



Provincia del Chaco – Poder Ejecutivo

“2023-Año del 40° Aniversario de la Recuperación de la Democracia en la República Argentina”. Ley N° 3749-A

Número:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

VISTO: La Actuación Electrónica N° E29-2023-110785-Ae, Ley N° 26.206/2006 de Educación Nacional, Ley N° 26.058/2005 de Educación Técnico Profesional, Ley N° 1887-E de Educación Provincial, Ley N° 647-E Estatuto del Docente, Resoluciones N° 13/2007, N° 129/2011, N°102/2010, N° 229/2014, N° 283/2016, N° 343/2018 del Consejo Federal de Educación -CFE-, Resolución N°451/2022 del Ministerio de Educación de la Nación -MEN-, Resolución N° 1395/2012, N° 9676/2012 y N° 828/2022 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología; y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, en su artículo 85º, establece que deben preverse mecanismos para la revisión periódica de los diseños curriculares;

Que, la Resolución N°102/2010 -CFE-, es de plena vigencia en lo relacionado a la movilidad e ingreso de estudiantes a la Educación Técnico Profesional;

Que, la Resolución N° 343/2018 -CFE-, aprueba los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para educación digital, programación y robótica;

Que asimismo, a través de las Resoluciones N° 13/2007, N° 129/2011, N° 229/2014 y N° 283/2016 -CFE-, se definen criterios básicos, parámetros y condiciones para que cada sector técnico emita y certifique títulos con homologación nacional, mediante la adaptación y articulación de su trayecto formativo a los marcos específicos de referencia y la definición curricular en cada sector; Que se han creado Escuelas Publica de Gestión Social de los distintos niveles y modalidades dentro del sistema educativo provincial;

Que, en este sentido, la propuesta y actualización elaborada se enmarca en los lineamientos establecidos en el Anexo I de la Resolución N°129/2011 -CFE-, denominado, “Marco de referencia para procesos de homologación de títulos de Nivel Secundario Sector Administración y Gestión”;

Que, la Resolución N° 451/2022 del Ministerio de Educación de la Nación aprueba los procedimientos y componentes para la validez nacional de los títulos y certificados de estudios presenciales y a distancia de la Educación Obligatoria y de la Educación Superior y modalidades previstas en la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, a excepción de los emitidos por las Universidades e Institutos Universitarios;

Que, durante los años 2021 y 2022, se implementaron acciones tendientes a identificar fortalezas y debilidades en la organización y abordaje de los saberes curriculares de la Modalidad;

Que, estas acciones incluyeron asistencia técnica, encuentros con Supervisores/as, Directores/as y Docentes;

Que, la información relevada se constituyó en un eje fundamental que orientó la toma de decisiones para la revisión y actualización de los planes de estudio;

Que, las Resoluciones N° 1395/2012 y N° 9676/2012 del M.E.C.C. y T., aprueban los Diseños Curriculares (Estructura Curricular y Plan de Estudio) de Nivel Secundario Modalidad de Educación Técnico Profesional;

Que, la actualización a efectuarse es en el marco político pedagógico devenido del Nuevo Régimen Académico aprobado por Resolución N° 828/2022 - M.E.C.C. y T., en lo referente al contenido (Plan de Estudio) de las Resoluciones up supra;

Que, fundamenta dicho pedido la necesidad de fomentar y preparar a futuros/as técnicos/as calificados/as y capaces de contribuir al desarrollo socio productivo de la provincia;

Que, en virtud de lo expuesto, es necesario dejar sin efecto el Anexo X de la Resolución N° 1395/2012 - M.E.C.C. y T., en tanto la actualización del diseño curricular del “Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones” y posteriormente, tramitar su homologación y validez nacional;

Que, es dable mencionar, que la estructura curricular de la actualización a efectuarse, en lo referente a duración en años, carga horaria y denominación de los espacios, son idénticas a la propuesta anterior;

Que, asimismo, aplicará para la presente actualización, la Resolución N° 8888/2016 - M.E.C.C. y T., que aprueba las Competencias de Títulos para los Espacios Curriculares/Asignatura del Primer y Segundo Ciclo de los Establecimientos de Educación Técnica del Nivel Secundario;

Que, la Dirección de Educación Técnico Profesional asegurará esta transición, favoreciendo estrategias pedagógicas de contextualización curricular, de apropiación de saberes y capacidades, sin afectar las trayectorias de los/as estudiantes involucrados/as;

Que, la implementación de la presente se realizará en forma gradual y progresiva, a partir del ciclo lectivo 2024;

Que, no se afectarán los derechos laborales de los/as trabajadores/as de la educación, conforme lo establecido en la Ley N° 647-E Estatuto del Docente y su reglamentación;

Que, el Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPET) opina favorablemente;

Que, interviene la Subsecretaría de Educación;

Que, corresponde proceder al dictado del presente instrumento legal;

Por ello;

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1°: Déjese sin efecto, el Diseño Curricular Jurisdiccional establecido en el Anexo X de la Resolución N° 1395/2012 - M.E.C.C. y T.- “Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones”.

Artículo 2°: Apruébese, la actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Tecnicatura “Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones” de Nivel Secundario Modalidad Técnico Profesional, que obra como Anexo I y II de la presente resolución según los considerandos expuestos.

Artículo 3°: Impleméntese, en las Escuelas e Instituciones de Nivel Secundario de Modalidad Técnico Profesional de la provincia del Chaco, el Diseño Curricular aprobado en el artículo precedente, a partir de la cohorte 2024.

Artículo 4°: Establécese, que las Competencias de Títulos aprobado por Resolución N° 8888/2016 - M.E.C.C. y T.- se aplicarán al presente Diseño Curricular aprobado, de acuerdo a los considerandos expuestos, hasta que se aprueben nuevas Competencias.

Artículo 5°: Regístrese, comuníquese y archívese.

ANEXO I

1. Estructura Curricular Organizativa del Diseño Curricular de la Tecnicatura de Nivel Secundario Técnico Profesional en Gestión y Administración de las Organizaciones

1.1. Cargas horarias por campos de formación

Campo Formativo	Horas cátedras	Horas reloj anuales
General	97	2328
Científico-Tecnológica	76	1824
Técnica Específica	89	2136
Prácticas Profesionalizantes	10	240
Total	272	6528

1.2. Carga horaria total por ciclo

	PRIMER CICLO				SEGUNDO CICLO								HORAS RELOJ PARA HOMOLOGAR POR CAMPO
	1ER AÑO		2DO AÑO		1ER AÑO		2DO AÑO		3ER AÑO		4TO AÑO		
	HC	HR	HC	HR	HC	HR	HC	HR	HC	HR	HC	HR	
FORMACIÓN GENERAL	18	432	20	480	22	528	18	432	12	288	7	168	2328
FORMACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA	15	360	14	336	13	312	18	432	12	288	4	96	1824
FORMACIÓN TÉCNICA ESPECIFICA	12	288	12	288	10	240	10	240	21	504	24	576	2136
PRACTICA PROFESIONALIZANTES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	240	240
													6528

1.3 Estructura Curricular por Ciclos

1.3.1 PRIMER CICLO (CICLO BÁSICO) - TÉCNICO EN GESTION Y ADMINISTRACION DE LAS ORGANIZACIONES

PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO			
FORMACIÓN GENERAL		HR	HC	FORMACIÓN GENERAL		HR	HC
LENGUA		96	4	LENGUA		96	4
LENGUA EXTRANJERA		72	3	LENGUA EXTRANJERA		72	3
EDUCACIÓN FÍSICA		72	3	EDUCACIÓN FÍSICA		72	3
GEOGRAFÍA		48	2	GEOGRAFÍA		48	2
HISTORIA		48	2	HISTORIA		48	2
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA		48	2	FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA		48	2
BIOLOGÍA		48	2	BIOLOGÍA		48	2
---		---	---	TECNOLOGÍA		48	2
TOTAL DE HORAS		432	18	TOTAL DE HORAS		480	20
FORMACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA		HR	HC	FORMACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA		HR	HC
MATEMÁTICA		144	6	MATEMÁTICA		144	6
FÍSICO-QUÍMICA		48	2	FÍSICA		96	4
DIBUJO		96	4	DIBUJO		48	2
TECNOLOGÍA		72	3	QUÍMICA		48	2
TOTAL DE HORAS		360	15	TOTAL DE HORAS		336	14
FORMACIÓN TÉCNICA ESPECÍFICA		HR	HC	FORMACIÓN TÉCNICA ESPECÍFICA		HR	HC
TALLER- LABORATORIO(*)	TALLER: INFORMÁTICA (*)	144	6	TALLER- LABORATORIO(*)	TALLER: INFORMÁTICA II (*)	96	4
	TALLER: GESTIÓN (*)	144	6		TALLER: GESTIÓN II (*)	96	4
	---	---	---		PROYECTO TECNOLÓGICO (*)	96	4
TOTAL DE HORAS		288	12	TOTAL DE HORAS		288	12
TOTAL DE HORAS		1080	45	TOTAL DE HORAS		1104	46

