceptuales para interpretar e intervenir en hechos, objetos y

	asociadas al conteo. Identificar relaciones multiplicativas. Generalizar los procedimientos utilizados. Elaborar fórmulas vinculadas a dichos procedimientos.	bioquímicos en los que participan las biomoléculas (orgánicas e inorgánicas), para comprender las relaciones entre su estructura y su función. Identificación de sustancias y mezclas presentes en la industria regional, reflexionando sobre las posibilidades de implementación de medidas que propicien el cuidado del ambiente. Análisis de las aplicaciones y el impacto ambiental de los polímeros naturales y sintéticos a partir de su composición	itinerarios fantásticos atendiendo a las convenciones de los géneros; poesías, relatos y escenas teatrales a partir de consignas que plantean restricciones propias de la retórica de los géneros. En los relatos literarios, la elección del narrador –de acuerdo con su grado de conocimiento de los hechos narrados–, el orden temporal para relatar la historia, la alternancia o no de puntos de vista, entre otros procedimientos. En el relato de no ficción (non fiction), indagar el origen de este género en el que se cruzan el periodismo y la literatura; explorar el uso de herramientas de representación propios del campo de la literatura (narrador, puntos de vista, la configuración temporal, presencia de distintas voces, entre otras posibilidades), así como la utilización de algunos géneros periodísticos (la noticia, la entrevista, el perfil, entre otros) para relatar sucesos	fenómenos económicos y organizacionales. Abordar problemáticas económicas y organizacionales, articulando conocimientos procedentes de distintos campos disciplinares. Contextualización de los modelos económicos en la realidad social y evaluar sus diferencias. Esto requiere contextualizar los modelos organizacionales con la realidad organizacional y contrastar lo que las organizaciones son y sus formas de modelización paradigmáticas.
--	--	---	--	--

			reales desde una perspectiva personal.	
--	--	--	--	--

NIVEL IV

Denominación del Módulo:	Módulo V: LIQUIDACIONES ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS Tipo de Módulo: Específico Carga Horaria total: 120 horas reloj. Carga horaria de Prácticas Profesionalizantes: 72 horas reloj.
Referencia al Perfil Profesional	Este módulo aborda los conceptos y las técnicas específicas que se utilizan en el proceso de liquidación de sueldos de personal en relación de dependencia, así como la liquidación de las indemnizaciones. El propósito formativo de esta unidad curricular es que las y los estudiantes construyan habilidades y conocimientos para diseñar, elaborar, consultar, manejar y actualizar datos, conocer las normativas laborales y poder ejecutar la liquidación de sueldos e indemnizaciones.
Capacidades profesionales específicas	• Manejar datos básicos de liquidaciones • Aplicar y operar sistemas informáticos (software) de liquidación de sueldos • Realizar controles numéricos y de forma sobre los comprobantes según las especificaciones de las normas pertinentes.
Contenidos	Liquidación de sueldos: Sueldos. SAC. Vacaciones. Horas Extras. Aportes sociales. Aportes de Obra Social. Contribuciones patronales. Aportes Sindicales. Liquidación de indemnizaciones: Indemnizaciones. Preaviso. Motivos. Fin de contrato. Despido injustificado. Despido con justa causa. Por fallecimiento del trabajador

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	La producción, reinversión e integración de nuevos conocimientos mediante la resolución de problemas y la reflexión sobre lo realizado, y el reconocimiento de que existen distintos caminos para resolver un	Analizar la evolución del concepto de salud. Abordar el Ciclo económico de la enfermedad para analizar la complejidad del concepto de salud, destacando la importancia de la educación.	En los ensayos, explorar, con la colaboración del docente, la variedad de formas que adopta este género y comprender por qué se lo incluye en el campo de la literatura; reconocer y apropiarse de los procedimientos para expresar la defensa de un punto de vista personal y subjetivo acerca de un determinado tópico o	Distinguir las distintas opciones financieras y las características de cada una de ellas. Comprender aspectos significativos de la administración

	problema, como así también que los problemas pueden tener distintas soluciones o no tenerla. La producción e interpretación de conjeturas, admitiendo que es posible acudir a ejemplos o a dibujos para elaborarlas, pero que no es suficiente para validarlas.		problema y para sostener el pacto de lectura (coloquialismo, estilo conversacional, tono confesional, invitaciones y apelaciones al lector, entre otros); incorporar las formas diversas de incluir la palabra y el pensamiento de otros (citadas directas y alusivas). Reflexionar sobre el uso de variadas figuras retóricas (metáfora, metonimia, comparación, personificación, elipsis, anáfora, ironía, concesión, pregunta retórica, entre otras) en los textos literarios y no literarios, así como en el lenguaje cotidiano para interpretar los efectos de sentido que generan, tomando en cuenta los contextos de producción.	financiera de la organizaciones y de la gestión financiera y bancaria de las mismas.
Contenidos	EJE El número y el álgebra Reconocer la pertinencia de los números racionales para expresar algunas medidas, como así también de su insuficiencia para expresar otras. Producir fórmulas que involucren razones y que puedan ser	Eje: Salud I Valoración de la salud como resultado del complejo entramado entre lo biológico y lo social y como derecho humano fundamental y medio para la realización personal y colectiva.	Reflexión sobre los procedimientos que cooperan en la producción de subjetividad: las diversas formas de inscripción enunciativa, las marcas deícticas, los subjetivemas, modalizadores. Reconocimiento de su trascendencia en la construcción de	Reflexión sobre las causas, las formas y los efectos de la intervención estatal en las actividades económicas desde la visión de las principales corrientes de pensamiento económico. Promoción y

	relacionadas con el modelo de proporcionalidad directa. Elaboración de diferentes criterios que permitan comparar razones (equivalencias, porcentajes, etc.)	Conceptualización de salud y enfermedad como construcciones cuyo significado se ha modificado según los distintos contextos históricos, culturales y sociales. Reconocimiento de medicina ortodoxa, tradicional, popular y alternativa respetando las diferentes cosmovisiones. Planificación e implementación de proyectos de promoción y prevención de la salud en el ámbito escolar y comunitario.	sentido en diferentes géneros, en textos literarios y no literarios. Reconocimiento de la función que cumplen los siguientes paratextos: la nota al pie (citar fuentes, ampliar alguna información del texto, sugerir otras lecturas, etc.), la referencia bibliográfica, los epígrafes, las dedicatorias, entre otros, en la lectura y la escritura de textos académicos. Incorporar, a partir de la frecuentación (lectura y producción) de textos multimediales, saberes sobre los propósitos con que cada comunidad o institución usa diversos discursos sociales, los roles que se atribuyen al autor y al lector, las identidades y estatus como sujeto colectivo o comunidad; los valores y representaciones culturales.	reflexión del estudio sobre los efectos económicos de la globalización en la economía. Esto permite comprender el impacto social, económico y ambiental producido por las actividades económicas sobre el medio en el que se desenvuelven
--	--	--	--	--

Denominación del Módulo:	Módulo VI: PROCEDIMIENTOS DE PRESENTACIÓN LEGAL Tipo de Módulo: Específico Carga Horaria total: 60 horas reloj. Carga horaria de Prácticas Profesionalizantes: 36 horas reloj.
Referencia al Perfil Profesional	Este módulo presenta a las y los estudiantes las herramientas y técnicas relacionadas con el manejo y gestión de presentaciones legales y de forma que deben efectuarse ante los organismos de

	Control. El propósito formativo de esta unidad curricular es que las y los estudiantes construyan habilidades y conocimientos para elaborar, consultar, manejar, actualizar datos y presentar las declaraciones juradas al sistema de seguridad social, impositivo y sindical. El módulo “Procedimientos de presentación legal” recupera e integra conocimientos, saberes y habilidades cuyo propósito general es contribuir al desarrollo de las y los estudiantes de una formación especializada, integrando contenidos, desarrollando prácticas formativas y su vínculo con los problemas característicos de intervención y resolución técnica del Liquidador de sueldos.
Capacidades profesionales específicas	• Manejar datos básicos de liquidaciones. • Traspasar los datos de las liquidaciones a la declaración jurada correspondiente. • Liquidar las prestaciones de seguridad social. • Liquidar el impuesto a las ganancias. • Aplicar y operar sistemas informáticos (software) de liquidación de sueldos . • Realizar controles numéricos y de forma sobre los comprobantes según las especificaciones de las normas pertinentes. • Controlar Declaraciones Juradas presentadas según la normativa vigente. • Archivar la documentación en forma cronológica y de acuerdo a los procedimientos del establecimiento, en el lugar adecuado.
Contenidos	Liquidación de la seguridad social: Cálculo de aportes y retenciones. Declaración jurada de la seguridad social. Liquidación de aportes sindicales. Liquidación de Seguros. Pagos. Liquidación del impuesto a las ganancias: Impuesto a las ganancias de cuarta categoría. Normativa legal. Derechos y deberes de las partes. Cálculo de deducciones. Carga a SICORE (AFIP)

Integración y articulación con la Formación general

Área	Matemática	Cs. Naturales	Lengua y Literatura	Cs. Sociales
Capacidades	El reconocimiento de que la modelización constituye un aspecto esencial de la práctica matemática, y que supone identificar las relaciones relevantes y las variables sobre	Caracterizar e identificar conductas de riesgo desarrolladas en ocasiones ante presiones sociales, del grupo de pares, etc., relacionadas con la alimentación identificando patologías más	Apropiarse de las reglas ortográficas y de la puntuación para tomarlas en cuenta durante el proceso de escritura de textos literarios y no literarios. Reflexión sobre el uso crítico y la pertinencia de correctores	Comprender el significado de los distintos indicadores que se utilizan actualmente para la medición de la evolución, desarrollo y distribución de la renta

	las que se va a operar, las representaciones que se van a utilizar, las propiedades que permiten justificar los procedimientos puestos en juego, el análisis de la pertinencia del modelo y la reinterpretación de los resultados a la luz del problema planteado inicialmente.	comunes como anorexia, bulimia. Conocer las enfermedades regionales más frecuentes y los mecanismos de prevención de las mismas. Reconocer noxas biológicas más comunes. Desarrollar actitudes de promoción de la salud en el ámbito escolar y comunitario.	ortográficos digitales. Apropiarse del uso convencional de algunas marcas tipográficas (negrita, cursiva, subrayado, mayúsculas sostenidas, etc.) para marcar intencionalidades, producir efectos de sentido, orientar al lector y/o manipular los procesos interpretativos.	nacional. Conocer las diversas herramientas de política fiscal de las que dispone el Estado para intervenir en la actividad económica.
Contenidos	EJE: La estadística y la Probabilidad Determinar la probabilidad de sucesos en contextos variados apelando a fórmulas para el conteo de los casos favorables y los casos posibles, si es conveniente. Modelizar situaciones que involucren el uso de números reales mediante recursos tecnológicos y de cálculo mental. Expresar las soluciones mediante	Eje: Salud II Análisis y reflexión de la influencia de la publicidad y de los medios masivos de comunicación, en la construcción del modelo de consumo, de los estereotipos estéticos hegemónicos y el modo en que influyen en las elecciones juveniles y en la salud de las personas en general y en la de los adolescentes en particular para favorecer el reconocimiento positivo de un plan alimentario equilibrado como	Reflexión acerca de los usos de los signos de puntuación y de su importancia en la construcción de sentido del texto escrito, así como de sus funciones (organizar la información que presenta el texto, delimitar la frase, marcar los giros sintácticos de la prosa, citar las palabras de otros, poner de relieve ideas y eliminar ambigüedades, evidenciar intenciones del emisor, entre otras). La recuperación de estos saberes	Caracterización de las organizaciones como sistemas sociales abiertos insertos en un contexto con el que mantienen una relación de mutua determinación. Conocimiento y análisis de la lógica de los procesos administrativos de planeamiento, gestión y control. Lectura, análisis e interpretación de las ideas que circularon en la Argentina a partir de una

	diferentes escrituras. Acotar el error en función de lo que se busca resolver y comunicar.	medida de cuidado de la salud, Conocimiento de las principales enfermedades infectocontagiosas, congénitas, hereditarias, funcionales, parasitarias, mentales y nutricionales prevalentes en nuestra región. Conocimiento de prácticas de reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios. Realización de acciones y proyectos escolares y comunitarios de promoción y prevención, a partir del conocimiento de la salud como un proceso multicausal, favoreciendo el compromiso en la búsqueda de soluciones y alternativas, así como el desarrollo de valores de convivencia, cooperación y solidaridad promoviendo el trabajo integrado con otros espacios curriculares.	durante el proceso de escritura. El reconocimiento de los usos estilísticos de la puntuación en los textos literarios que se lean en el año.	serie heterogénea de textos significativos de cada período histórico estudiado. Conocimiento y comprensión de los cambios y las continuidades en las trayectorias que recorren las ideas desde la Revolución de Mayo hasta principios del siglo XXI.
--	---	--	---	--

f) Referenciales de Evaluación correspondientes al módulo y sus articulaciones con la FG

NIVEL I

Módulo II: "Búsqueda de información a través de Internet.