(*) ATENDIDO POR CARGO MEP: AFECTAR UN CARGO DE MAESTRO DE ENSEÑANZA PRACTICA

1.3.2 SEGUNDO CICLO (CICLO SUPERIOR) – TÉCNICO EN GESTION Y ADMINISTRACION DE LAS ORGANIZACIONES

PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO				CUARTO AÑO			
FORMACION GENERAL	HR	HC		FORMACION GENERAL	HR	HC		FORMACION GENERAL	HR	HC		FORMACION GENERAL	HR	HC	
LENGUA Y LITERATURA	96	4		LENGUA Y LITERATURA	96	4		LENGUA Y LITERATURA	96	4		LENGUA Y LITERATURA	48	2	
LENGUA EXTRANJERA	72	3		LENGUA EXTRANJERA	48	2		LENGUA EXTRANJERA	48	2		LENGUA EXTRANJERA	48	2	
EDUCACION FISICA	72	3		EDUCACION FISICA	72	3		EDUCACION FISICA	72	3		EDUCACION FISICA	72	3	
GEOGRAFIA	72	3		GEOGRAFIA ECONOMICA	72	3		PSICOLOGIA	72	3		---	---	---	
HISTORIA	72	3		HISTORIA DE LA INDUSTRIA Y COMERCIO	72	3		---	---	---		---	---	---	
FORMACION ETICA Y CIUDADANIA	72	3		FORMACION POLITICA Y CIUDADANIA	72	3		---	---	---		---	---	---	
BIOLOGIA	72	3		---	---	---		---	---	---		---	---	---	
TOTAL DE HORAS	528	22		TOTAL DE HORAS	432	18		TOTAL DE HORAS	288	12		TOTAL DE HORAS	168	7	
FORMACION CIENTIFICO TECNOLÓGICA	HR	HC		FORMACION CIENTIFICO TECNOLÓGICA	HR	HC		FORMACION CIENTIFICO TECNOLÓGICA	HR	HC		FORMACION CIENTIFICO TECNOLÓGICA	HR	HC	
MATEMATICA	96	4		MATEMATICA II	96	4		DERECHO ECONOMICO	96	4		MATEMATICA IV	96	4	
FISICA	72	3		DERECHO	96	4		MATEMATICA FINANCIERA	96	4		---	---	---	
QUIMICA	72	3		MICRO ECONOMIA	96	4		MACRO ECONOMIA	96	4		---	---	---	
TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION	72	3		PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION	72	3		---	---	---		---	---	---	
---	---	---		INFORMATICA	72	3		---	---	---		---	---	---	
TOTAL DE HORAS	312	13		TOTAL DE HORAS	432	18		TOTAL DE HORAS	288	12		TOTAL DE HORAS	96	4	
FORMACION TECNICA ESPECIFICA	HR	HC		FORMACION TECNICA ESPECIFICA	HR	HC		FORMACION TECNICA ESPECIFICA	HR	HC		FORMACION TECNICA ESPECIFICA	HR	HC	
ADMINISTRACION Y GESTION DE RECURSOS HUMANOS	72	3		OPERACION DE INGRESOS Y EGRESOS DE FONDOS	72	3		PROGRAMACION DE COMPRAS Y VENTAS	72	3		ESTADOS CONTABLES	96	4	
SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE I	96	4		SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE II	96	4		LIQUIDACION Y REGISTRO DE REMUNERACIONES	96	4		OPERACIONES DE COMPRAS Y VENTAS	72	3	
TECNOLOGIA DE GESTION	72	3		GESTION COMRA Y VENTAS	72	3		PROYECTO Y GESTION DE MICROEMPRENDIMIENTO	120	5		GESTION FINANCIERA Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO	120	5	
---	---	---		---	---	---		COMUNICACION Y COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	48	2		GESTION DE CLIENTES	96	4	
---	---	---		---	---	---		SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE III	96	4		COMERCIO EXTERIOR	96	4	
---	---	---		---	---	---		RELACIONES HUMANAS	72	3		TÉCNICA IMPOSITIVA	96	4	
TOTAL DE HORAS	240	10		TOTAL DE HORAS	240	10		TOTAL DE HORAS	504	21		TOTAL DE HORAS	576	24	
PRACTICAS PROFESIONALIZANTES	HR	HC		PRACTICAS PROFESIONALIZANTES	HR	HC		PRACTICAS PROFESIONALIZANTES	HR	HC		PRACTICAS PROFESIONALIZANTES	HR	HC	
---	---	---		---	---	---		---	---	---		INTEGRACIÓN (*)	120	5	
---	---	---		---	---	---		---	---	---		CONTEXTUALIZACIÓN (*)	120	5	
TOTAL DE HORAS	1080	45		TOTAL DE HORAS	1104	46		TOTAL DE HORAS	1080	45		TOTAL DE HORAS	1080	45	

(*) Atendido por cargo MEP; afectar un cargo de Maestro de Enseñanza Práctica

ANEXO II

PLAN DE ESTUDIO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA TECNICATURA EN GESTION Y ADMINISTRACION DE LAS ORGANIZACIONES

Sector de actividad socio productiva: ADMINISTRACION

Denominación del perfil profesional: GESTION ORGANIZACIONAL

Familia profesional: ADMINISTRACION Y GESTION

Denominación del título de referencia: TÉCNICO EN GESTION Y ADMINISTRACION
DE LAS ORGANIZACIONES

Nivel y ámbito de la trayectoria formativa: nivel secundario de la modalidad de la
educación técnico profesional.

Marco de referencia para el proceso de homologación de títulos de nivel secundario:
Resol. CFE. N° 129/11 -Anexo I

1- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal, social e inalienable, garantizado por el Estado Provincial, asegurando condiciones de equidad e igualdad. De este modo, se constituye en política de Estado dar sentido a la construcción de una educación que se enmarque en la diversidad cultural y lingüística, profundice el ejercicio de ciudadanía democrática, respete los derechos humanos y las libertades fundamentales y fortalezca el desarrollo sustentable y económico de las comunidades.

En cumplimiento a estos mandatos, la educación secundaria obligatoria deberá promover el desarrollo integral de los estudiantes, habilitándolos para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el mundo laboral y el acceso a los estudios superiores y asegurar la construcción de una sociedad democrática, justa, inclusiva e igualitaria.

Desde este marco social, político y pedagógico, la Educación Secundaria en la Provincia del Chaco considera a la enseñanza en clave emancipadora. Esto implica problematizar, contextualizar e interpelar al mundo, desde la integralidad de enfoques políticos-filosóficos-disciplinarios, es decir, desde todas las áreas de conocimientos que la atraviesan. Incorporarlas, implica formar estudiantes responsables, capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, cultural y conscientes de habitar un mundo en permanente cambio.

Por esto, la importancia de que la formación de nuestros estudiantes intervenga críticamente en la comprensión de las lógicas del mundo de consumo en la sociedad del conocimiento, las nuevas tecnologías y sus potencialidades.

Las finalidades formativas, propias de la modalidad, considera la formación integral y holística de los estudiantes. Una formación amplia con una profunda mirada al ejercicio responsable de la ciudadanía, en clave de perspectivas: ambiental, género, DDHH, inclusión e intercultural. Esta debe adecuarse a las transformaciones en el mundo del trabajo, las tecnologías de la información y comunicación, el multiculturalismo y la globalización.

En relación con ello, se introduce el concepto de "sociedades de los conocimientos" para caracterizar a las profundas transformaciones que surgen con la acelerada introducción en la sociedad de las nuevas tecnologías.

Esta definición incorpora como análisis de transformación la dimensión social, cultural, económica, política e institucional, así como una perspectiva más pluralista y desarrolladora que expresa la complejidad y el dinamismo de los cambios que se dan, teniendo en cuenta que los conocimientos en cuestión empoderan, democratizan y desarrollan todos los sectores de las sociedades.

En esta sociedad, en donde los cambios se suscitan a un ritmo cada vez más acelerado, garantizar el derecho a aprender implica que todos los/las estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para actuar, desenvolverse y participar como ciudadanos con plena autonomía y libertad.

La escuela secundaria desempeña un rol decisivo en la formación holística de los jóvenes, los prepara para la vida adulta, posibilita la construcción de proyectos de vida y potencia el desarrollo con autonomía y creatividad.

La Resolución N° 330/17 del CFE aprueba el marco de la organización de los aprendizajes en las instituciones de nivel secundario, y plantea una propuesta de renovación institucional y pedagógica del nivel.

Además, se incorpora como marco federal la resolución N° 343/18 del CFE que establece los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para Educación Digital, Programación y Robótica para los niveles inicial, primario y secundario del sistema educativo con el objetivo que el/la estudiante pueda integrarse plenamente en la cultura digital.

En virtud al contexto y los nuevos acuerdos, la actualización de la formación técnica se hace necesaria y debe responder a las demandas contemporáneas, siendo una alternativa a la educación secundaria orientada. En consecuencia, comprender de manera rigurosa y crítica el mundo donde se insertan las escuelas técnicas, desde la base de que la ciencia y

la tecnología no son neutrales. Este concepto da cuenta de intereses económicos y posiciones políticas- ambientales.

Este proceso de actualización, entiende que la educación de calidad pone en el centro del escenario educativo a los/las jóvenes. Que sean protagonistas de su propia vida y ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones, capaces de contribuir a la mejora de sus comunidades, y al mundo complejo y cambiante en el que viven, interpelar la realidad, comprender su historia, resolver los desafíos que la sociedad les presenta, con criterios flexibles, respetuosos de los otros y sostener posicionamientos éticos y democráticos.

2- FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA DEL TÉCNICO EN GESTION Y ADMINISTRACION DE LAS ORGANIZACIONES

En este sentido, la orientación Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones (GAO) contribuye a la formación ciudadana, permitiendo complejizar el análisis y la reflexión de problemáticas referentes al acceso y recepción crítica de las tecnologías, sus plataformas y sus interacciones con otros elementos; como así también a la toma de posición y al debate sobre diferentes temáticas y que posibiliten una actualización curricular.

La Resolución N° 229/14 del CFE determina los lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional en la Educación Secundaria. Allí se establece una estructura curricular de seis años, organizados en dos ciclos y cuatro campos de formación, que permite a los estudiantes transitar en un recorrido de profesionalización.

Esta trayectoria formativa para el Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones (GAO) se expresa en espacios curriculares que se definen a partir del perfil profesional, y de las habilitaciones profesionales enunciadas en la Resolución N° 129/11 anexo I del CFE.

Los estudiantes, al finalizar este recorrido de profesionalización, estarán capacitados para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme al perfil profesional prescripto en la resolución anteriormente mencionada para el Técnico según estos criterios de profesionalidad y de responsabilidad social está capacitado para ejecutar las operaciones comerciales, financieras y administrativo- contables de la organización, elaborar, controlar y registrar el flujo de información, organizar y planificar los recursos requeridos para desarrollar las actividades

que se describen en el perfil profesional interactuando con el entorno y participando en la toma de decisiones relacionadas con ellas.

El perfil descripto surge del relevamiento del área ocupacional de la administración y gestión de las organizaciones.

Este relevamiento permite distinguir, por un lado, un primer tipo de desempeños que requieren de la toma de decisiones para la resolución de problemáticas relevantes para la continuidad del proceso productivo y, por otro, desempeño de actividades fuertemente relacionadas con la planificación, el control y la toma de decisiones de naturaleza no rutinaria y donde muchas de esas decisiones ponen en riesgo a la organización ya sea en cuanto al logro de sus objetivos como a su subsistencia.

Este perfil profesional se construye a partir de un recorrido de profesionalización, que se inicia en el Ciclo Básico con saberes profesionales básicos, que tiene como propósito fundamental la adquisición de habilidades manuales, cognitivas y sociales en un desempeño concreto, familiarizando a los estudiantes en un ámbito de trabajo.

El diseño curricular propuesto, busca formar al futuro Técnico como un ciudadano activo en la vida profesional, política, social y cultural; en las que las áreas de formación general, científico tecnológico y técnico profesional les brindarán las herramientas intelectuales para alcanzarlo, junto a habilidades psicomotrices y valores actitudinales que le permitirán ejercer la profesión en su comunidad, o en otra, dentro del país, como también podrá proseguir estudios superiores acorde a la carrera, o en carreras disímiles con el título otorgado en este diseño.

De esta forma, esta orientación promoverá los derechos de acceso a la información, a la cultura, a la libre expresión, a la educación y a la inclusión entendiendo a la construcción de las soberanías como una ampliación de los derechos de los pueblos que se aplica a contextos cada vez más diversificados y genera impactos y efectos sobre las personas, la sociedad y el ambiente.

3- ENTORNOS FORMATIVOS

Los entornos formativos se centran en identificar la infraestructura, el equipamiento y las instalaciones que los estudiantes deberían tener acceso para desarrollar las capacidades formativas propias de la modalidad. Es necesario que toda infraestructura y equipamientos (los insumos, dispositivos y demás componentes básicos) de los entornos formativos deba tener una clara correspondencia con el proyecto educativo, las situaciones de enseñanza y el desarrollo de las actividades que los estudiantes realicen.

En todos los casos, los ambientes deben cumplir con las condiciones de higiene y seguridad según normativa vigente.

Son entornos formativos para el ciclo superior de educación técnica de la presente tecnicatura:

1. Taller / Laboratorio de Informática
2. Taller / Laboratorio de Producción
3. Taller / Laboratorio de Gestión
4. Taller / Laboratorio de Tecnológico/STEAM
5. Taller de Marketing.

4- ORIENTACIONES GENERALES PARA PENSAR LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL¹

Actualizar la Educación Secundaria Técnica implica evitar la fragmentación y la desarticulación entre los campos de formación. Es decir, además de las habilidades requeridas por el mundo del trabajo: gestión de la calidad, trabajo en equipo, predisposición a nuevas tecnologías, manejo de herramientas informáticas, responsabilidad y compromiso, iniciativa, visión estratégica, capacidad de análisis y motivación, como desarrollo de las capacidades relacionadas con el Perfil Profesional, se debe incorporar a la enseñanza: el desarrollo de un/a estudiante autónomo/a, con capacidad para trabajar junto a otros, la promoción de oportunidades para tomar decisiones y elegir, la generación de entornos educativos estimulantes para el/la estudiante individual o colectiva, enriquecidas propuestas diversas, que ofrezcan múltiples oportunidades para un aprendizaje significativo y con sentido.

En este sentido, en el nivel de especificación institucional se determinarán criterios y orientaciones para habilitar múltiples y diversas propuestas de enseñanza. Se buscará garantizar a todos/as los/as estudiantes, propuestas de enseñanza que:

Se organicen a partir de diferentes intencionalidades pedagógicas y didácticas;

Posibilite la organización entre los/las docentes que enriquezcan el trabajo colaborativo

Permita agrupamientos de distintos modos a entre estudiantes;

Habiliten distintos espacios que den lugar a un vínculo pedagógico más potente entre los estudiantes, con los docentes y con el saber, dentro de la propia escuela o fuera de ella;

Permitan múltiples prácticas de producción y apropiación de conocimientos;

Incorporen los aportes de otros actores de la comunidad para enriquecer la tarea de enseñar;

¹ Res. CFE 93/09, puntos 17 y 19

Planteen una nueva estructura temporal, sumando a los desarrollos regulares anuales clásicos, propuestas curriculares de duración diferente.

Las prácticas pueden asumir diferentes tipos y formatos para su organización (estudio de casos, trabajo de campo, modelización, resolución de situaciones/problemas, elaboración de hipótesis de trabajo, simulaciones, actividades experimentales, entre otros), pueden llevarse a cabo en distintos entornos (como laboratorios, talleres, unidades productivas, entre otros); en todos los casos deberán expresar con claridad los propósitos que se persiguen con su realización en función de la naturaleza del campo formativo al que pertenecen. Estas prácticas tienen carácter institucional y son planificadas, programadas y supervisadas por los equipos docentes.

Refieren al desarrollo de prácticas de distinta índole, incluyendo las actividades referidas a: manejo de útiles, herramientas, máquinas, equipos, instalaciones y procesos a realizarse en talleres, laboratorios y entornos productivos.

Requiere de la participación activa de los estudiantes en la ejecución de todas y cada una de las etapas de los procesos de producción, y de los trabajos propios del sector de actividad socio-productiva, siempre en contextos y situaciones que permitan la integración de la teoría y la práctica, la acción y la reflexión. La participación de los estudiantes en esos procesos es imprescindible para la planificación didáctica de las asignaturas.

4.1 Propuestas de enseñanza disciplinares

Este tipo de propuestas se organizan en torno a una disciplina, priorizando la intencionalidad pedagógica de transmitir los saberes propios de un campo de conocimiento. La forma más tradicional en que se organiza es como asignatura y su enseñanza está a cargo de un docente con formación específica.