- Identificar y utilizar eficientemente diferentes motores de búsqueda y herramientas en línea para la búsqueda de información.
- Realizar búsquedas utilizando operadores de búsqueda avanzados para obtener resultados más precisos.
- Utilizar filtros y opciones de búsqueda avanzada para refinar los resultados.
- Evaluar críticamente la calidad y confiabilidad de la información obtenida a través de Internet.
- Aplicar estrategias efectivas para organizar, gestionar y almacenar la información encontrada en línea.
- Uso de herramientas de marcadores o favoritos para guardar y acceder a sitios web relevantes.
- Uso de aplicaciones o herramientas de gestión de información para organizar y clasificar los recursos encontrados.
- Comprender los aspectos éticos y legales relacionados con la búsqueda de información en línea.
- Reconocer y respetar los derechos de autor y las licencias de los materiales encontrados en Internet.
- Uso de técnicas de citación y referenciación adecuadas al uso de información de fuentes externas.
- Uso de la información obtenida a través de Internet para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Analizar y sintetizar la información recopilada para extraer conclusiones o generar nuevos conocimientos.
- Aplicar la información encontrada para resolver problemas en diferentes contextos específicos.
- Comunicar de manera efectiva los resultados de la búsqueda de información en línea.
- Elaborar informes, presentaciones u otros productos que comuniquen claramente los hallazgos y conclusiones.

Módulo III: "Procesador de textos para documentos":

- Dominar las funciones básicas de un procesador de textos y utilizarlas de manera eficiente.
- Crear, abrir, guardar y cerrar documentos utilizando un procesador de textos.
- Formatear texto aplicando estilos, fuentes, tamaño y colores adecuados.
- Usar herramientas de edición, como copiar, pegar, cortar y deshacer/rehacer.
- Aplicar técnicas de formato avanzado para mejorar la apariencia y legibilidad de los documentos.
- Usar correctamente los párrafos, sangrías, espaciado y alineación del texto.
- Aplicar estilos de párrafo y formato de lista para estructurar y organizar la información.
- Insertar y formatear tablas, imágenes y objetos gráficos dentro del documento.
- Uso de herramientas de revisión y corrección de texto para mejorar la calidad y precisión de los documentos.
- Usar el corrector ortográfico y gramatical para identificar y corregir errores.
- Aplicar formatos especiales, como negrita, cursiva y subrayado, para resaltar información relevante.
- Comprender y aplicar principios de diseño visual y legibilidad en la presentación de documentos.

- Utilizando elementos visuales, como encabezados, viñetas y numeración, para mejorar la estructura del documento.
- Aplicar técnicas de diseño gráfico, como el uso de colores, fuentes y espacio, para crear documentos atractivos.
- Asegurar la legibilidad del texto considerando el tamaño de fuente, espacio entre líneas y selección adecuada de colores.
- Usar formatos adecuados y herramientas multimedia para presentar la información de manera atractiva y comprensible.

Módulo IV: "Análisis, cálculo y gestión de datos" :

- Comprender los conceptos fundamentales del análisis y gestión de datos.
- Identificar y explicar los tipos de datos y su representación.
- Comprender los conceptos de variables, medidas y escalas de medición.
- Reconocer la importancia de la calidad y la integridad de los datos.
- Aplicar técnicas de recopilación y organización de datos.
- Diseñar y utilizar encuestas, cuestionarios u otras técnicas de recolección de datos.
- Organizar y estructurar los datos de manera adecuada utilizando hojas de cálculo u otras herramientas.
- Realizar cálculos y análisis estadísticos básicos.
- Calcular medidas de tendencia central, dispersión y posición de un conjunto de datos.
- Interpretar e inferir conclusiones a partir de los resultados obtenidos.
- Realizar gráficos y representaciones visuales para analizar y presentar los datos.
- Comprender las implicaciones éticas y legales relacionadas con el manejo y análisis de datos.
- Reconocer y respetar la privacidad y confidencialidad de los datos.

NIVEL II

Módulo V: "Apoyo visual y soporte escrito para presentaciones":

- Comprender los principios fundamentales del diseño visual y la comunicación efectiva.
- Identificar y aplicar los principios de diseño, como la organización, jerarquía visual y equilibrio.
- Comprender la importancia de la elección adecuada de colores, tipografías y gráficos para transmitir información de manera efectiva.
- Reconocer y evitar elementos visuales que puedan distraer o dificultar la comprensión del mensaje.
- Crear y utilizar apoyos visuales adecuados para presentaciones.
- Seleccionar el tipo de apoyo visual más adecuado para transmitir la información de manera clara y comprensible (diapositivas, gráficos, imágenes, etc.).
- Diseñar diapositivas claras y concisas que refuercen el mensaje principal de la presentación.
- Utilizar imágenes, gráficos y otros elementos para ilustrar y respaldar la información presentada.
- Uso de técnicas efectivas de escritura para soportes de presentación.
- Escribir de manera clara, concisa y gramaticalmente correcta en los soportes escritos utilizados en la presentación (notas, guiones, resúmenes, etc.).
- Uso de herramientas y software de presentación de manera competente.
- Usando software de presentación, como PowerPoint o Prezi, para crear presentaciones de manera eficiente.
- Conocer y aplicar las características y funciones avanzadas del software de presentación para mejorar la calidad y el impacto visual.
- Manejar de manera fluida las transiciones, animaciones y efectos visuales para crear presentaciones dinámicas.
- Adaptar y personalizar los apoyos visuales y soportes escritos según las necesidades de la

audiencia y el contexto.

- Evaluar y adaptar el contenido, el estilo y el tono de los apoyos visuales y soportes escritos para satisfacer las expectativas del objetivo público.
- Considere las limitaciones tecnológicas o de accesibilidad y realice los ajustes necesarios para garantizar una presentación accesible para todos.
- Evaluar y mejorar la efectividad de los apoyos visuales y soportes escritos utilizados en las presentaciones.
- Realice ajustes y mejoras en base a la retroalimentación recibida, buscando siempre la optimización de la comunicación visual y escrita.

Módulo VI: "Gestión de la información con elementos de apoyo":

- Comprender los conceptos básicos de la gestión de la información y su importancia en diferentes contextos.
- Identificar y explicar los diferentes tipos de información y sus características.
- Comprender el ciclo de vida de la información, desde su creación hasta su disposición final.
- Reconocer la importancia de la gestión de la información para la toma de decisiones efectivas.
- Uso de herramientas y técnicas de organización y clasificación de la información.
- Aplicar técnicas de etiquetado para facilitar la recuperación de la información.
- Uso de herramientas de gestión de archivos y carpetas para organizar y almacenar la información de manera eficiente.
- Uso de sistemas de clasificación y categorización adecuados para estructurar la información.
- Utilizando elementos de apoyo para facilitar la comprensión y el acceso a la información.
- Utilizar esquemas, resúmenes y mapas conceptuales para representar visualmente la información y facilitar su comprensión.
- Crear y utilizar índices, tablas de contenido y referencias cruzadas para facilitar la navegación y el acceso a la información.
- Utilizando herramientas tecnológicas, como hipervínculos y marcadores, para facilitar la navegación y la interconexión de la información.
- Aplicar técnicas de evaluación y selección de la información.
- Evaluar críticamente la calidad, relevancia y confiabilidad de la información obtenida.
- Utilizar criterios establecidos para seleccionar la información más adecuada y pertinente para un propósito específico.
- Reconocer y evitar la propagación de información errónea o sesgada.
- Comunicar de manera efectiva la información utilizando elementos de apoyo.
- Utilizar elementos gráficos, como gráficos, tablas y diagramas, para visualizar y presentar la información de manera clara y comprensible.
- Incorporar elementos multimedia, como imágenes, videos o infografías, para enriquecer la presentación de la información.
- Adaptar y personalizar los elementos de apoyo según las necesidades y características de la audiencia.

OPERADOR/A DE PLANILLA DE CÁLCULO PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

Módulo I: Datos: Tipos y Características.

- Comprender los conceptos, tipos y características de los datos en el contexto de la planilla de cálculo.
- Reconocer la importancia y la aplicación de los datos en la planilla de cálculo.
- Identificar y utilizar el formato de datos para presentarlos y visualizarlos.

- Aplicar la importación y exportación de datos.
- Reconocer y respetar las reglas de validación de datos.
- Hacer uso de la organización, filtrado y búsqueda de datos en la planilla de cálculo para una mayor optimización del trabajo.
- Realizar e interpretar gráficos para una mayor interpretación y comunicación de la información.
- Interpretar y aplicar operaciones matemáticas y lógicas con datos.
- Comprender la importancia del análisis de datos para el trabajo y resguardar su seguridad.

Módulo II: Reconocimiento del entorno de trabajo de la planilla de cálculo.

- Entender el concepto y la utilidad de una hoja de cálculo y aplicar los conocimientos para poder crearla.
- Adaptar el formato de la hoja de cálculo a las diferentes tareas.
- Reconocer e incorporar los datos a una Planilla de Cálculo. Agregar todos sus componentes correspondientes.

Módulo III: Fórmulas y Funciones.

- Comprender los conceptos de referencias absolutas y relativas.
- Reconocer las diferencias y características de referencias absolutas y referencias relativas.
- Realizar diferentes operaciones matemáticas en una planilla de cálculo para la realización de las tareas.

Módulo IV: Funciones Avanzadas.

- Comprender y aplicar cada una de las funciones correspondientes a una planilla de cálculo para una mayor optimización del trabajo.

Módulo V: GRÁFICOS: CARACTERÍSTICAS Y TIPOS.

- Reconocer las diferentes características, tipos, formato y modificaciones de los gráficos.

Módulo VI: FILTROS Y TABLAS DINÁMICAS

- Reconocer y aplicar filtros y tablas dinámicas en los diferentes trabajos.
- Elaborar gráficos dinámicos para los diversos trabajos.

Módulo VII: ANÁLISIS DE DATOS

- Clasificar e interpretar los datos para su análisis.
- Clasificar los diferentes tipos de información a partir de dicho análisis para los datos en las planillas de cálculo.

LIQUIDADOR/A DE SUELDOS

Módulo I: Relaciones de trabajo y orientación profesional.

- Conocer los derechos y relaciones laborales correspondientes a la profesión.
- Conocer los modos de representación y negociación colectivas en la profesión.
- Conocer y comprender las condiciones de un contrato de trabajo y sus características.
- Conocer las diferentes orientaciones profesionales y formativas.
- Reconocer los distintos tipos y características de las empresas.
- Conocer las características cuantitativas y cualitativas de los diferentes puestos de trabajo en el sector profesional.

Módulo II: Sistemas Informáticos.

- Conocer y aprender a operar los diferentes sistemas operativos.
- Conocer las diferentes características Hardware y Software.
- Aplicar las técnicas correspondientes de resguardo y recuperación de la información y de

los datos.

Módulo III: Herramientas de indagación digital.

- Conocer los tipos y características de los medios de comunicación en internet e intranet.
- Reconocer los diferentes usos y configuraciones de los medios de comunicación.
- Conocer los distintos navegadores para la búsqueda y la validación de la información.

Módulo IV: Tareas previas a la liquidación.

- Conocer y entender los conceptos básicos para un contrato de trabajo en el sector profesional.
- Interpretar la CCT para la actualización de datos.

Módulo V: Liquidaciones ordinarias y extraordinarias.

- Conocer y entender los diferentes tipos de sueldos y liquidaciones de indemnizaciones.

Módulo VI: Procedimientos de presentación legal.

- Conocer y entender los conceptos básicos de liquidación tanto en seguridad social como de los impuestos a las ganancias.

3. Formación General Integrada

Los módulos que integran la FGI en los cuatro niveles tienen como propósito la construcción de las nuevas ciudadanías por parte de los/as estudiantes y se constituyen para dar cuenta de problemáticas que, para su comprensión genuina y profunda, requieren de campos de conocimientos articulados en un proyecto en base a problemas reales propios del contexto. Estas problemáticas pueden estar relacionadas a diferentes cuestiones: a lo social, a lo productivo, cultural, económico, al desarrollo científico y tecnológico productivo local, regional y nacional, etc.

La interdisciplinariedad permite la construcción y el desarrollo de capacidades que relacionan los conocimientos con prácticas sociales, saberes socialmente productivos, políticamente emancipadores, culturalmente inclusivos y ecológicamente sustentables.

Dicho esto, los módulos de FGI son 7 (siete) y están divididos en los 4 Niveles:

- Nivel I: Educación y Trabajo: mi encuentro con la EPS/ Construyendo Identidades.
- Nivel II: Ciudadanías y Sociedad de consumo/ Ciudadanía y Tecnologías.
- Nivel III: Problemáticas socioambientales/ Lo público y lo privado: políticas del cuidado.
- Nivel IV: Identidad, participación ciudadana y territorio.