Para el desarrollo de las unidades curriculares con este formato se utilizarán estrategias que problematicen una determinada área del campo disciplinar, a partir del desarrollo de clases que alternen regularmente entre talleres de producción y/o profundización; el trabajo teórico, en gabinetes/laboratorio de TICs, Biblioteca, laboratorio, etc.

Talleres

Además de las variaciones que cada docente acuerde plantear al interior de las diferentes propuestas disciplinares, en orden a la misma intencionalidad pedagógica y en cada uno de los años de la propuesta escolar, podrán incluirse instancias disciplinares diferenciadas, específicamente organizadas para acrecentar el desarrollo de formas de conocimiento basadas en la exploración, la producción y la expresión de los estudiantes. Estas instancias podrán adoptar la forma de talleres.

Los talleres suman experiencias que les permiten a los estudiantes acceder a otros saberes y prácticas de apropiación y producción científica, académica y cultural. Estos talleres, que estarán centrados en la producción (de saberes, experiencias, objetos, proyectos, lecturas), tendrán por contenido el recorte específico que cada docente plantee –en diálogo con otros docentes del año o del ciclo- de aquellas cuestiones, casos, perspectivas o abordajes del campo de conocimientos que enseña, definidos para trabajar con los estudiantes.

Los talleres se pueden ofrecer simultáneamente, para que los estudiantes de un mismo año o ciclo, según defina la escuela, puedan elegir cuál de ellos cursarán. Esto implica que en cada taller se agruparán estudiantes de distintas clases / cursos / secciones.

El **taller-laboratorio** se constituye como el formato propio y adecuado para el desarrollo completo e integral del Campo de Formación Técnica-Específica, al igual que para otros Campos. Este formato pedagógico propone una instancia generadora de saberes y oportunidades para que los estudiantes se involucren en acciones destinadas a la progresiva configuración de proyectos personales, vocacionales, formativos y ocupacionales. Para ello, se propiciarán experiencias educativas que les permitan comenzar a delinear planes y proyectos para su futuro desde la comprensión de su presente; explorar horizontes y espacios potenciales de desempeño en diversos ámbitos - cultural, político, educativo, científico, tecnológico, económico, artístico-; apropiarse de las herramientas conceptuales y procedimentales que fortalezcan las capacidades necesarias para afrontar estudios de niveles educativos superiores y también, de aquellos valores, hábitos y actitudes inherentes a la condición de estudiante, como así también aproximarse al mundo del trabajo, conociéndolo en su carácter de actividad creativa y transformadora. Asimismo, y para aquellas Especialidades que así lo requieran el formato Laboratorio puede considerarse prioritario para el aprendizaje de Saberes procedimentales vinculados con los Espacio Curricular, además de estar centrado en la realización de experiencias que dan lugar a la formulación de hipótesis, el desarrollo de procesos de demostración, la elaboración de conclusiones y generalizaciones a partir de la obtención de resultados.

4.2 ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIA O APRENDIZAJE INTEGRADO²

El aprendizaje integrado o aprendizaje pleno (Perkins, 2010) se ubica dentro de una serie de ideas contemporáneas sobre el aprendizaje y la enseñanza como una teoría de la acción integradora; adopta una postura firme en contra del aprendizaje atomístico y excesivamente extenso sobre las cosas. Brinda a las/los estudiantes una visión global que

² Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Secundaria Federal 2030.

les permite dar un mayor significado a los desafíos que se les presentan y la oportunidad de desarrollar el conocimiento en la participación activa.

En la clase, un aprendizaje integrado propicia el trabajo interdisciplinar. Así, la interdisciplinariedad en la escuela se visualiza como un trabajo colectivo que, a la hora de trasponer didácticamente los saberes expertos tiene presente para la organización de la enseñanza la interacción de las disciplinas científicas, el diálogo entre sus conceptos prioritarios, los marcos epistemológicos, las metodologías, los procedimientos, los datos. Invita a problematizar la forma en que su organización permite abordar unos temas u otros y hacerlo en una secuencia más apropiada para las necesidades de la Educación Secundaria.

La integración es un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas, es una etapa para la interacción entre saberes que sólo puede ocurrir en un sistema de coparticipación, reciprocidad, cooperación entre docentes (condiciones esenciales para la efectividad de un trabajo interdisciplinar). Entonces, se considera la integración como una etapa necesaria para alcanzar la interdisciplinariedad.

Una vía para contribuir al desarrollo del aprendizaje integrado desde la interdisciplinariedad, sería promover tareas integradoras en el aula, es decir, tareas que propongan a los/las estudiantes varias formas de organizar el aprendizaje de un modo holístico y a partir de situaciones problemáticas estructuradas mediante preguntas o problemas relevantes. Se proponen tareas integradoras en el aula al diseñar MAI – unidades de aprendizaje globalizadas a partir de grandes preguntas o problemas que actúan como centros de interés que permiten integrar dos o más disciplinas, a partir del trabajo colaborativo de los docentes– y al planificar y elaborar PA, que requieren desarrollar actividades muy diversas que involucren los intereses de los/las estudiantes, múltiples fuentes de información, diferentes capacidades y la colaboración de distintos profesores.

La planificación de tareas integradoras

La tarea integradora puede ser asumida como una forma organizativa del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se apoya en una estructura sistémica de contenidos, capacidades y estrategias. Perkins (2010) señala algunos principios básicos para desarrollar un aprendizaje pleno o integrado:

1. Abordar la tarea de manera holística, no solo los fragmentos.
2. Lograr que valga la pena hacer la tarea.
3. Trabajar sobre las partes difíciles.

4. Explorar distintas versiones de realizar la tarea y ámbitos en donde pueda llevarse a cabo.

Es importante que el equipo docente tenga en cuenta determinadas dimensiones didácticas a la hora de planificar tareas integradoras, procurando que estas sean:

- **Interdisciplinarias:** en el sentido de que conlleven a la integración de conceptos, teorías, métodos y herramientas de dos o más disciplinas o asignaturas, de forma tal que propicien en los/las estudiantes la activación y relación de los nodos de articulación interdisciplinaria, permitiendo la comprensión y la formación de una estructura de saberes en forma de red, que se hace perdurable al ser activada para aplicarla a nuevas situaciones de aprendizaje, modificarla (enriquecerla o transformarla) o relacionarla con otro nodo de articulación interdisciplinaria.
- **Variadas:** en el sentido de que aborden diferentes problemas globales de relevancia social, llevando a las/los estudiantes a etapas superiores del conocimiento y promoviendo el desarrollo de capacidades cognitivas comunes y basadas en métodos de trabajo diversos y no repetitivos.
- **Contextualizadas:** en el sentido de que estén vinculadas con la vida de los/las estudiantes en el contexto en que viven y desarrollan su actividad cognoscitiva. Es decir que puedan utilizar los saberes integrados en la solución de problemas de la vida que los afectan directamente o que afectan a la comunidad, la región, la provincia o el país en que viven, promoviendo su participación comprometida.
- **Sistémicas:** en el sentido de que no sean concebidas como una situación problemática aislada que se les plantea a las/los estudiantes en la clase, sino como un sistema. Es decir que las tareas guarden estrecha relación entre sí, determinadas por los saberes seleccionados y vinculadas con ejes transversales y saberes emergentes.
- **Diferenciadas:** de forma tal que respondan a las necesidades cognoscitivas de la diversidad de los/las estudiantes de la escuela secundaria, según sus intereses sobre determinados temas, relacionados con su vida y el contexto, teniendo en cuenta también los diferentes niveles de desarrollo del conocimiento que han logrado.
- **Potenciadoras:** en el sentido de que propicien progresivamente en las/ los estudiantes el pasaje de la dependencia a la autonomía, la creatividad y la interdisciplinariedad, promoviendo su participación comprometida y el interés, la socialización de sus conocimientos, así como la necesidad de un crecimiento personal y colectivo.

A la hora de planificar las tareas integradoras desde la interdisciplinariedad, es imprescindible que el equipo docente tenga en cuenta las relaciones internas entre estas

tareas y los componentes didácticos del proceso de enseñanza y aprendizaje, como así también los sujetos que intervienen en el proceso y sus relaciones (docente-estudiante, estudiante-docente, estudiante-estudiante, docente-grupo, estudiante-grupo), por ser quienes lo llevan a la práctica.

La enseñanza interdisciplinaria constituye una oportunidad de profesionalización para los/las docentes, un espacio de fortalecimiento de las didácticas específicas, como así también un espacio de incorporación de temáticas y estrategias integradas. La responsabilidad conjunta de los/las docentes, en la enseñanza de aprendizajes integrados, supone una apertura al aporte de la experiencia escolar, tanto a nivel curricular como institucional. Estos/as docentes cotejarán y/o actualizarán sus propios saberes de manera colaborativa a través del modelo didáctico interdisciplinario. De esta interacción docente se verán particularmente beneficiados los/las estudiantes de la Educación Secundaria, dada la posibilidad de abordar diferentes marcos teóricos construidos durante el proceso y las experiencias escolares desarrolladas.

4.3 Propuestas de Enseñanza Multidisciplinarias³

Este tipo de propuestas organizan la intención de priorizar temas de enseñanza que requieran del aporte de distintas disciplinas o áreas curriculares.

Seminarios temáticos intensivos

Los Seminarios temáticos intensivos proponen el desarrollo de campos de producción de Saberes transversales del currículum, tales como: Educación Ambiental, Educación Sexual Integral, Educación en los Derechos Humanos, Educación Vial.

Tendrán un desarrollo acotado en el tiempo que se planeará dentro del horario semanal previsto para los Espacio Curricular que interactúan en la propuesta, planteando un corte (transitorio, previsto por el equipo de enseñanza) en el dictado regular de las mismas. Se trata de una propuesta de enseñanza de cursado obligatorio.

En principio, los estudiantes de un mismo curso trabajan con el conjunto de los profesores que asumen la enseñanza en estas propuestas. No obstante, podrán plantearse –toda vez que pueda organizarse y sea consistente con los propósitos de enseñanza- agrupamientos que incluyan a más de un curso o año.

La evaluación de los seminarios es una de las instancias de evaluación en proceso de cada uno de los espacios que se involucran en la propuesta.

Jornadas de Profundización Temática

Las Jornadas de profundización temática constituyen instancias de trabajo escolar colectivas en las que los profesores aportan, desde la disciplina que enseñan, a la

³ Resolución CFE N° 93/09

problematización y comprensión de un tema de relevancia social contemporánea. Priorizan la intencionalidad pedagógica de favorecer la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares en el estudio de un hecho, situación o tema del mundo social, cultural y/o político, que sea identificado como problemático o dilemático por la escuela, por la comunidad social local, nacional o mundial.

Se inscriben en la propuesta escolar como una serie de jornadas durante las cuales docentes y estudiantes trabajan en torno a una pregunta, un problema o un dilema de actualidad o histórico, definido por el equipo de enseñanza al comenzar el año escolar. Se trata de una actividad obligatoria, que cada estudiante acredita con la participación.

En el desarrollo de cada jornada, los docentes ofrecen instancias (por ejemplo, talleres) que plantean un abordaje específico del tema, desde la perspectiva del campo de conocimientos que les es propio.

El contacto con fuentes documentales diversas, la participación de personas de la comunidad, la lectura de imágenes u obras de arte y la producción en sus distintas posibilidades podrán ser, entre otras, las características de la oferta escolar, durante estas jornadas. Los/as estudiantes, en grupos participarán en las diferentes instancias en circuitos previamente organizados por los profesores. Para el cierre de las jornadas, el equipo de enseñanza preverá una actividad que permita a los participantes experimentar el conjunto de lo producido durante las mismas (como, por ejemplo, galería de producciones, panel temático, mesas de debate, plenario).

4.4 Propuestas de Enseñanza Sociocomunitarias

Los Proyectos sociocomunitarios son propuestas pedagógicas solidarias que se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde la particular perspectiva de la participación comunitaria y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social.

Este tipo de propuestas incluirán la construcción del problema sobre el que se trabajará, la búsqueda de información y recursos teóricos y prácticos para la acción, la producción de la propuesta de trabajo comunitario, su desarrollo y valoración colectiva. Los estudiantes participan en todos y cada uno de estos momentos -que son parte constitutiva de la experiencia pedagógica- con la orientación del docente o los docentes responsables.

Los proyectos sociocomunitarios se inscribirán en la propuesta escolar contemplando jornadas dedicadas exclusivamente al desarrollo de dichas prácticas. Es decir, que su inclusión al proyecto pedagógico escolar puede adoptar diferentes formas, por ejemplo, un

conjunto de horas en el trimestre, combinadas con jornadas previamente destinadas a las salidas que demande el proyecto.

4.5 Propuestas de enseñanza para la inclusión institucional y la progresión en los aprendizajes

Estas propuestas de enseñanza enfatizan la intención pedagógica de acompañar a los grupos de estudiantes para que su escolarización y sus aprendizajes resulten favorables en términos de sus expectativas, particularidades y necesidades. Se trata de instancias que el equipo de enseñanza planifica y asume.

Por ello, podrán concretarse en una secuencia combinada de:

instancias informativas y formativas sobre estrategias de estudio alternativas, valiosas en el nivel secundario; foros juveniles de reflexión grupal sobre temas predefinidos; jornadas organizadas para el esparcimiento, que enriquezcan una convivencia favorable al aprendizaje, entre otras.

4.6 Propuestas de Enseñanza Complementarias

Constituyen un conjunto de alternativas centradas en prácticas y saberes de relevancia en el futuro próximo. Estas alternativas refieren tanto al ámbito laboral como al académico y están organizadas por la escuela en espacios y tiempos específicos.

Podrán incluir dos tipos de propuestas: cursos relativos al aprendizaje de oficios o de tareas diversas, vinculados al ámbito de la producción de bienes o servicios, con valor relativo en el mercado del trabajo, y cursos que fortalezcan la formación de los/las estudiantes para el ingreso a estudios superiores.

Los mismos serán ofrecidos por las escuelas como parte de su propuesta escolar, también en acuerdo interinstitucionales o convenios con las instituciones u organismos que tienen especificidad para brindarlos. Estos convenios se harán de acuerdo a las normas vigentes, con intervención jerárquica.

4.7 Propuestas de Apoyo Institucional a las Trayectorias Escolares

Su organización implica el trabajo colectivo de los equipos docentes en base a dos metas: identificar los obstáculos que presentan los estudiantes en relación con Saberes específicos y prioritarios, y diseñar propuestas alternativas de enseñanza.

A través del diseño de estas instancias de apoyo la escuela se compromete a ofrecer diferentes itinerarios, en función de necesidades, tiempos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esto requiere el seguimiento y la intervención por parte de la escuela, desde una mirada integral, para decidir y orientar a cada uno de ellos acerca de cuál es la trayectoria más conveniente en función de sus procesos singulares.

5. PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente implica procesos de mediación por parte del docente entre los lineamientos de política educativa y la contextualización de los Saberes en el contexto singular del aula⁴. Por ello, se comprende a la práctica docente como un proceso complejo y multidimensional atravesada por aspectos personales, interpersonales, valores, formación: didáctico-pedagógico, institucionales y sociales.

La práctica docente es una construcción dinámica a partir de procesos de revisión, investigación, y reflexión sobre la propia práctica, que requiere del docente un posicionamiento proactivo para buscar soluciones y alternativas a las dificultades o limitaciones propias del acto pedagógico.

Un aspecto fundamental que debe considerarse dentro de la práctica docente es la disponibilidad de espacio y tiempo específico destinado a la revisión y reflexión sobre el qué, el cómo, el cuándo de los procesos de enseñanza y evaluación.

El trabajo docente como práctica de mediación cultural, reflexiva y crítica, se caracteriza por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza a fin de encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los estudiantes y apoyar procesos democráticos al interior de las instituciones educativas y de las aulas, a partir de ideales de justicia y del logro de mejores y más dignas condiciones de vida para todos los estudiantes.

5.1 Orientaciones y criterios de evaluación

Se entiende por criterios de evaluación a aquellas características o cualidades específicas, en relación con los Saberes de una determinada área de conocimiento y que se especifican como procedimientos cognitivos o prácticos que se esperan pongan en juego los estudiantes en su proceso de apropiación de los Saberes, como, por ejemplo: utilizar pertinentemente fórmulas preestablecidas; relacionar categorías conceptuales (Steiman-2008).

La evaluación debe de constituir, en primer lugar, una oportunidad de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinariedad e integradora de la enseñanza que debe adoptar la Educación Técnico Profesional, surge enfocar la evaluación a través de la evaluación de

⁴ El aula: como un espacio de acción, de intercambio, de hacer y hacer juntos, poniendo de manifiesto actitudes y competencias de colaboración, cooperación, coproducción, trabajo conjunto, habilidades de negociación, y la satisfacción devenida del resultado final construido colectivamente. para promover el intercambio de ideas, realizar experimentos y experiencias vivenciales y experimentar la construcción colectiva, donde la función del docente es alentar la curiosidad de los alumnos, enseñarles a buscar dónde encontrar respuestas o nuevos interrogantes y a tener criterios para discriminar la información buena de la que no lo es tanto.

las capacidades complejas de las cuales debe apropiarse el técnico, entendiendo a las mismas como "saberes complejos que posibilitan la articulación de conceptos, información, técnicas, métodos, valores para actuar e interactuar en situaciones determinadas en diversos contextos. Dan cuenta de una triangulación entre procesos de pensamiento, los contenidos que los fundamentan y las prácticas que los convocan, respondiendo a un enfoque de integración". Que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender, y desaprender, a lo largo de toda su vida para adecuarse a situaciones cambiantes.