El documento de orientaciones para los cuatro niveles se aprueba como Anexo II a la presente Resolución.

4. Formación General de Profundización

Áreas	Matemática	Ciencias Sociales	Lengua y literatura	Cs. Naturales
a) Capacidad es básicas	Explicitar conocimientos matemáticos expresados en distintas representaciones, estableciendo relaciones entre ellos, que permitan entender el principio de funcionamiento de dispositivos de codificación. Relacionar la codificación y los distintos sistemas de numeración y de representación. Reconocer y utilizar la probabilidad como un modo de cuantificar la incertidumbre en situaciones problemáticas que requieran.	Comprender la importancia de la Máquina Enigma en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. Conocer el funcionamiento básico de la Máquina Enigma. Aprender sobre los esfuerzos de los aliados para descifrar los mensajes encriptados de los nazis. Reflexionar sobre las implicaciones y consecuencias de la Máquina Enigma en la guerra y en el desarrollo de la criptografía moderna.	Dictar o escribir por sí mismos con léxico coloquial a utilizar un léxico específico del género o el tema y cada vez más adecuado a las formas de comunicación de los ámbitos de estudio. Discutir y presentar temas estudiados en el contexto del aula a hacerlo en ámbitos más amplios y con una preparación más acorde con las exposiciones orales formales. Discutir temas de interés y de estudio de manera más o menos organizada en el aula a preparar presentaciones	Conocer temáticas ambientales que impliquen un desafío para lograr un equilibrio económico y ambiental, analizando ventajas y desventajas de los modelos de producción aplicados. Valorar a la economía circular como alternativa sostenible de producción. Proponer y aplicar ejemplos concretos de economía circular en la vida escolar. Presentar resultados de prácticas sostenibles implementadas en la escuela y la comunidad educativas,

			y debates de cada vez mayor formalidad para interlocutores más amplios y desconocidos. Planificar mientras se escribe a planificar con anterioridad y revisar durante la escritura lo que se ha planificado.	utilizando diferentes formatos y herramientas tecnológicas.
b) Contenidos	Comprensión y utilización de la organización decimal del sistema de numeración. Nociones sobre distintos sistemas de numeración, binario, por ejemplo. Su organización, sus elementos y propiedades. Aplicación de estos sistemas en la informática. Operaciones en estos sistemas. Determinación de la frecuencia relativa de un suceso mediante experimentación real o simulada comparándola	El Enigma Nazi La Máquina Enigma es un dispositivo de codificación electromecánico desarrollado y utilizado por los nazis durante la Segunda Guerra Mundial. Esta máquina se convirtió en uno de los mayores desafíos para los aliados, ya que su sofisticado sistema de impedimento dificultaba la decodificación de los mensajes secretos de los	Reflexionar, con ayuda del docente y a partir de discusiones en el grupo, sobre las distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos trabajados en el año. Participar en situaciones específicas de sistematización que habiliten la observación y reformulación (por ampliación, re colocación, sustitución y supresión) del material verbal y permitan resolver	Reconocimiento de los yacimientos de litio en nuestro país y en la región, los intereses económicos en torno a ellos, los beneficios, desafíos ambientales y sociales para las comunidades de la zona. Aplicación de conocimientos acerca de economía circular en la vida escolar, reutilización de la llamada "basura tecnológica" y difusión de experiencias en la

	con la probabilidad teórica. Comparación de probabilidades de diferentes sucesos incluyendo casos que involucren un conteo ordenado sin necesidad de usar fórmulas.	nazis. En esta profundización, exploraremos la historia, el funcionamiento y la importancia de la Máquina Enigma en el contexto de la guerra.	problemas, explorar distintas posibilidades expresivas, formular hipótesis y discutir las, analizar, generalizar, formular ejemplos y contraejemplos, comparar y evaluar diferentes modos de decir, clasificar, aplicar pruebas, usando un metalenguaje compartido. Apropiarse de las reglas ortográficas y de la puntuación para tomarlas en cuenta durante el proceso de escritura de textos literarios y no literarios. Reflexión sobre el uso crítico y la pertinencia de correctores ortográficos digitales. Apropiarse del uso convencional de algunas marcas tipográficas	comunidad educativa, utilizando diferentes medios tecnológicos y formatos de presentación.
--	---	---	---	---

			(negrita, cursiva, subrayado, mayúsculas sostenidas, etc.) para marcar intencionalidades, producir efectos de sentido, orientar al lector y/o manipular los procesos interpretativos.	
c) Referenciales de evaluación	Se espera que los estudiantes se apropien de: Aquellos saberes implícitos en los dispositivos de codificación. Patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Interpretar la probabilidad de ocurrencia de sucesos asociados a experimentos sencillos.	Se espera que la evaluación de los estudiantes debe estar orientada a: La explicitación, el análisis y la reformulación de las representaciones de los estudiantes sobre diversas problemáticas sociales, así como acerca de los imaginarios morales y políticos establecidos. El desarrollo de prácticas y valores participativos, solidarios y	Se espera de los estudiantes que: De preguntar o consultar en el diccionario sobre un vocablo o expresión desconocida a tratar de establecer inferencias por el contexto o el conocimiento del tema o del género y poder seguir leyendo. De escribir sólo para interlocutores conocidos y cercanos a hacerlo también para interlocutores desconocidos y distantes.	Se espera que los estudiantes sean capaces de: Buscar, seleccionar y organizar la información obtenida. Elaborar textos informativos, argumentativos y resúmenes. Debatir acerca de temáticas que resultan controversiales e implican un desafío ambiental para lograr un desarrollo sostenible, argumentando cada una de las posiciones

		democráticos, así como la creación de perspectivas propias, autónomas y críticas.	De tener en cuenta el propósito que se persigue sólo al inicio del texto a sostenerlo durante toda la producción y tenerlo presente en la revisión.	adoptadas. Promover la reflexión en torno al cuidado del ambiente.
--	--	---	---	--

5. Entorno Formativo

PERFIL PROFESIONAL	AULA	TALLER	EQUIPAMIENTO
Operador/a de informática para administración y gestión de las organizaciones Operador/a de planilla de cálculo para la gestión de la información. Liquidador/a de Sueldos	X	X	Recurso edilicio y de seguridad, especificaciones Mínimas • Espacio físico que garantice un mínimo de m2 por estudiante de acuerdo con las normas de seguridad e higiene vigentes. • Iluminación y ventilación adecuada al espacio físico y de acuerdo con las normas de seguridad e higiene vigentes. Conectividad de acuerdo a la normativa vigente y el servicio que la escuela reciba que pueda garantizar el dictado de los contenidos propuestos. • Medidas de seguridad eléctricas para la instalación del salón y equipamiento acorde a las normas de seguridad e higiene. • Matafuegos clase A, B y C acorde a las normas de seguridad e higiene.

			Recursos didácticos y pedagógicos ● Pizarrón, Pizarra ecológica, Rotafolio (lo que cuente la institución) ● Marcadores ecológicos, Tizas, Papel para rotafolio (lo que cuente la institución) ● Proyector, Tv o Smart Tv (lo que cuente la institución) ● Otros que permitan complementar técnicas de enseñanza expositivas-explicativas. Recurso mobiliario y especificaciones Mínimas ● Equipos de refrigeración/calefacciones acordes al espacio físico y a las normas de seguridad e higiene vigentes. ● Armarios ● Mesas individuales por estudiante o comunes pero adecuadas al espacio mínimo requerido por persona ● Sillas una por estudiante con formato que garantice una postura ergonómica adecuada a las normas de seguridad e higiene vigentes. Insumos requeridos.
--	--	--	---

6. PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

La educación de **Formación Profesional** tiene como eje vertebrador acercar a los y las estudiantes, jóvenes y adultos conocimientos y habilidades profesionales que le permitirán un desempeño profesional en una determinada área de trabajo. Respondiendo así a las demandas y necesidades laborales del contexto socio- productivo del mundo del trabajo y a contribuir al desarrollo local/regional de aquellos sectores en crecimiento

Las instituciones de educación técnico-profesional tienen una larga tradición en el desarrollo de estrategias para vincular a sus estudiantes con prácticas y ámbitos ligados al mundo del trabajo. Estas estrategias formativas asumen distintas formas -aún dentro de una misma institución- y se plasman en propuestas heterogéneas en cuanto a sus objetivos, participantes, carácter institucional, recursos asignados para su desarrollo y el lugar que ocupan dentro del proceso formativo de los alumnos. Multiplicidad de formas que dan cuenta de los distintos y valiosos caminos que pueden seguir para desarrollar lo que denominamos prácticas profesionalizantes.

Estas prácticas aportan una formación que integra los conocimientos científicos y tecnológicos de base y relacionan los conocimientos con las habilidades, lo intelectual con lo instrumental y los saberes teóricos con los saberes de la acción.

DEFINICIÓN: Las Prácticas Profesionalizantes son prácticas y estrategias formativas de apropiación de saberes, integradas en la propuesta curricular, están elaboradas en función de la construcción de saberes que realizan los y las estudiantes para que consoliden, integren y amplíen, las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Son organizadas por la institución educativa y referenciadas en situaciones de trabajo y/o desarrolladas dentro o fuera de la escuela.

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de las Prácticas Profesionalizantes pensadas en Formación Profesional es poner en desarrollo saberes profesionales significativos sobre procesos socio productivos de bienes y servicios, que tengan afinidad con el futuro entorno de trabajo en cuanto a su sustento científico-tecnológico y técnico.

Pretenden familiarizar e introducir a los y las estudiantes en los procesos y el ejercicio profesional vigentes para lo cual utilizan un variado tipo de estrategias didácticas ligadas a la dinámica profesional.

FINALIDADES

Estas prácticas ponen en contexto al estudiante sobre los distintos momentos y situaciones referidas al desempeño de su futura labor profesional. Aportan esa experiencia que es fundamental en el campo de la formación de un técnico dando solidez a su profesionalidad.

Por lo tanto, las Prácticas Profesionalizantes buscan que el/la estudiante logre:

- Conocer y adaptarse a los diferentes contextos de trabajo afrontando las dificultades que se pueden presentar.

- Reflexionar críticamente acerca de su futura práctica, sus resultados y los impactos que tienen sobre la realidad social.
- Enfrentar al estudiante a situaciones de incertidumbre, singularidad y conflicto de valores.
- Integrar y complejizar los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso de formación.
- Favorecer su contacto con situaciones concretas de trabajo en los contextos y condiciones en que se realizan las prácticas profesionalizantes.
- Comprender la importancia de la organización y administración eficiente del tiempo, espacio y de las actividades productivas.
- Desarrollar en los y las estudiantes conocimientos prácticos acerca de la gestión y organización necesarias para la prestación de sus servicios profesionales y lo referente a llevar adelante su propio emprendimiento.

CRITERIOS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

Los siguientes criterios caracterizan las prácticas profesionalizantes en el marco del proyecto institucional.

- Estar planificadas desde la institución educativa, monitoreadas y evaluadas por un docente o equipo docente especialmente designado a tal fin, con participación activa de los y las estudiantes en su seguimiento.
- Estar integradas al proceso global de formación para no constituirse en un apéndice final adosado a la currícula.
- Desarrollar procesos de trabajo propio de la profesión y vinculado a fases, subprocesos o procesos productivos del área ocupacional del técnico.
- Poner en práctica las técnicas, normas, medios de producción del campo profesional.
- Identificar las relaciones funcionales y jerárquicas del campo profesional, cuando corresponda.
- Posibilitar la integración de capacidades profesionales significativas y facilitar desde la institución educativa su transferibilidad a las distintas situaciones y contextos.
- Poner en juego valores y actitudes propias del ejercicio profesional responsable.
- Ejercitar gradualmente los niveles de autonomía y criterios de responsabilidad propios del técnico.
- Poner en juego los desempeños relacionados con las habilitaciones profesionales.

TIPOS Y MODALIDADES

Estas prácticas pueden asumir diferentes **formatos** siempre y cuando se mantengan con claridad los fines formativos:

- a) Pasantías en empresas, organismos estatales o privados o en organizaciones no gubernamentales.
- b) Proyectos productivos articulados entre la escuela y otras instituciones o entidades.
- c) Proyectos didácticos / productivos institucionales orientados a satisfacer demandas específicas de determinada producción de bienes o servicios, o destinados a satisfacer necesidades de la propia institución escolar.
- d) Emprendimientos o microemprendimientos a cargo de los y las estudiantes.
- e) Organización y desarrollo de actividades y/o proyectos de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por la comunidad.
- f) Diseño de proyectos para responder a necesidades o problemáticas puntuales de la localidad o la región.
- g) Alternancia de los y las estudiantes entre la institución educativa y ámbitos del entorno socio productivo local para el desarrollo de actividades productivas.
- h) Propuestas formativas organizadas a través de sistemas duales.
- i) Empresas simuladas.