5.2 Capacidades y competencias profesionales

Antes de avanzar en el siguiente punto, es necesario diferenciar a qué se refiere cada uno de estos términos considerando lo explicitado en el documento; Evaluación de Capacidades Profesionales en la ETP del nivel Secundario⁵

Las capacidades profesionales se definen como *"Saberes complejos que posibilitan la articulación de conceptos, información, técnicas, métodos y valores para actuar e interactuar en situaciones determinadas en contextos diversos. Estos saberes complejos ponen en relación el pensar en una situación particular con material relevante de las mismas"*⁶.

Por su parte, los desempeños que se ponen en juego en esas situaciones refieren a las competencias profesionales que se definen a partir de lo que un profesional debe ser capaz de hacer y la forma en que deberá hacerlo para que reúna los requisitos de un trabajo bien hecho.

El Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación señala que las competencias laborales integran "conocimientos y destrezas, así como habilidades cognitivas, operativas, organizativas, estratégicas y resolutivas que se movilizan y se orientan para resolver situaciones problemáticas reales de carácter social, laboral, comunitario y axiológico"⁷.

5.3 Evaluación

La evaluación educativa es un proceso de valoración de las situaciones pedagógicas que incluye, al mismo tiempo, los resultados de aprendizaje alcanzados, los contextos y condiciones en que estos tuvieron lugar y los procesos de enseñanza desplegados a tal fin. Integra el proceso pedagógico y como tal requiere que exista correspondencia entre la propuesta de enseñanza y la propuesta de evaluación.

⁵ Documento aprobado por Resolución N° 266/15 CFE

⁶ "Proceso de Homologación y Marcos de Referencia de Títulos y Certificaciones de la Educación Técnico Profesional". Anexo de la Resolución CFCyE N° 261/06, cita 1, pág. 3.

⁷ "Certificación de competencias. El marco conceptual". Programa de certificación de competencias laborales. Secretaría de Empleo. MTEySS

Recupera tanto los procesos realizados por los estudiantes como la reflexión sobre las intervenciones de enseñanza realizadas, con el fin de regular, revisar o reorientar las prácticas pedagógicas hacia el desarrollo y la promoción de aprendizajes significativos.

Al ser entendida como procesual, se desarrolla en momentos específicos pautados con mayor o menor grado de formalización y en toda clase de situaciones educativas, requiere de observaciones y de análisis valorativos de las producciones y de los procesos de producción de los estudiantes, durante el desarrollo de las actividades previstas para la enseñanza.

La evaluación es una actividad de comunicación, que implica la producción de conocimiento y permite la circulación de las voces entre los diversos sujetos involucrados. Su carácter público favorece la equidad y refuerza su carácter formativo. En este mismo sentido, se considera a la evaluación como un conocimiento que se construye, y que en la práctica cobra sentido político y reflexivo.

Estas características, lo político y lo reflexivo, que dan sentido a la práctica evaluativa, se inscriben en una noción de calidad educativa que solo puede ser juzgada en referencia a los resultados alcanzados por todos los estudiantes, es decir con una clara convicción inclusiva. Desde esta perspectiva, asumida en la legislación educativa y el mandato social de recuperar a la escuela como generadora de inclusión y movilidad social a través del conocimiento, será necesario dejar de hablar de éxito en los términos tradicionales y reemplazarlo por logros dentro de los actuales patrones de desempeño, rendimiento y condiciones de enseñanza en la escuela que incluye.

En la institución educativa, las prácticas evaluativas deben contribuir al desarrollo de procesos de enseñanza cada vez más potentes, promoviendo más y mejores aprendizajes y trayectorias escolares continuas y completas. La reflexión conjunta y los acuerdos de los equipos docentes y de conducción de cada escuela sobre el propósito formativo de cada espacio curricular, en la propuesta general de formación, enriquecen la perspectiva de la evaluación y permiten superar concepciones parciales o fragmentarias.

La evaluación debe propiciar una nueva forma de aprender, enseñar y valorar estrategias de aprendizaje y alejarse de la perspectiva de búsqueda de resultados en conductas meramente formales y homogéneas, con escisión entre teoría y práctica, característica de algunos reduccionismos. Con este sentido, es fundamental diseñar criterios e indicadores de evaluación acordes al perfil profesional del egresado considerando las capacidades profesionales requeridas para el futuro campo de inserción laboral o estudio superior.

La evaluación asociada a la calidad entiende a la educación como un derecho social inalienable de todos los estudiantes en su condición de sujetos. Desde este enfoque

renovado no se habla de la eficiencia del mercado; sino que las referencias de calidad están en función del crecimiento, de las oportunidades que demanda la diversidad, del desarrollo humano, de educar para la vida, para el ejercicio de la soberanía y de la ciudadanía.

De esta forma adquiere significación el enfoque del presente Diseño Curricular que, sin restarle importancia a los resultados, despliega la intención formativa de los saberes en múltiples y variados trayectos, enunciados en los aprendizajes específicos de la propuesta de cada espacio curricular, explicitada con claras y diversas referencias para la evaluación.

5.3.1 La evaluación de tareas integradoras

En cuanto a la evaluación de las tareas integradoras en la clase, se podría pensar en dos orientaciones complementarias: evaluar para apreciar de manera holística e integral un aprendizaje Integrado o un Proyecto Aprendizaje, o evaluar para analizar y distinguir logros en cada uno de sus aspectos o dimensiones. Ambas requieren de evaluaciones diagnósticas continuas, participativas y formativas, que sean constructivas y que se centren en la comprensión. Como así también demandan una retroalimentación estructurada, de modo tal de asegurar una buena comunicación que contenga aclaraciones, valoraciones, inquietudes y sugerencias para los/las estudiantes. Es de suma importancia que el equipo docente comparta anticipadamente con sus estudiantes la planificación de tareas integradoras y los criterios de evaluación, a fin de acordar qué se tendrá en cuenta al momento de evaluar, bajo qué formas se evaluará y cuáles son los niveles de desarrollo de las tareas, que permitirán establecer el grado de aprendizaje de cada estudiante. La evaluación diagnóstica continua, participativa y formativa consiste en la evaluación al comienzo y durante el proceso de aprendizaje, no solo al final de cada tema. Se trata de una evaluación diseñada directamente para contribuir a dicho proceso y fortalecerlo, a través de una sistemática retroalimentación.

La evaluación de tareas integradoras en el aula supone, entre otras dimensiones:

La evaluación auténtica, que implica valorar de una manera holística y sistémica el proceso aprendizaje. Es un acto planificado y siempre acorde con los propósitos de enseñanza y los objetivos del aprendizaje. Presenta una oportunidad para que el estudiante o grupo de estudiantes pueda poner en juego un conjunto integrado de conocimientos, saberes y capacidades en situaciones complejas y significativas.

La evaluación referida al criterio, que requiere definir los criterios y niveles que serán los referentes que orienten el proceso de evaluación del estudiante o de un grupo de estudiantes, ya que las tareas van progresando de modo gradual y son el resultado de un extenso conjunto de acciones. Estos criterios deben referirse, principalmente, a cuatro

aspectos: la claridad del propósito, el uso de dos o más disciplinas como base, la integración de las perspectivas disciplinares y la reflexión respecto de la tarea integradora.

La evaluación participativa y responsable, que requiere la coparticipación en la gestión del equipo docente y de los/las estudiantes. Desde este enfoque, los procesos de autoevaluación y coevaluación cobran un gran valor para el aprendizaje y la enseñanza.

La evaluación continua y formativa, pues el aprendizaje conlleva a integrar las actividades evaluativas, a fin de promover en el estudiante la necesaria y continua retroalimentación sobre sus logros y dificultades. Asimismo, orienta al estudiante en sus decisiones estratégicas sobre lo que debe aprender y cómo aprenderlo y, al mismo tiempo, orienta al docente sobre las fortalezas y debilidades, permitiendo reorientar sus prácticas de enseñanza.

La evaluación mediante una combinación de procedimientos y estrategias, que debe ser diversa y multidimensional y que debe combinar formatos evaluativos adecuados para diferentes capacidades y saberes.

5.3.2 Evaluación de capacidades profesionales

Evaluar una capacidad requiere comprender en qué medida el estudiante ha aplicado los diversos tipos de conocimiento, acciones, operaciones y actitudes que la componen, y esa comprensión es mucho más integral y compleja que lo que una calificación numérica puede expresar.