CARGA HORARIA PARA LAS P.P.

La carga horaria de las **Prácticas Profesionalizantes** se deberá conformar de un porcentaje no menor al 50% y que no supere el 75 % del total de la duración del curso, atendiendo a las características de la formación y el nivel de certificación para el que forma parte.

Éstas son indispensables para la formación del futuro profesional y, es por eso, que se deben garantizar a partir de un espacio formativo adecuado, con todos los insumos necesarios y simulando un ambiente real de trabajo para mejorar la significatividad de los aprendizajes. En todos los casos éstas deben estar organizadas, implementadas, evaluadas y bajo el control de la institución educativa ya que es quien certificará su realización.

ANEXO II: Educación Profesional Secundaria

MÓDULOS DE FORMACIÓN GENERAL INTEGRADA⁴

Los módulos de Formación General Integrada tienen, en su conjunto, como propósito central la construcción de las nuevas ciudadanías por parte de las y los estudiantes; por ello están pensados en proyección durante los cuatro niveles y con una perspectiva interdisciplinar.

¿Qué entendemos por “construir nuevas ciudadanías”?

Se trata de la construcción de una ciudadanía crítica, responsable y solidaria, por lo que presentan y hacen lugar a una agenda de temas relevantes y significativos vinculados a la intención de favorecer la conformación de subjetividades comprometidas con su contexto local, regional y temporal y con posibilidad de proyectar intenciones y acciones para mejorar la vida en común, entendida como el acceso equitativo, uso y construcción responsable de lo común.

Refiere, entonces, a una ciudadanía activa y participativa que advierta las problemáticas y los desafíos junto con otras y otros en su propio territorio; es decir, una ciudadanía situada que considere realidades regionales y globales que impactan en los desarrollos locales, que reflexione, discuta y se proponga alternativas para la mejora y/o transformación en perspectiva de una nación soberana.

Por eso, en la progresión, se proponen siete (7) módulos de Formación General Integrada, seis de ellos cuatrimestrales en cada uno de los primeros tres niveles, y un único módulo anual para el último nivel. Ellos son:

- Nivel 1: Educación y Trabajo: mi encuentro con la EPS / Construyendo Identidades.
- Nivel 2: Ciudadanías y Sociedad de consumo / Ciudadanías y tecnologías.
- Nivel 3: Problemáticas socioambientales / Lo público y lo privado: políticas de cuidado.
- Nivel 4: Identidad, participación ciudadana y territorio.

Dichos módulos se orientan a promover la formulación de interrogantes críticos en el “aquí y ahora” por parte de las y los jóvenes en su comunidad. De esta manera, desde el diseño curricular

⁴ Módulos de Formación General Integrada: Se constituyen para dar cuenta de problemáticas que, para su comprensión más genuina y profunda, requieren de campos de conocimiento presentados articuladamente en torno a un problema, proyecto, asunto relevante para el campo de conocimiento y/o la profesionalidad en la que se está formando. Estos módulos integran dos o más campos disciplinares de la Formación General a partir de situaciones problemáticas y/o ejes temáticos relevantes en términos de la/s disciplina/s; así como de cuestiones relativas a los contextos social, productivo, económico, cultural, el desarrollo científico y tecnológico productivo local, regional, nacional y, eventualmente, internacional. (Marco General de la EPS. Parte 1 Lineamientos curriculares e institucionales para su implementación).

de la EPS, no sólo se propone lo que debería ser una situación a resolver para pasar consecuentemente a las acciones que se pueden realizar, sino que se promueve un nuevo formato áulico: el “estar” en la situación identificando y desnaturalizando las problemáticas, conociendo los diferentes actores, sujetos y organizaciones de la comunidad, y acompañando en la reflexión y la acción hacia una ciudadanía situada.

Desde esta perspectiva, el aula se amplía, se “estira” en y hacia la comunidad y promueve en las y los estudiantes una mirada renovada y acompañada por la escuela. Promover y procurar la inserción en la comunidad desde la generación de conocimiento, es un camino que orienta el abordaje de los contenidos de las distintas áreas que se van trabajando hacia la reflexión y toma de conciencia; como también, hace posible ligarlos con el hacer, con aquellas prácticas promotoras de una comunidad emancipadora, sustentable e inclusiva.

Estos diálogos y caminos entre la comunidad y la escuela invitan a construir presentes y futuros más justos e igualitarios, que requieren conformar una agenda de temas y situaciones relativos a la vida en común y en permanente actualización. Y la institución asume allí una responsabilidad política y ética, en tanto promueve una mirada crítica del mundo y un compromiso en la transformación de las relaciones sociales en las que necesariamente está involucrada.

Estudiantes de una escuela inserta en una comunidad, donde inscriben su propia experiencia en los procesos colectivos que se desarrollan, estarán motivados a generar mayor identidad y pertenencia, y podrán pensar un nosotros y nosotras, superador de las distintas formas en las que se expresan el individualismo y aislacionismo que, en muchos sentidos, se expresan en nuestra sociedad actual.

¿Qué entendemos por “perspectiva interdisciplinar”?

La búsqueda de la integración de disciplinas y áreas colabora en la construcción de esta nueva ciudadanía. La perspectiva interdisciplinar y con arraigo en la comunidad supera los compartimentos estancos, pone a dialogar diversos saberes, contribuyendo de ese modo a la construcción o elaboración de esquemas de pensamiento más complejos, que posibilitan discurrir entre distintas disciplinas, como así también a vincular, esas construcciones teóricas con realidades próximas y no tan próximas. Todo ello con los propósitos de pensar, comprender y eventualmente transformar las prácticas sociales (de distinto orden) vigentes.

Se hace evidente que la realidad presenta problemas, tópicos, ideas y situaciones que superan los límites de las disciplinas; por lo tanto, la escuela debe abrir sus formatos escolares en espacios donde las y los estudiantes requieran manejar conceptos, procedimientos de diferentes disciplinas para comprender y analizar desde una mayor complejidad para proponer soluciones a los desafíos que las realidades actuales y emergentes presentan.

Una estrategia semejante permite develar con mayor facilidad dimensiones éticas, políticas y sociales y culturales, que las miradas exclusivamente disciplinares no logran evidenciar. Hay problemáticas y tópicos en este mundo global en los que todo –o casi todo– está relacionado, y ninguna dimensión puede ser adecuadamente comprendida al margen de las demás. Y, paradójicamente, sus efectos y repercusiones se nos presentan situadamente, ligados a nuestro devenir en un territorio, en un barrio y en una familia. La comprensión de los temas relevantes

para esta realidad desaconseja la fragmentación excesiva en asignaturas. El modo en que los contenidos de la enseñanza son organizados y presentados tiene un impacto muy importante en los modos en que se configuran en quienes aprenden, en los esquemas de pensamiento que se van conformando y que –a partir de las relaciones establecidas– actúan como analizadores de la realidad que se procura comprender. A mayor compartimentación de los contenidos, más difícil puede llegar a hacerse su comprensión, ya que la realidad se desdibuja, se tensiona, se imbrica y yuxtapone cada vez más.

La organización del conocimiento interdisciplinar obliga a la toma en consideración de modelos de análisis mucho más potentes que los que son típicos de una única disciplina, por la complejidad de los problemas que se plantean en las sociedades actuales. Pero también, se trata de una discusión epistemológica sobre los límites entre las distintas disciplinas y organizaciones del conocimiento para alcanzar saberes productivos, inclusivos, sustentables y emancipadores. Así, la comprensión de cualquier fenómeno social, por tratarse de una realidad multidimensional, requiere considerar informaciones de distintas dimensiones. La interconexión entre las distintas naciones, gobiernos, políticas y estructuras económicas y sociales obligan también a análisis más integrados, en los que se tomen en consideración todas las dimensiones de manera interrelacionada. Desde aquí, es posible indagar y profundizar acerca de “lo común” como asuntos *en común* que hacen a esas ciudadanías críticas que se procuran construir.

Lo interdisciplinario orienta su tarea a la construcción y desarrollo de capacidades que ligen/relacionen los conocimientos con prácticas sociales, saberes socialmente productivos, políticamente emancipadores, culturalmente inclusivos y ecológicamente sustentables.

La problematización del contexto a nivel federal que se propone busca que en las propias aulas se planteen y trabajen las situaciones problemáticas situadas que visibilicen la relevancia de la temática en la comunidad.

Asimismo, una metodología interdisciplinaria habilita a que haya distribución de tareas dentro del grupo en pos del proyecto de acción. Y a su vez, todos saben que están trabajando para la realización del proyecto común. Eso evita que “algunos trabajen y otros miren” y da lugar a que se generen distintas actividades para el mismo proyecto.

¿Qué entendemos por “pensar en proyección durante los cuatro niveles”?

Teniendo en cuenta todo lo anterior y pensando en la trayectoria de las y los jóvenes y adolescentes durante los cuatro niveles en la EPS, resulta oportuno programar el trabajo que les permita construir nuevas ciudadanías en conformidad con una determinada progresión.

Este documento tiene la intención de compartir un modelo de diseño curricular, que resulta del trabajo entre especialistas de cada una de las áreas y que habilita a establecer relaciones con la propuesta de la Formación Profesional. Además, cada jurisdicción o institución educativa podrá decidir qué situaciones problemáticas “situadas” conviene trabajar, a partir de las temáticas planteadas en cada módulo de la Formación General Integrada.

Asimismo, se entiende que la propuesta presentada podrá ser insumo de un trabajo de profundización en todas o en algunas de las áreas de la Formación General.

Para alcanzar tales intencionalidades, es pertinente trabajar en cada módulo con las y los jóvenes y adolescentes proponiendo la reflexión, el análisis y estudio de una situación comprendida como problema o bien a partir de algún/os caso/s, su relación con lo personal y con el contexto en el que viven, y finalmente pasar a definir diferentes alternativas de solución o mejora que puedan proponerse como una posible acción participativa en el territorio.

En el **Nivel 1**, el módulo de *Educación y Trabajo: mi relación con la EPS* propone a los y las estudiantes partir de sus experiencias educativas y laborales y/o la de sus entornos cercanos, compartir sus diversas trayectorias y experiencias y analizar su vinculación con los contextos socio económicos y políticos más amplios (locales, regionales y, eventualmente, nacionales). De forma tal que puedan comprender(se), resignificar las experiencias educativas y laborales previas y renovar las expectativas respecto de sí y como grupo para comenzar la nueva propuesta formativa que constituye la Educación Profesional Secundaria.

En el módulo *Construyendo Identidades* se recuperan y profundizan los análisis y reflexiones del módulo anterior en clave de la “noción de identidad” considerada transversalmente y a través de las diversas dimensiones y debates que la configuran. Se trata de una noción (la de identidad) y de una perspectiva (compleja y transversal a diversas problemáticas) que contribuye a la formación de nuevas ciudadanías, en tanto se propone que los y las estudiantes puedan valorar y respetar las diferencias y diversidades como condición imprescindible para la configuración de una sociedad más democrática.

En el **Nivel 2**, el módulo *Ciudadanía y sociedad de consumo* se replantea la forma de ser ciudadanos y ciudadanas, de ejercer los derechos y las responsabilidades como sujetos consumidores en el

contexto actual de la economía global, las transformaciones tecnológicas y las comunicaciones digitales, la globalización de la cultura; cuestiones que coexisten con las enormes desigualdades entre países, la falta de acceso a los derechos humanos básicos (salud, vivienda, trabajo, educación...) y las consecuencias y el impacto en el ambiente.

En el mismo nivel, en el módulo *Ciudadanía y Tecnología* se continúa con la propuesta de conformar una ciudadanía activa y crítica a partir de revisar los enfoques más tradicionales que se tienen respecto de las tecnologías, sus implicancias sociales en las dinámicas de inclusión / exclusión en distintos ámbitos sociales (trabajo, educación, salud, ambiente, comunicación, producción, vida cotidiana, entre otras); así como si tecnologías presentes en diferentes ámbitos favorecen u obstaculizan formas democráticas, inclusivas y sostenibles de la vida en las comunidades.

En el **Nivel 3**, los módulos *Problemáticas socioambientales* y *Lo público y lo privado: políticas de cuidado* retoman de forma crítica la tensión existente en el mundo globalizado entre crecimiento-desarrollo-apropiación de los recursos naturales y el cuidado del ambiente. Se amplía y profundiza el concepto de sustentabilidad, que fue tratado en los niveles previos, desde aspectos más integrales (éticos, políticos, sociales, físico-biológicos) en base a los problemas ambientales más significativos a nivel mundial como en América Latina (pérdida de biodiversidad, de los suelos fértiles, la contaminación del agua, el cambio climático, el manejo de los residuos, entre otros). Se analizan las discusiones presentes referidas a la temática elegida y las diferentes respuestas y acciones que, a nivel de la sociedad civil, los organismos no gubernamentales y desde las políticas de Estado se conforman para procurar y desarrollar políticas activas de gestión ambiental sostenible. Asimismo, se propone analizar la tensión entre lo público y privado en el ámbito de la salud, la vivienda, la tierra, la educación y el trabajo en el nivel local como regional, nacional y mundial, y considerando los efectos de la presencia (o ausencia) del Estado, expresado en políticas de cuidado de los derechos ciudadanos.