Los instrumentos de evaluación deben orientarse a dar cuenta tanto de los procedimientos utilizados para la organización, la sistematización y la aplicación de conocimientos teóricos en contextos diversos, como del desarrollo de actitudes de cooperación y responsabilidad profesional. Para verificar los resultados que obtienen los estudiantes, ya no es suficiente constatar si los mismos han adquirido conocimientos teóricos o procedimentales. Al evaluar se debe garantizar que un estudiante es capaz de comprender y actuar en situaciones o problemas específicos de la profesión para la que se forma, poniendo en juego distintos tipos de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y procedimientos.

6. APRENDIZAJES Y SABERES

En este apartado se incorporan los Saberes. Estos involucran Saberes – conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas.

Se van graduando y complejizando a lo largo de los años que integran el Ciclo. Los aprendizajes y saberes se presentan organizados en torno a ejes curriculares, que se enmarcan en los acuerdos curriculares federales. Sin embargo, su orden de presentación no implica una secuencia de desarrollo, ni su agrupamiento constituye una unidad

didáctica. Será tarea del equipo docente diseñar la propuesta según las estructuras organizativas que se estimen más adecuadas en el otro nivel de especificidad, que es la planificación anual. Siguiendo los lineamientos de la Resolución N° 229/14 CFE, donde se establecen los Criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la Educación Secundaria.

Los acuerdos curriculares logrados en el marco del Consejo Federal de Educación (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y Marcos de Referencia) constituyen el mecanismo legítimo establecido por la Ley de Educación Nacional para asegurar la calidad, cohesión e integración de la educación impartida en todo el sistema educativo nacional.

SABERES TRANSVERSALES

Hablar de transversalidad es referirse a un formato curricular por el cual algunos temas atraviesan múltiples campos disciplinares y asignaturas curriculares.

Las problemáticas que se abordan a través de estos saberes, requieren el reconocimiento de múltiples perspectivas en su estudio y consideración. Esto no quiere decir, que todos los saberes y aprendizajes específicos del currículum deben subordinarse exclusiva y rígidamente a dichos temas, sino que se los debe tomar como punto de partida de los aprendizajes.

Dicho de otro modo:

- Los saberes transversales no corresponden a ninguna disciplina o área concreta, pero encuentran en ellas el punto de partida para su tratamiento.
- Hacen referencia a problemáticas de gran trascendencia social, política, humana, que se producen en la época actual y frente a los que urge una toma de posición personal y/o colectiva.
- Tienen una ineludible carga valorativa.

El desarrollo de los saberes transversales supone una estrecha relación de la escuela con el entorno. Deben tenerse presente a la hora de planificar el desarrollo del Proyecto Curricular Institucional, ya que son temas nodales para las intenciones educativas y, por tanto, deben ser asumidos por todos los actores institucionales.

Desde el punto de vista metodológico, deben ser trabajados a través de proyectos globales e integrales de la escuela. Así tratados, se convertirán en valiosos instrumentos que permiten desarrollar una serie de actividades que conducen a nuevos conocimientos, a plantear y resolver problemas, a hacerse preguntas y a darles una respuesta, todo ello relacionado con las finalidades hacia las que apunta cada tema transversal.

La Provincia del Chaco ha definido como saberes transversales de tratamiento obligatorio en todas las instituciones educativas de Nivel Secundario (Resolución N°757/17) los siguientes:

- Educación Ambiental
- Educación Vial
- Educación Sexual Integral
- Prevención en consumo problemático de sustancias.

7- ORGANIZACIÓN DE LOS CICLOS

La Educación Técnico Profesional es la Modalidad de la Educación Secundaria responsable de la formación de los técnicos del nivel secundario. Como propuesta educativa comprende la formación ética y ciudadana, humanística, científica, técnica y tecnológica. Promueve en las personas el aprendizaje de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales y criterios de profesionalidad propios del contexto socio-productivo, que permitan conocer la realidad a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y la aplicación sistematizada de la teoría. (Artículos N° 3 y N° 4 de la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058) La L.E.P.T. en el Artículo N° 7 expresa los propósitos para la Educación Secundaria:

- Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, y proporcionar condiciones para el crecimiento personal, laboral y comunitario, en el marco de una educación técnico profesional continua y permanente.
- Desarrollar procesos sistemáticos de formación que articulen el estudio y el trabajo, la investigación y la producción, la complementación teórico-práctica en la formación, la formación ciudadana, la humanística general y la relacionada con campos profesionales específicos.
- Desarrollar trayectorias que garanticen a los estudiantes el acceso a una base de capacidades profesionales y saberes que les permita su inserción en el mundo del trabajo, así como continuar aprendiendo durante toda su vida.

7.1 Ciclos en la organización de la Educación Secundaria en la Modalidad de ETP

Las escuelas técnicas requieren una organización institucional y curricular que dé respuesta a finalidades formativas que le son propias:

- Formación integral de los estudiantes y resguardo de su carácter propedéutico,
- Formación vinculada con un campo ocupacional amplio y significativo,

- Formación vinculada con el ejercicio responsable de la ciudadanía y del quehacer profesional.

Existe una relación entre los saberes a desarrollar desde la perspectiva de los diferentes campos formativos: la Formación Técnica Específica y las Prácticas Profesionalizantes en consonancia y de forma articulada con la Formación General y Científico Tecnológica, de modo de atender al principio de la formación integral, considerado como eje central de la propuesta formativa de la escuela técnica. Para asegurar su desarrollo, es necesario considerar criterios de organización institucional y curricular que permitan establecer:

- a) la identidad y especificidad de las escuelas técnicas,
- b) las características propias de los ciclos que conforman su propuesta curricular.

Por ello, los dos ciclos y los campos formativos se diseñan según dos criterios principales: complejidad creciente y articulación institucional.

La complejidad creciente hace referencia a la identificación de los distintos grados de dificultad que hacen al tratamiento y adquisición de las capacidades y Saberes contemplados (aprendizajes esperados) en los campos y ciclos de la propuesta formativa.

La articulación institucional remite a las estrategias de organización y desarrollo curricular que posibilitan la interacción tanto entre los distintos campos y ciclos formativos, como de los distintos propósitos de la educación técnica a fin de garantizar la formación integral de los estudiantes.

Con seis años de duración, y como unidad pedagógica y organizativa, está constituida por dos Ciclos, siendo el primero de ellos Básico (Primer Ciclo) de dos años de duración y según los requerimientos de las especialidades en que se diversifica la propuesta de la Modalidad Técnico Profesional en la Provincia; y el Segundo Ciclo, de cuatro años de duración y orientado a cada una de las especialidades adoptadas por la Jurisdicción.

El diseño curricular, como instrumento de intervención del Estado sobre el espacio público de la escuela, trasciende la selección de espacios curriculares, asignaturas, materias, Saberes/actividades y la distribución de cargas horarias; para responder en su complejidad y con la flexibilidad necesaria a la formación integral y propedéutica de los nuevos adolescentes y jóvenes escolarizados.

Se organiza el diseño curricular en cuatro campos de formación:

7.2 Formación General

El campo de la formación general es el que se requiere para participar activa, reflexiva y críticamente en los diversos ámbitos de la vida social, política, cultural y económica y para el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social. Da

cuenta de las áreas disciplinares que conforman la formación común exigida a todos los estudiantes del nivel secundario. A los fines del proceso de homologación, este campo, identificable en el plan de estudios a homologar, se considerará para la carga horaria de la formación integral del técnico.

7.3 Formación científico-tecnológica

El campo de la formación científico-tecnológica identifica los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que otorgan particular sostén a las técnicas y métodos de trabajo, así como las tecnologías propias del campo profesional en que se desempeña este técnico. Estos saberes, que sustentan a la formación específica, profundizan o complementan a los de la formación general, por lo que conviene prever una adecuada articulación con los mismos, así como también resulta importante que el diseño curricular tome en cuenta su relación con los aspectos técnico-específicos.

7.4 Formación técnico- específica

Son saberes organizados en módulos propios de cada campo profesional, así también, la contextualización de aquellos desarrollados en la formación científico-tecnológica y en la formación general, necesaria para el desarrollo de su profesionalidad y actualización permanente. Comprende saberes en función de capacidades que se ponen en juego en la dinámica profesional y que están ligados a problemáticas del ejercicio profesional en contextos socio – productivos específicos.

La formación específica del técnico es la directamente relacionada con las actividades propias de su Perfil Profesional, por ello los saberes correspondientes a este campo están agrupados en forma tal que puedan relacionarse fácilmente con las actividades propias del técnico.