En el **Nivel 4** se trabaja el módulo *Identidad, Participación ciudadana y Territorio*, en que se propone la integración de los temas estudiados en los otros niveles, a través de la elaboración e implementación de un proyecto colectivo que parta de la identificación de una situación problemática local o regional, que implique un trabajo de investigación, análisis y la búsqueda de alternativas posibles de solución o de abordaje, considerando la viabilidad de la implementación del mismo en forma completa o parcial, de acuerdo a los tiempos y recursos posibles dentro del ámbito escolar. Se trata de aprender de manera integrada, en situación y a través de un proyecto.

Proponemos a continuación un esquema que permite visualizar la vinculación entre los propósitos que se espera alcanzar, con los temas elegidos en cada nivel.

NIVEL	Módulos	Propósito
1	Educación y Trabajo: Mi encuentro con la EPS.	Se propone visibilizar y desnaturalizar las diversas trayectorias escolares de las y los estudiantes de cada comisión y sus experiencias en relación al mundo del trabajo –sean propias o del entorno cercano–, desde la concepción de sujetos de derecho y en clave de la “noción de identidad”.
	Construyendo identidades.	Aborda la temática de identidad –personal, regional y nacional–, desde la perspectiva de derecho, de respeto a las diversidades y como proceso de construcción, con anclaje histórico.
2	Ciudadanías y sociedad de consumo.	Se orienta a trabajar la noción de “construcción de una ciudadanía crítica y participativa” frente a los transformaciones socio-económicas y tecnológicas, orientada hacia la valoración del consumo responsable y la búsqueda de la equidad social.
	Ciudadanía y tecnología.	
3	Problemáticas socioambientales.	Dando continuidad al módulo anterior y en referencia a lo público, en este caso se propone trabajar la profundización de la consciencia en torno a la problemática socioambiental y la necesidad de cuidar el ambiente como parte del ejercicio de una ciudadanía responsable.
	Lo público y lo privado: Políticas de cuidado.	Se orienta a la toma de conciencia de las dimensiones de lo privado y lo público, con un sentido de responsabilidad social. Por otro lado, trabaja en torno a alguna de las políticas públicas referidas al cuidado –de acuerdo a la relevancia o significatividad que la misma cobra en cada lugar–, analizando condiciones de acceso, satisfacción del derecho, inequidades.
4	Identidad, Participación ciudadana y Territorio.	En tanto culminación y compilación de lo trabajado a través de los tres niveles anteriores, este módulo se propone, el trabajo a partir de la identificación de una problemática local, el armado de un proyecto con impacto en la comunidad y su implementación, como oportunidad de ejercer la ciudadanía como sujetos protagonistas de la transformación necesaria.

Cabe aclarar que la propuesta entiende que el trabajo con todos y cada uno de los temas planteados no tendrá un tratamiento acabado en cada módulo, sino que será retomado en cada una de las instancias formativas.

Encuadre general a los módulos de FGI

En este apartado se retomarán algunas de las notas distintivas de los módulos de FGI que encarnan en cada uno de ellos, para hacer referencia posteriormente al encuadre general y capacidades propias de cada uno considerando la secuencialidad propuesta por niveles y cuatrimestres.

La integralidad (a partir de la cual se componen los módulos de FGI) se comprende y expresa a partir del modo en que la interacción de las diferentes disciplinas convocadas contribuye a pensar, analizar, intercambiar y comprender de manera más compleja, cuestiones o situaciones problemáticas; permitiendo de este modo encontrar respuestas (no únicas) a las mismas.

Los elementos que caracterizan y constituyen los módulos de FGI deberán estar comprendidos en dos sentidos complementarios: por un lado, la interacción de las diferentes disciplinas convocadas -y de ese modo contribuir a pensar, analizar y comprender de manera más compleja aquello de lo que este módulo se trata-; y por otro, partir de un sujeto y un contexto.

Estas consideraciones hacen lugar a tres notas que marcan identitariamente a la EPS y que justifican y argumentan en favor de la existencia de la FGI. Ellas son:

- 1) La relevancia del contexto: Una institución educativa en interacción con el contexto –a partir de una situación problemática que genera aprendizajes situados en un tiempo y espacio presentes– permite una comprensión compleja y habilita a un mayor compromiso con el contexto social y cultural en el que dicha institución está inserta y con posibles proyecciones hacia otros ámbitos.
- 2) El particular sentido de “aprender haciendo” en el marco de un curriculum diseñado por capacidades no sólo exige “conocer los saberes” sino también ponerlos en juego de una manera específica en un contexto. Así el conocimiento es construido por los sujetos interactuando con el contexto –comprendido en sentido amplio–, resultando, así, un conocimiento que se pone “en situación” y adquiere sentido y significatividad genuina para la vida personal y la vida en sociedad. El vínculo pedagógico se conforma, desde esta perspectiva, contribuyendo a la formación de estudiantes que en su trayectoria educativa ejercitan y aprenden una ciudadanía activa, consciente y responsable de su presente.
- 3) La convicción de que en esa interrelación se ponen en juego y entrelazan: *capacidades* que, en tanto objetivos de aprendizaje complejos, están ligadas siempre a acciones-reflexiones problematizaciones acerca de una práctica en sentido amplio; *la situación problemática* que, ligada a esas capacidades, encuentra en la propuesta didáctica las pistas y orientaciones de cómo enseñar; y *los contenidos disciplinares* que aportan las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, y Lengua y Literatura para avanzar en la construcción de las posibles respuestas.

Nivel I

“Educación y trabajo: Mi encuentro con la Educación Profesional Secundaria.”

Este módulo interdisciplinar parte de una situación problemática centrada en las y los estudiantes – de una comisión de la EPS– y en sus contextos. En este caso, dicha situación se centra en ***cómo visibilizan las y los estudiantes de una comisión, sus diversas trayectorias escolares y las posibles vinculaciones que ellas y ellos, o su entorno cercano, pueden tener o haber tenido con el mundo del trabajo.***

En este marco, se dispone una labor compartida de las y los docentes en el aula y propuestas de enseñanza que partan de **sucesivas problematizaciones y reflexiones sobre las experiencias escolares y laborales de las y los jóvenes que comienzan a cursar esta oferta educativa.** El propósito de tales reflexiones y problematizaciones es ampliar la mirada respecto a las trayectorias educativas discontinuas, desarticuladas o interrumpidas, poniéndolas en relación crítica con las lógicas económicas, sociales y educativas que, en diferentes escalas, pueden contribuir a comprender, desde otras razones y lógicas, las propias historias de vida y proyectar nuevas motivaciones y nuevos sentidos para volver a la escuela.

En una perspectiva general se advierte que, socialmente, son variados y disímiles los modos de entender y explicar las causas de las trayectorias educativas discontinuas, interrumpidas de las y los estudiantes. Sin desconocer la complejidad y multicausalidad de factores intervinientes (cuya explicitación excede esta presentación) es posible identificar algunas voces, que encuentran las razones de esas discontinuidades o interrupciones en las familias y en su entorno social y cultural. Otras, amplían la mirada respecto de esas razones, y comprenden las discontinuidades o interrupciones en relación con ciertos rasgos de inflexibilidad del sistema educativo y los desencuentros que se suscitan respecto de las condiciones y situaciones personales y vitales de muchas o muchos jóvenes. Por su parte, algunos de los protagonistas sitúan estas realidades e incorporan la propia organización escolar como obstáculo para continuar sus estudios, impidiéndoles atender en simultáneo, situaciones personales, familiares y sociales que les atraviesan. A pesar de estos dilemas y contradicciones, la escuela en general y la ETP en particular, **sigue siendo un lugar de referencia para las y los jóvenes y sus familias,** generando representaciones de un “mejor futuro” educativo y sociolaboral.

Todas esas voces y sus explicaciones, sin duda, han tenido algún impacto en las y los estudiantes que ingresan a la EPS, incidiendo en los modos en que ellas y ellos se autoperciben como estudiantes.

La idea de “encuentro”, presente en el título del Módulo, supone también que las y los estudiantes conozcan de qué se trata la EPS como propuesta educativa, cuáles son sus características

principales, sus semejanzas y diferencias con la escuela que ellos han transitado, qué pretende posibilitar y a qué invita y que pone en valor el “aprender haciendo” que caracteriza a la Formación Profesional.

El módulo se orienta a que las y los jóvenes puedan revisitar, problematizar su trayectoria escolar y desde otras perspectivas, **desnaturalizar el hecho de asumir como propias las responsabilidades por las discontinuidades e interrupciones** y, con ello, contribuir a que se reconozcan y valoren como sujetos de derecho a la educación y a un trabajo digno, en el marco de los derechos de todos y todas los y las trabajadores. La presencia de la interdisciplinariedad en la construcción del módulo posibilitará dar complejidad a esa problematización.

Se trata, también, de valorar la educación en general y la Educación Técnico Profesional en particular como condición de posibilidad para un mejor trabajo –trabajo decente– y mejores condiciones de vida. Asimismo, se trata de reconocer que estos (así como otros) derechos son el resultado de conflictos y luchas sociales a lo largo de diferentes momentos históricos a nivel nacional, regional e internacional.

De esta manera, el módulo busca, a la vez, resignificar las experiencias educativas y laborales previas y renovar, refundar las expectativas respecto de sí y como grupo para comenzar la nueva propuesta que constituye la Educación Profesional Secundaria. Una invitación, un viaje personal y colectivo a transitar una experiencia en la que los distintos tipos de saberes se articulan en un mismo entorno formativo cargado de significatividad.

Capacidades básicas⁵

- Reflexionar y analizar las propias experiencias educativas (modos de aprender y estar en las escuelas), sus limitaciones y posibilidades; reconociéndose como Sujetos de derecho a la educación.
- Confrontar los puntos más significativos de las experiencias escolares previas con aquellas que propone la EPS.
- Reflexionar y analizar las experiencias propias o del entorno cercano en relación con el mundo del trabajo.
- Analizar las principales características y tensiones del mercado de trabajo con especial énfasis en el sector para el que se están formando. (*)
- Leer e interpretar diferentes modos de representación de la información relacionada con el mundo de la educación y del trabajo.

⁵ Se aclara que, particularmente las capacidades destacadas con (*) por su complejidad continuarán siendo trabajadas en módulos posteriores.

- Producir textos personales vinculados a sus experiencias escolares y/o laborales.⁶
- Comprender el proceso de construcción socio-histórica de los derechos y deberes de las y los ciudadanas y ciudadanos y de las y los trabajadoras y trabajadores, su impacto en la calidad de vida, la salud y el bienestar social. (*)
- Identificar y analizar las diversas barreras para el acceso y la participación (de género, discapacidad, grupos étnicos, grupos migrantes) y formas de discriminación en el ámbito educativo y laboral.
- Identificar y valorar las condiciones de ambiente y trabajo en diferentes sectores socioproductivos y con especial énfasis en el sector para el que se forman. (*)

Construyendo Identidades

Para este módulo se propone la implementación de un proyecto de acción en la institución o en organizaciones del barrio, que tenga una vinculación con la realidad social presente. Se puede pensar inclusive en un proyecto que se inscriba en un territorio más amplio, por ejemplo: en un grupo humano definido por su lugar de residencia y dotado de una identidad, una historia y un conjunto de representaciones comunes.

En el módulo de Formación General Integrada anterior (“Educación y Trabajo: Mi encuentro con la Educación Profesional Secundaria”) se ha indagado, desnaturalizado y reflexionado –en el marco de la perspectiva de sujetos de derecho– acerca de las experiencias educativas y laborales con las que llegan las y los estudiantes, su particular y personal encuentro con la EPS, sus características y las razones o motivos que hicieron lugar a que tales trayectorias vitales se configuraran del modo en que lo hicieron. A la vez, la idea de “encuentro con la EPS” procura poner esas trayectorias en la doble perspectiva del contexto pasado-presente (cómo llegamos a este punto de encuentro) así como de futuro (qué nuevas experiencias propone y qué perspectivas abre la institucionalidad de la EPS).

En ese módulo previo, la cuestión de las identidades ha sido trabajada tangencialmente a partir de las trayectorias escolares previas (¿cómo he sido como estudiante?), posibles experiencias laborales y vitales que han marcado y constituido a cada una y cada uno hasta el momento de su llegada a la EPS. Habiendo transcurrido ese módulo inicial (“Educación y Trabajo: Mi encuentro con la Educación Profesional Secundaria”) algo de esa identidad de llegada seguramente estará afectada por “ser/estar siendo una o un estudiante de la EPS” y las nuevas experiencias educativas, sociales y

⁶ Las capacidades ligadas a la producción textual en diferentes géneros discursivos, formatos y tipos textuales serán trabajadas a lo largo de toda la trayectoria de la EPS

vitales que ella ofrece. Este recorrido es un antecedente que debería ser recuperado para trabajar el módulo “Construyendo identidades”.

Teniendo en cuenta lo dicho en el párrafo anterior, este segundo módulo interdisciplinar recupera, en otra perspectiva la idea de que la escuela es un espacio para la juventud, que debe brindar mejores oportunidades para incorporarse y pensarse como sujetos de derecho a la educación.

Las y los jóvenes forman parte de una sociedad que está expuesta a los efectos que producen determinados poderes configuradores de identidades. Entre ellos, las redes sociales, con la ambigüedad que les es propia –en tanto propician un juego de exposición y anonimato–, más allá de otros usos y sentidos, con frecuencia los exponen y les permiten entrar en las vidas de los demás. Esto impacta sin dudas en los modos en que las identidades juveniles tienden a construirse; muchas veces a partir de modelos de cuerpos, de estilos de vida y de consumo que circulan en las redes sociales y en los medios masivos de comunicación social que cobran aún más fuerza en tanto se presentan como neutrales, naturales. Se trata de una identidad cristalizada, inalcanzable en razón de los múltiples patrones de éxito que la constituyen y, a la vez, presentada como decisión personal a la mano de todas y todos. Es decir, una rica y variada fuente de recursos simbólicos no neutrales con los que las y los jóvenes y adolescentes interactúan en la elaboración de la propia identidad, pero direccionados en un sentido determinado, y del cual no son necesariamente conscientes.

El compromiso con la formación de ciudadanía crítica que se propone particularmente a partir de los módulos de FGI, requiere asumir y afrontar el desafío de fortalecer en las y los estudiantes una mirada crítica en torno a esos poderes configuradores de identidades, y promover la toma de decisiones personales respecto del proceso de construcción de la propia, teniendo presente la dimensión de la sociedad que integramos también como activos constructoras y constructores de identidad colectiva.

Asimismo, es necesario que en el ámbito educativo se genere un espacio de respeto y confianza, que haga claro lugar para favorecer que las y los jóvenes encuentren sus propias voces, sus propios modos de ser o estar siendo junto a otros y otras. Y promover que las sociedades puedan considerar a las juventudes como parte de las nuevas identidades de un pueblo, con sus historias pasadas y recientes; y generar nuevas inscripciones de identidad social.

La inclusión de un módulo que haga pensar acerca de la construcción de identidades tiene sentido en sí mismo y en una progresión que lleve a reflexionar en torno a la idea de nuevas ciudadanías. Esto es así en tanto el concepto de “identidad” y las diferentes aristas desde las que es posible pensarlo, conducen y demandan un abordaje conceptual interdisciplinar. Esto responde, fundamentalmente, a la complejidad de esa noción, la diversidad de problemas que se plantean en torno a ella, las diferentes aristas desde las que se miran y comprenden esos problemas y las posibles soluciones que, como sociedad fuimos y seguimos construyendo.

El anclaje en la propia experiencia en relación con la cuestión de la identidad (recuperando lo trabajado en el módulo anterior) puede ser un buen punto de partida para iniciar este módulo. Porque en esa experiencia habitan muchos de los rasgos que interesa destacar de la identidad: su carácter histórico (variable en el tiempo), relacional (somos entre otras y otros y, fundamentalmente, en relación con otras y otros, cómo nos miran, nos valoran, nos describen, etc.

Además, hablar de identidad desde y en la escuela, supone de suyo a las y los estudiantes como sujetos de derecho a la educación (derecho consagrado en la Ley de Educación Nacional) y desde allí se hace visible otra arista posible de la noción de identidad (ser/estar siendo sujeto de derecho) que tiene mucho que ver, y es importante explicitarlo, con la noción de nuevas ciudadanía que este módulo contribuye a trabajar. ¿Qué quiere decir ser sujetos de derecho? ¿Cómo se constituye esa identidad? ¿En qué circunstancias ese derecho puede verse afectado o vulnerado? ¿Cómo reclamamos o podemos reclamar por nuestros derechos?

Pensar la identidad en clave de derechos, conlleva a pensar aquellas identidades que, por haber sufrido relegamiento y/o mayor grado de vulneración en sus derechos reclaman de acciones y políticas específicas para poder “estar siendo esa identidad” y ejerciendo derechos ciudadanos (disidencias sexuales, mujeres, pueblos originarios, entre otros). Asimismo, esta perspectiva conduce al “derecho a la identidad” que en nuestro país tiene una particular relevancia asociado a la vulneración de dicho derecho en niños y niñas durante la última dictadura cívico-militar.

¿Qué desarrollos teóricos están detrás de poder recuperar la propia identidad? ¿Qué luchas personales y políticas supone recuperar la identidad? ¿Por qué como sociedad se celebran las “identidades recuperadas” y se reclaman las faltantes?

Pensar la identidad en clave de la historia personal, comunitaria y nacional, abre también múltiples líneas para activar las capacidades y contenidos propuestos en este módulo (y otros que se consideren).

Por un lado, pensar la identidad como estar siendo y con acento en la perspectiva individual puede ayudar a pensar las propias trayectorias vitales (quién fui/ quién estoy siendo/ qué quiero para mí). Se abre aquí una puerta genuina para pensarse a futuro (intereses vocacionales, laborales, pasiones personales), para proyectarse. Esto sabiendo (en tanto se vaya comprendiendo en el transcurso del módulo) que esos proyectos pueden hacerse posibles (revirtiendo la idea del pasado como un destino ineludible) en tanto el contexto (Estado, sociedad, organizaciones, núcleos de pertenencia, la propia escuela) sostenga y acompañe con políticas públicas orientadas a la protección de derechos y, en este caso, fundamentalmente el derecho a la educación pública a lo largo de toda la vida y el derecho al trabajo decente.

Por otro, pensar la identidad como estar siendo con acento en la perspectiva comunitaria abre a pensar los rasgos de dicha cultura (hábitos, poesías, canciones, variedades lingüísticas, modos en que nos vinculamos, etc.) y en qué medida ha influido en la conformación de las identidades de las

y los jóvenes, como así también qué hay de nuevo en la identidad (estar siendo) de esa cultura comunitaria.

En la dimensión nacional la idea de identidad tiene una significativa relevancia para pensarnos, en perspectiva histórica y en la actualidad respecto de ¿quiénes somos? ¿Cuál es la “identidad nacional”? ¿Hay una o son varias y en disputa? ¿Qué símbolos marcan esas identidades en disputa? ¿Pueden percibirse esos “modelos de identidad en disputa” en el relato de la “historia nacional”? ¿Cómo se reflejan esas identidades diversas, que viven detrás de la identidad nacional en el acceso a derechos ciudadanos, a bienes y servicios considerados elementales? Y en todo caso, ¿cómo incide esto en la posibilidad de ejercer fehacientemente ciudadanía?

Estos ítems pretenden dar cuenta de algunas de las perspectivas desde las que es posible poner en juego la noción de identidad como construcción y que justifican su presencia como contenido en el diseño curricular de la EPS. Procuran, además, referenciarse con las capacidades y los contenidos y, a la vez, poner a este módulo en el contexto de aquellos que, desde la FGI, trabajan en torno a la idea de construcción de nuevas ciudadanía. Sin dudas, se abre también la posibilidad, para aquellas incorporaciones que regional y/o jurisdiccionalmente abonen a pensar compleja y críticamente esta cuestión.

Capacidades básicas

- Comprender la identidad como un derecho que implica poder construir (se) en el tiempo con libertad y responsabilidad.
- Valorar y respetar diversidades como condición imprescindible para la configuración de una sociedad más democrática.
- Reflexionar y visualizar(se) la propia identidad en el marco de la historia, la memoria, las relaciones vitales y desde su presente y sus circunstancias.
- Comprender la construcción de la identidad local, regional y nacional como un proceso dinámico, marcado por tensiones y conflictos, respecto a modelos divergentes en relación con esa identidad.
- Identificar, comprender y desnaturalizar de forma crítica los procesos que modelan y/o configuran la construcción de la(s) identidad(es) desde los sistemas hegemónicos de poder y de socialización (medios masivos de comunicación).

Nivel II

Ciudadanía y Sociedad de consumo

Dando continuidad al trabajo que se viene llevando a cabo, este módulo se propone trabajar integralmente desde las diferentes disciplinas y a partir de múltiples intercambios de ideas y

concepciones, sobre el análisis y la comprensión de manera más compleja, de la clásica disputa entre el consumo y la necesidad.

En el escenario sociocultural y económico actual, configurado en la conjunción de las constantes transformaciones tecnológicas, los cambios en las comunicaciones, la digitalización de la información, y el acercamiento a los bienes simbólicos, es crucial replantearse las formas de ser ciudadano desde la perspectiva de sujetos consumidores responsables.

Si bien las dimensiones de abordaje al tema son múltiples, en este módulo se elige hacerlo desde la perspectiva de los principales derechos básicos de las y los consumidoras/es: derecho a la protección de su salud o seguridad, derecho a la protección de sus intereses económicos y sociales, derecho a la información y a la educación en materia de consumo, y a la protección de sus derechos mediante procedimientos eficaces.

Analizar las diversas formas de manipulación que ejercen las redes sociales y los medios de comunicación masiva, a partir de las cuales se comportan como configuradores de identidad en tanto generan “nuevas necesidades”, instalan tendencias, modas, construyen estereotipos de lo deseable y lo indeseable, lo posible y lo imposible. Todas esas formas de manipulación adquieren gran parte de su poder en el hecho de mostrarse como asuntos naturales, indiscutibles y “convenientes para todas y todos”. En la perspectiva de construcción de ciudadanía que los módulos de FGI proponen, resulta sustantivo considerar críticamente estas cuestiones como parte de la formación de las y los jóvenes de la EPS con miras a asumir formas y prácticas más activas y conscientes de consumo de modo de poder avanzar en el sentido de, entre otras cuestiones, elegir qué y cómo consumir y ejercer los derechos y responsabilidades respecto al cuidado del ambiente y del propio cuerpo.

Se intentará aproximar una respuesta personal de cada estudiante, construida desde el intercambio grupal, a la pregunta: *¿Consumimos lo que necesitamos, o consumimos lo que se nos crea como opción de consumo a partir de una necesidad supuesta?*, planteando si en el escenario actual se parte de necesidades básicas, necesidades varias que encuentran en el mercado la posibilidad de ser paliadas por vía del consumo; o en cambio, si el consumo crea necesidad. La pregunta planteada encierra en sí múltiples interrogantes que ayudan a complejizar y orientar posibles análisis: ¿alguna vez nos hemos hecho esta pregunta? ¿somos lo que consumimos? y en tal caso, ¿quién define quiénes somos? ¿qué modelos (múltiples y contradictorios) de jóvenes son presentados en los medios de comunicación, en las redes sociales? ¿Qué se dice de las y los jóvenes como nosotras y nosotros o parecidos a nosotras y nosotros en esos ámbitos? ¿podemos/queremos cuestionar o intervenir en estos asuntos? Y en tal caso, ¿cómo podríamos hacerlo? ¿Existen presiones o imposiciones por parte de los mismos pares en torno a determinados consumos para “pertenecer”?

Capacidades Básicas

- Comprender y valorar la construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida frente a las transformaciones socioeconómicas, tecnológicas y la búsqueda de la equidad y el bienestar social a través del consumo responsable.
- Conocer y reflexionar sobre los procesos de producción y consumo cultural en base a las nuevas formas de socialización y de subjetivación que se generan a través de las redes sociales.
- Comprender la importancia de ejercer un consumo responsable desde una perspectiva social y ambiental.
- Analizar críticamente los modelos identitarios que circulan en los medios de comunicación masiva, las redes sociales en relación con las diversas formas de estigmatización respecto de ser adolescentes y jóvenes cuestionando los estereotipos y las prácticas discriminatorias.
- Identificar y analizar los supuestos éticos, estéticos y políticos de las identidades juveniles y sus producciones fundadas en la búsqueda de su propia posición.

CIUDADANÍAS Y TECNOLOGÍA

Los módulos de FGI se proponen en su conjunto trabajar para la construcción de ciudadanías críticas por parte de las y los estudiantes. Esto supone, desde la propuesta de enseñanza, asumir una mirada más incisiva y una lectura de mayor complejidad de los contextos sociales y culturales que conforman lo que llamamos "la actualidad" sabiendo de sus múltiples y variados rasgos.

En este sentido y a los efectos de esa construcción, se hace indispensable revisar, desnaturalizar y posibilitar una actitud crítica a las miradas más tradicionales y preponderantes que se tienen en relación con las tecnologías y sus implicancias en los distintos ámbitos sociales: trabajo, educación, salud, ambiente, comunicaciones, producción, vida cotidiana, entre otras.

Cuando nos referimos a desnaturalizar estas miradas tradicionales, hacemos referencia a que estaremos promoviendo la reflexión y el análisis crítico respecto a la tecnología entendida como:

- Solamente artefactos, instrumentos u objetos basados en criterios de eficacia y eficiencia;
 - Como productos y resultados del progreso científico (en un sentido positivista) y, entonces de modo lineal, con efectos beneficiosos de por sí;
- Como productos y prácticas neutrales.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, a lo largo de este módulo se trabajará el carácter eminentemente social de la Tecnología y, por tanto, se buscará:

- a) Reconocer y analizar a las tecnologías como procesos determinados política y económicamente y con consecuencias en este mismo sentido;
- b) Preguntarse y cuestionar, como ciudadanas y ciudadanos críticas/os, en qué medida las tecnologías presentes en las formas de trabajo, de comunicación, de alimentación, de

educación, de producción, etc. son favorecedoras u obstaculizadoras de formas más democráticas, inclusivas y sostenibles de la vida en sus comunidades;

- c) Ejercer una ciudadanía activa en relación con qué pueden hacer / dejar de hacer para construir mundos donde las tecnologías propicien mejoras de la realidad de y en sus contextos.

Las preguntas orientadoras del desarrollo del módulo serán:

¿Cómo entendemos la tecnología? ¿Cómo se la diseña? ¿Quién la diseña? ¿Para qué la diseña? ¿Cómo se la produce? ¿Quién la produce? ¿Para qué la produce? ¿Cómo se la usa? ¿Quién la usa? ¿Para qué se la usa? ¿Desarrollo para qué? ¿Para quiénes? ¿Con quiénes?

Capacidades Básicas

Que las y los estudiantes sean capaces de:

- Identificar, describir y discutir las visiones más tradicionales y predominantes acerca de las tecnologías en la vida cotidiana;
- Comprender las características de los diferentes tipos de tecnologías (de producto, de proceso y de organización) y analizarlas críticamente de modo situado en diversos contextos.
- Analizar de modo crítico las tecnologías en relación con: los modos de trabajo, de participación, de acceso y de intervención particular y colectiva.
- Analizar y valorar su rol como ciudadanas y ciudadanos activos y comprometidos en el diseño, elección, acceso y uso de las tecnologías con criterios de inclusión y sostenibilidad en contextos locales y regionales.

Nivel III

Problemáticas Socioambientales

En los módulos trabajados anteriormente (“Ciudadanía y sociedad de Consumo” y “Ciudadanía y Tecnología”) se abordaron –aunque tangencialmente– temas y problemas que conciernen, a cuestiones ligadas a las problemáticas ambientales. En *Ciudadanía y Sociedad de Consumo* se consideró la problemática referida al consumo ligada a los derechos de las y los ciudadanos/as a conocer las características de los productos que consumen, y se visibilizó la manipulación realizada desde el marketing para influir en las decisiones de las y los ciudadanos/as, generándoles “nuevas necesidades”, instalando tendencias, modas, etc. En este sentido, en el módulo “Problemáticas socioambientales” y en el marco de lo que se plantea en su desarrollo, se podría optar, entre otras

problemáticas, la relativa al impacto que el hiperconsumo causa en los recursos naturales, ya sea respecto de los procesos de producción, del embalaje y envoltorios y de la obsolescencia programada de muchos productos.

En el módulo *Ciudadanía y Tecnología* se abordaron las relaciones entre la sociedad, los ciudadanos y la tecnología desde diferentes ópticas (tradicional, de procesos, productos, organización y una mirada ética de su implementación). Esta particular mirada ética advierte y, más aún, denuncia la implementación y uso indiscriminado de ciertas tecnologías que suscitan y persisten en la generación de problemas socioambientales. En este marco, el módulo “Problemáticas Socioambientales” se propone visibilizar, comprender y analizar críticamente, los grandes desafíos que enfrenta el mundo en materia de cuidado- descuido del ambiente y que, gran parte de ellos, tienen incidencia en Argentina. A continuación, se enuncian algunos de esos desafíos:

- Derivados del cambio climático: cambios en los patrones de temperaturas y lluvias que provocan sequías, incendios, inundaciones, olas de frío y de calor, pérdida de hielo y retroceso de glaciares, problemas sanitarios derivados, etc.
- Derivados del impacto ecológico de las actividades humanas tales como la contaminación (de aire, agua y suelo), cambios en la cobertura del suelo (deforestación, desertificación, avance de las fronteras agrícolas, residuos de actividad minera y de extracción de combustibles fósiles, erosión y pérdida de productividad del suelo, crecimiento urbano, etc.), pérdida de biodiversidad, residuos no degradables (basurales a cielo abierto, plásticos, microplásticos, etc.), del consumo de energías fósiles (derivados del petróleo, gas, carbón, etc.).
- Derivados de eventos naturales (erupciones volcánicas, sismos, etc.).

Para afrontar e intentar dar respuesta a estos desafíos, Naciones Unidas –en forma conjunta con la mayor parte de los países del mundo– ha establecido los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, a los que nuestro país adhiere. También se han desarrollado ideas de posibles soluciones tales como:

- Promoción e implementación de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
- Incremento de superficie de áreas protegidas (terrestres y oceánicas).
- Transición energética hacia energías renovables.
- Consumo responsable - Implementación de las 5 R (Reciclar, Reducir, Reutilizar, Recuperar y Reparar).
- Acciones de adaptación y mitigación de impactos del cambio climático.
- Incremento de investigaciones con la participación de ciudadanos (ciencia ciudadana) para contribuir a la concientización de la sociedad.
- Implemento de Producción ecológica y Economía Circular.

Los problemas socioambientales plantean cuestiones complejas, cambiantes, que requieren investigación, reflexión y creatividad para comprenderlos en su complejidad, así como para

plantear posibles políticas y acciones con miras a solucionarlos. Además, dichos problemas están presentes en diferentes escalas geográficas: locales, regionales, nacionales, continentales y mundiales.

Desde estas perspectivas, es posible considerar y analizar los problemas ambientales a partir de la identificación de los actores involucrados y sus intencionalidades y de los impactos socioambientales de las políticas de distinto orden, decisiones y acciones. Los problemas socioambientales locales o regionales pueden resultar particularmente significativos para las y los estudiantes porque las y los afectan directamente, más allá del grado de consciencia que exista localmente acerca de ellos.

También es importante explicitar los vínculos entre los problemas ambientales y la sociedad a escalas más amplias, en especial aquellos que ocurren en sitios muy alejados (como puede ser en las altas montañas o en los polos, por ejemplo cómo la pérdida de hielo en la Antártida debido al cambio climático que impacta en las poblaciones de pingüinos, entre otras especies) pero además tiene o puede tener efectos en cualquier otro sitio del planeta (por ejemplo: aumento del nivel del mar, cambios de los patrones de nubosidad y precipitaciones, etc.).

Por otra parte, las problemáticas socioambientales requieren soluciones consensuadas en tanto una misma situación puede ser abordada desde diferentes ópticas (con el aporte de conocimientos cotidianos y científicos), configurando así problemas diferentes que pueden tener más de una solución y promoviendo que en estos procesos las y los ciudadanos participen como actores responsables y críticos. Asimismo, estas problemáticas, por su complejidad constitutiva demandan un abordaje interdisciplinario y, con ello, representan un importante desafío y oportunidad para la integración de saberes, sea para comprenderlas, como para proyectar soluciones. Además, el modo de abordaje propuesto para estas problemáticas, en este módulo, se orienta a suscitar el trabajo colaborativo, la promoción de un debate informado, la construcción de un pensamiento progresivamente más crítico y la creatividad de las y los estudiantes para buscar soluciones y establecer nexos con otras y otros jóvenes que, en otros contextos, hacen suya la causa ambientalista.

Todo esto contribuirá a poner en evidencia que las problemáticas socioambientales son significativas, prioritarias y claves de ser abordadas en la vida cotidiana de las y los estudiantes y sus familias, también en función de mejorar las condiciones del futuro.

Capacidades Básicas

- Construir una visión compleja de las problemáticas socioambientales que posibilite analizar desafíos futuros y posibles acciones necesarias que se deberían adoptar, para minimizar los impactos y avanzar hacia posibles soluciones.

- Comprender y valorar la importancia de la participación ciudadana responsable y comprometida en orden al cumplimiento y a la promoción de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) para fomentar la sostenibilidad a nivel local, regional y global.
- Comprender y analizar crítica y éticamente diferentes tipos de desarrollos científicos y tecnológicos, en relación con sus posibles riesgos e impacto socioambiental, evaluando la conveniencia de su adopción para satisfacer necesidades humanas y solucionar problemas ambientales.
- Realizar propuestas y proyectos de acción en relación a problemáticas socioambientales locales o regionales considerando la multiplicidad de perspectivas intervinientes y las orientaciones de los ODS y aportes de los movimientos ambientalistas.
- Reflexionar sobre las normas y valores que subyacen a las acciones (individuales y comunitarias) para consensuar, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses, conocimiento incierto y contradicciones.

LO PÚBLICO Y LO PRIVADO: POLÍTICAS DE CUIDADO

La noción de “cuidado” y algunos de sus rasgos o aristas han estado presentes, aunque solapadamente, en los módulos anteriores de la Formación General Integrada. El cuidado, desde la perspectiva elegida vinculada a las políticas públicas, estuvo implícito en la concreción del Derecho de todas y todos a la educación que fue trabajado en el Módulo “Educación y Trabajo: encuentro con la EPS”; también ha estado presente en el módulo “Construyendo Identidades”, entre otras cuestiones, al considerar la identidad como derecho personal en sus múltiples aspectos constitutivos así como frente a los poderes configuradores de identidades, y en favor de la toma de decisiones personales respecto del proceso de construcción de la propia. Sin dudas, algo relativo al cuidado, (a tener cuidado y cuidar de sí) tiene lugar al pensar y pensarse como sujeto en relación con el consumo, los derechos que nos resguardan en torno a él como ciudadanas y ciudadanos y las prevenciones y responsabilidades que nos conciernen respecto a las manipulaciones que las sociedades de consumo ponen en juego. El módulo “Ciudadanía y Tecnología” se propone construir una ciudadanía crítica y cuidadosa respecto a los usos, potencialidades y acceso equitativo a las tecnologías. Finalmente, en el módulo “Problemáticas Socioambientales” se hace referencia explícita a la intencionalidad de “visibilizar, comprender y analizar críticamente, los grandes desafíos que enfrenta el mundo en materia de cuidado descuido del ambiente”.

Este breve recorrido por los módulos previos de la Formación General Integrada (cuyo propósito es trabajar en el sentido de la construcción de una ciudadanía crítica por parte de las y los estudiantes) en clave de aquello que se propone el módulo “Lo público y lo privado: políticas de cuidado” deja en evidencia que “el cuidado” es indefectiblemente un componente central en la construcción de la noción y ejercicio de una ciudadanía crítica.

Esto requiere hacer explícito cómo se comprende en el contexto de este módulo la noción de cuidado.

Posiblemente la primera idea a desnaturalizar es que *cuidar* y *cuidado* constituyen asuntos puramente ligados al ámbito familiar, a una afectividad espontánea asociada y demandada fundamentalmente a las mujeres, y entendida como responsabilidad femenina. Este posicionamiento obedece a componentes culturales ligados a estereotipos de género.

Las investigaciones en torno a este tema coinciden en considerar al cuidado asociado a las siguientes notas:

- Está atravesado por diferentes perspectivas y consideraciones acerca de la identidad personal y colectiva, sentidos diversos y divergentes que se construyen social, histórica y contextualmente.
- La posibilidad de cuidar y de ser cuidado está atravesada por desigualdades de género, de acceso a los servicios de asistencia según estrato socioeconómico, sumado a inequidades regionales que componen un círculo vicioso en el cual las desigualdades se suman y potencian. Por tanto, dejar librado a las familias la resolución de las necesidades de cuidado profundiza situaciones de injusticia social.
- La organización social del cuidado se vincula con el modo en que diferentes instituciones (Estado, familia, mercado, comunidades) lo gestionan. Esto marca la necesidad de que, en el diseño e implementación de políticas de cuidado, se consideren rasgos como la corresponsabilización, la integralidad y universalidad. Tales políticas en el ámbito de lo público —esto es lo que es de todas/os—, también conllevan la responsabilidad de cuidarnos, cuidar a otras/os y cuidar lo común, lo público, lo de todas/os. Como ciudadanas/os somos corresponsables del cuidado, desde una perspectiva de responsabilidad diferente a la del Estado.
- Los rasgos señalados como deseables en la viñeta anterior suponen tres principios sustantivos al considerar al cuidado en términos de política pública: a) el reconocimiento de las y los ciudadanos/as como sujetos de derecho al cuidado (ser cuidado, recibir cuidado y cuidado de sí) en tanto derecho universal consagrado por normativas internacionales y nacionales, b) los cuidados de calidad deben ser garantizados por el Estado con independencia de quién lo gestiona, c) Tales reconocimientos y obligaciones del Estado más allá de las y los beneficiarias y beneficiarios “directos” de las políticas de cuidado, contribuyen a la promoción de una sociedad efectivamente más democrática.

Por tanto, el modo en que el cuidado es considerado en este módulo complejiza sustancialmente tal noción y, con ello, hace posible enlazar las esferas de lo privado y las políticas públicas que lo gestionan socialmente. El cuidado constituye una perspectiva de análisis de las diferentes políticas y prácticas sociales, en función de su resguardo, del reconocimiento de derechos y diseño de políticas, y de las posibilidades por parte del Estado y la sociedad civil de la consideración y atención a identidades emergentes y/o subalternizadas.

Capacidades Básicas

- Reconocerse como sujeto de derecho al cuidado comprendiendo las implicancias vitales y prácticas de la efectivización de tales derechos.
- Analizar interacciones entre el cuidado (o descuido) de sí, el de las y los otras y otros y el de las instituciones y organizaciones privadas y públicas del contexto.
- Valorar el papel del Estado como garante de los derechos consagrados ligados a políticas de cuidado y reconocerse, en tanto ciudadanos críticos, como agentes activos y responsables por su cumplimiento.
- Valorar lo público como lo común, reconociendo las responsabilidades propias en su cuidado y resguardo.
- Identificar vacancias y/o incumplimientos en las políticas de cuidado, reconociendo sus impactos concretos y con posibilidad de generar acciones de reclamo en el marco del ejercicio de una ciudadanía activa y solidaria.

Nivel IV

Identidad, Participación Ciudadana y Territorio

Encontrar una expresión que describa ajustadamente el espacio temático que se propone cubrir este módulo no resulta una tarea sencilla. A partir del título (“Identidad, participación ciudadana y territorio”) y como punto de llegada de la FGI, ligada fuertemente en la EPS a la construcción de ciudadanía, se advierte que el sentido del módulo no se inscribe en un enfoque disciplinar único, sino que, por el contrario, aspira a contribuir al desarrollo de un abordaje complejo, sostenido sobre la confluencia de tres campos de conocimiento diferentes. Identidad, participación ciudadana y territorio: cada uno de los tres campos cuenta con una valiosa historia de debate teórico e investigación científica propia, que se espera hayan sido abordados –de diferentes maneras, y con diferentes alcances– por los módulos anteriores; pero que en esta oportunidad se entrelazan con la intención de buscar los puntos de confluencia.

La justificación de la búsqueda interdisciplinaria se ha presentado en todos y cada uno de los módulos anteriores de FGI, y éste no es la excepción. La misma se sostiene –como se ha explicitado en cada caso– por la productividad de las perspectivas multidimensionales a la hora de abordar un tema-problema. Este último módulo aspira, a ofrecer a las y los estudiantes la oportunidad de comprender:

- La creciente complejidad de los procesos de interacción entre los actores políticos y sociales, que protagonizan el entrelazamiento al que se ha hecho referencia en el párrafo anterior;
- La complejidad de aquellos problemas (entendidos éstos en sentido amplio y con múltiples posibilidades de variación) que se plantean al interior de una sociedad, los que por diversos

motivos son puestos en la discusión pública, y que bajo determinadas circunstancias pueden dar lugar a políticas públicas. en tales circunstancias, la consideración de ciertos problemas se constituye en una necesidad para la vida en común y, con ello, se encuadra en la perspectiva de reconocimiento, consagración y requerimiento de efectivización de derechos;

- la posibilidad que tienen de incidir en dichos procesos, siendo protagonistas de la transformación deseada, en función del bien común, en el marco de la perspectiva de derechos y como ciudadanos activos y responsables.

Además, a este módulo se le suma la característica –como síntesis del trabajo realizado en los cuatro niveles– de proponer en su desarrollo el diseño y puesta en acto, de un proyecto colectivo y con impacto en el territorio.

Para que ello sea posible, es necesario partir de la identificación de una situación problemática local o regional (que requerirá de relevamiento de situaciones potenciales, intercambios, discusiones y consenso en la selección), que implique investigación, análisis en relación a los múltiples entrelazamientos presentes y algunos de sus efectos, y la búsqueda de alternativas posibles de solución o de acciones en función de producir mejoras respecto de la misma, considerando la viabilidad de la implementación del proyecto, de acuerdo con los tiempos y los recursos posibles en el ámbito escolar e incluso estableciendo redes de colaboración con el contexto local.

A la hora de generar un proyecto que se espera tenga impacto territorial, y como parte de la formación en el ejercicio de la ciudadanía, es imprescindible integrar a la comunidad local, participando de diversas maneras en las distintas instancias de planificación, elaboración, implementación del proyecto y evaluación del mismo. Involucrar a la comunidad, no solo al pensar las acciones destinadas a generar un beneficio en ella, sino siendo parte de la generación, alcanzando consensos en torno al proyecto y a su ejecución.

Transitar la definición, planificación, elaboración y ejecución de un proyecto comunitario desde esta perspectiva constituye en sí mismo una práctica formativa en cultura democrática, además de un trayecto formativo en torno a la capacidad de organización, planificación y trabajo colectivo, desde el lugar de conducción del proceso hasta completar su implementación y puesta en acto, con la consiguiente evaluación.

Es frecuente observar que proyectos llevados adelante por equipos, con gran esfuerzo y recursos, al ponerse en juego en las comunidades, no sólo no son valorados, sino que, con mucha frecuencia, son descuidados o incluso, vandalizados, sintiéndolos ajenos, reduciéndose el impacto buscado y perdiendo el sentido inicial que promovió las acciones. Mientras que, al tener participación, la que corresponde por ser parte, no sólo benefician al mismo aportando información, recursos, trabajo, ideas, sino que quienes participan se apropian del proyecto, con muchas más posibilidades de darle continuidad y hacerlo crecer, más allá de lo imaginado en su instancia inicial.

Al decir involucrar a la comunidad, nos referimos a contactar y, en caso de considerarlo oportuno, reunir a vecinos que puedan resultar referentes, convocantes o informantes, a instituciones estatales u organizaciones de la sociedad civil vinculadas a aquel/los aspecto/s que quieran ser abordados con el proyecto.

Las ventajas de esta perspectiva de trabajo están vinculadas a varias cuestiones. Por un lado, el hecho de que el proyecto –por iniciativa de las y los estudiantes y con la visibilidad que esto trae aparejada– se constituye en una ocasión de avanzar en el sentido de “crear comunidad”, desde la generación de consciencia y de la colaboración y el trabajo mancomunado en torno a algo que les es común, es decir, de todas y todos, y sobre la que tienen derechos y responsabilidades.

Por otro lado, este modo de aprender –de manera integrada, en situación y a través de un proyecto–, además de ser una estrategia potente para adquirir conocimientos, favorece el trabajo cooperativo y la autonomía en los aprendizajes, procura y contribuye a integrar sistemáticamente la reflexión individual o compartida, y la acción ofrece a las y los jóvenes la oportunidad de aprender a través de métodos racionales de trabajo, la habilidad para planear un proyecto y su realización en el tiempo, el desarrollo de la creatividad, la elección de medios y estrategias para llevar adelante el proyecto, el monitoreo y la evaluación de resultados. En este sentido, ofrece la oportunidad de experimentar una práctica ciudadana y democrática real, que implica desarrollar la escucha crítica en función del objetivo planteado, incluyendo aquellas posiciones disidentes; la capacidad de argumentación con coherencia y claridad; de buscar estrategias para construir consensos y acuerdos respecto de tiempos, formas y maneras de organización, aprendiendo a manejar las tensiones implicadas y los tiempos que algunos procesos requieren. Todo esto con relación a sus pares, a las y los docentes, y a otras/os ciudadanas/os de la comunidad de la que forman parte activamente.

Que las y los jóvenes participen en el proceso de investigación previo que suponen los proyectos de trabajo, abre la posibilidad de que encuentren nuevos sentidos, en tanto que: utilizan diferentes estrategias de estudio, participan en el proceso de planificación del propio aprendizaje, les ayuda a ser flexibles, a reconocer al “otro” y a comprender su propio entorno personal y cultural. Involucrarlos en un proceso de planeamiento, investigación, práctica y toma de decisiones les ofrece una oportunidad de aprender a ejercer la ciudadanía como sujetos protagonistas de la transformación necesaria. Y si además el proyecto tiene impacto en el territorio, ellas y ellos podrán transitar la experiencia de involucrarse en las interacciones entre actores sociales y políticos del entorno más próximo (accediendo de manera completa, adecuada, oportuna y veraz a la información creada u obtenida a través del Estado, de los vecinos o de alguna asociación civil; o que obre en su poder o bajo su control, sobre determinada situación local), y en la propuesta de acciones que devengan en decisiones políticas de la localidad o región. Asimismo, esta interacción les dará visibilidad en su comunidad, desde un lugar propositivo y protagónico, de construcción colaborativa para mejorar la comunidad.

Es sabido que la elaboración y realización de un proyecto supone actividades coherentemente ordenadas, de manera que cada paso prepara la necesidad del siguiente y permite apoyarse sobre lo que ya se ha hecho. Justamente, por no tratarse de una sucesión de actos inconexos, es que permite superar la fragmentación del conocimiento que la división de materias suele producir.

Con la intención de promover la comprensión profunda de los contenidos disciplinares y el desarrollo de la autonomía de las y los jóvenes, es esencial atender a ciertos criterios o pautas para la definición del proyecto: la construcción colectiva y consensuada de la problemática, el grado de intervención otorgado a las y los estudiantes en la definición de los propósitos del mismo, el acompañamiento en el proceso de trabajo por parte de todas y todos los docentes de la EPS y las vinculaciones con el contexto local, como así también los momentos y acciones ligados a su evaluación.

Para que el proyecto resulte significativo, en términos de aprendizajes, es fundamental que **las y los estudiantes** establezcan propósitos y objetivos, diseñen y programen las acciones para cumplirlos, pongan en marcha una diversidad de acciones, prueben y elijan diferentes caminos posibles, prueben y elijan recursos diferentes, y que tomen decisiones para cada caso. De esta manera, se involucrarán en el proceso de planificación, investigación, puesta en práctica y toma de decisiones.

Teniendo en cuenta que uno de los propósitos que persigue el trabajo a través de proyectos es que las y los jóvenes logren ganar autonomía y construyan habilidades cognitivas y metacognitivas, las intervenciones docentes deberán estar focalizadas en guiar, intervenir y eventualmente interpelar en la dirección de sus acciones y sus reflexiones, ofrecer criterios para la toma de decisiones, ofrecerse como fuentes de información disponible, abrir otras fuentes de información dentro y fuera de la institución, y arbitrar en aquellos aspectos interpersonales en los que no se encuentre solución entre ellas y ellos.

Capacidades Básicas

Se espera que las y los estudiantes sean capaces de:

- Comprender la creciente complejidad de los procesos de interacción entre los actores políticos y sociales que protagonizan una problemática local o regional.
- Analizar la complejidad de aquellos problemas que se plantean o pueden detectarse en una sociedad, y que por diversos motivos son puestos en la discusión pública.
- Diseñar y llevar adelante un proyecto colectivo y con impacto en el territorio a partir de identificar una situación problemática local o regional, que implique un trabajo de investigación, la búsqueda de alternativas de posible solución y la organización necesaria para llevarlo adelante.
- Identificar y manejar distintas fuentes de información de relevancia para proyectos de armado colectivo realizando las indagaciones adecuadas y con los medios pertinentes.
- Analizar las vinculaciones (virtuosas o viciosas) entre las necesidades y problemas locales / regionales y el reconocimiento y efectivización de derechos, particularmente aquellos que se

han trabajado a lo largo de la FGI (educación, salud, identidad, cuidado de sí y del ambiente, acceso a la tecnología y consumo responsable).

- Identificarse como sujeto, y como parte de un grupo de trabajo con responsabilidad, posibilidad de intercambiar y fundamentar puntos de vista, construir consensos y realizar aportes con miras a una construcción colectiva.

Anexo III: SEDES 2022

- BACHILLER PROFESIONAL - SEDES 2022				
CUE	INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	ESPECIALIDAD	CANTIDAD DE COMISIONES
220152600	EFP N° 9 "Ntra. Sra. de Fátima"	Gral. San Martín	Bachiller Profesional en Administración y Gestión de las Organizaciones	1(una)

Anexo IV: SEDES 2023

BACHILLER PROFESIONAL - SEDES 2023				
CUE	INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	ESPECIALIDAD	CANTIDAD DE COMISIONES
220153100	EFP N°17 "República de Alemania"	J. J. Castelli	Bachiller Profesional en Administración y Gestión de las Organizaciones	1(una)