7.5 Formación de las prácticas profesionalizantes

El mundo del trabajo, las relaciones que se generan dentro de él, sus formas de organización y funcionamiento y la interacción de las actividades productivas en contextos socioeconómicos locales y regionales, conjugan un conjunto de relaciones tanto socioculturales como económico productivas que sólo puede ser aprehendido a través de una participación de los estudiantes en distintas actividades de un proceso de producción de bienes o servicios.

La adquisición de capacidades para desempeñarse en situaciones sociolaborales concretas sólo es posible si se generan en los procesos educativos actividades formativas de acción y reflexión sobre situaciones reales de trabajo.

En este sentido, el campo de formación de la práctica profesionalizante está destinado a posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación de los otros campos, y garantizar la articulación teoría-práctica en los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo, propiciando una aproximación progresiva al campo ocupacional hacia el cual se orienta la formación y poniendo a los estudiantes en contacto con diferentes situaciones y problemáticas que permitan tanto la identificación del objeto de la práctica profesional como la del conjunto de procesos técnicos, tecnológicos, científicos, culturales, sociales y jurídicos que se involucran en la diversidad de situaciones socioculturales y productivas que se relacionan con un posible desempeño profesional.

Un espacio de práctica profesionalizante tiene que permitir la integración de un conjunto significativo de funciones primordiales del perfil profesional en el marco de un ambiente de trabajo real o simulado. En ese sentido, las actividades formativas grupales e individuales tienen que integrar prácticas como la interpretación crítica de especificaciones de artefactos de software, el diseño de la solución, su justificación y validación; la construcción de partes no triviales, revisión, verificación unitaria y depuración, aplicando buenas prácticas de programación y documentación; así como también su integración con otros artefactos ya existentes o desarrollados por otros para conformar versiones, incluyendo la depuración de los errores encontrados. Esto requiere un conocimiento y apropiación del campo profesional y la interacción con sus distintos actores.

Esta actividad formativa debe ser cumplida por todos los estudiantes, con supervisión docente, y la institución educativa debe garantizarla durante y a lo largo de la trayectoria formativa.

La Resolución N° 229/14 del CFE determina los lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional en la Educación Secundaria. Allí se establece una estructura curricular de seis años, organizados en dos ciclos y cuatro campos de formación, que permite a los estudiantes transitar en un recorrido de profesionalización.

La finalidad de la formación del técnico secundario es la adquisición de capacidades profesionales de calidad, con una sólida formación general y una formación técnica específica que trascienda el ámbito educativo y se vincule con el sistema socio productivo local. La formación del técnico secundario de todas las especialidades requiere prepararse para anticipar las demandas del mundo del trabajo y vincularse con los sectores de punta de la ciencia y la tecnología, para alcanzar el objetivo fundamental: la inserción de los egresados en el futuro productivo del país.

8- PRIMER CICLO

La Escuela Técnica procura una sólida formación general, Primer Ciclo contempla espacios Curriculares vinculados con los campos de la:

8.1 Formación General

Incluye los saberes que todos los estudiantes aprenderán en su tránsito por el Primer Ciclo. Estos saberes acordados socialmente como los más significativos e indispensables son necesarios para garantizar el conocimiento y la interlocución activa de los púberes, adolescentes y jóvenes con la realidad, y también a los que son pilares de la Formación del Segundo Ciclo. Dicha Formación, general y común, posibilitará a los estudiantes recorrer las construcciones teóricas y las prácticas de producción de conocimientos

Formación Científico-Tecnológica

Este campo de saberes otorga sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del futuro campo profesional.

8.2 Formación Técnica Específica

Este campo incluye Talleres vinculados con el mundo del trabajo, estableciendo diferentes intencionalidades en función de los propósitos formativos de este Ciclo.

Se integran Espacio Curricular que posibilitan a los estudiantes una vinculación con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología, así como desarrollar procesos de orientación vocacional que faciliten una adecuada elección de la Especialidad.

Los propósitos son:

- ✓ Desarrollar capacidades que sean significativas tanto para futuros desempeños en el mundo del trabajo como para continuar estudios en niveles posteriores.
- ✓ Contextualizar el reconocimiento y análisis de procesos, productos y usos técnicos y tecnológicos en distintas áreas del mundo laboral.
- ✓ Promover la adquisición, en este marco, conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes críticas a partir del “hacer concreto” en relación con problemáticas y contextos propios del ámbito socio productivo local.

8.2.1 Taller o laboratorio

Los espacios curriculares de **Taller o Laboratorio** pertenecientes al campo de formación técnica específica (CFTE) de las **Escuelas técnicas** se organizan bajo la **estructura modular**, constituyéndose así en una unidad autónoma con sentido propio que, al mismo tiempo, articula con los demás módulos del espacio curricular de pertenencia.

Un módulo⁸ es la unidad que permite estructurar los objetivos, Saberes y actividades en torno a capacidades que se pretenden desarrollar al finalizar el Ciclo Básico (Primer Ciclo). Se considera la modalidad de enseñanza – aprendizaje más adecuado desde la perspectiva de formación técnica profesional que integra conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. El propósito formativo de cada módulo se refiere y vincula estrechamente con las capacidades generales planteadas para el Ciclo:

- Identificar oportunidades.
- Manipular diferentes objetos o equipos de escasa complejidad.
- Reconocer tipologías funcionales de herramientas, máquinas e instrumentos de uso en los módulos.
- Conocer y utilizar los instrumentos de medición y control.
- Reconocer los distintos tipos de materiales.
- Aplicar las normas de calidad y ambientales.
- Analizar, proyectar y elaborar productos tecnológicos sencillos que impliquen construcciones con elementos tangibles.
- Reconocer las necesidades y planificar el uso inteligente de recursos para la distribución de roles y la organización del trabajo.
- Reconocer y usar los dispositivos de seguridad e higiene en el Taller.
- Reconocer y usar los dispositivos de seguridad para la protección de máquinas e instalaciones.
- Prever y acotar riesgos potenciales durante la ejecución del trabajo.
- Adquirir habilidad en la resolución creativa de situaciones problemáticas.
- Comunicar sus representaciones y acciones en contextos concretos y con el lenguaje adecuado a la especialidad técnico profesional.

Los Saberes son seleccionados en función de su aporte a la resolución de problemas y a la construcción del **saber hacer reflexivo**, a través de **actividades formativas** que integran conocimientos y saberes de las distintas disciplinas, haciendo hincapié en la **formación práctica** en función de las capacidades técnico-profesionales que se proponen como objetivos.

La evaluación de los módulos deberá ser formativa y abarcar la totalidad de los procesos realizados por los estudiantes. Se recomienda implementar una lista de cotejo para el seguimiento procesual y registro adecuado del logro de las capacidades que darán cuenta de la calificación final.

⁸ La organización modular pone énfasis en los ritmos de aprendizaje diferenciales de los estudiantes y ofrece múltiples alternativas de abordaje para recorrer cada temática y/o proceso formativo.

El Taller-Laboratorio es el ámbito en que se desarrolla la esencia de la modalidad técnica profesional y estará a cargo de un **Maestro de Enseñanza Práctica**, quien será responsable de:

- planificar las actividades didácticas en función de los Saberes curriculares del plan de estudios en vigencia, como también toda otra actividad que resulte conveniente a ese grupo de estudiantes;
- desarrollar las actividades teórico-prácticas que permitan orientar a los estudiantes respecto de las técnicas y procedimientos requeridos en la ejecución del proceso previamente planificado;
- evaluar en forma permanente y continua el desarrollo de las actividades según la planificación anual que deberá elaborar al inicio de cada ciclo lectivo.

Las capacidades básicas del primer ciclo⁹

Es posible distinguir capacidades de diferente tipo:

- a) Capacidades básicas, que están en la base del desempeño de la ciudadanía responsable y crítica. Son el núcleo y soporte de las demás y se comparten con la educación secundaria orientada;
- b) Capacidades profesionales básicas, generales y comunes a todo técnico en tanto se articulan a todas las especialidades. La construcción de estas capacidades se sustenta en los saberes y habilidades que son propias para cualquier técnico con independencia de la especialización y se desarrollan desde el inicio de la trayectoria formativa de un técnico y
- c) Capacidades profesionales específicas, propias y específicas de cada especialidad.

Las capacidades profesionales básicas se ubican, en relación con su desarrollo, desde el inicio de la trayectoria de la educación secundaria técnica y se recortan como las capacidades características a desarrollar en el campo de la Formación General, Formación Científico-Tecnológica y Formación Técnica del primer ciclo. Las capacidades seleccionadas tienen cierta independencia de la duración del trayecto, en este sentido establecen un denominador común para organizar la enseñanza en el primer ciclo de la modalidad.

Por ello las Capacidades a desarrollar en el 1er. Ciclo son:

- Interactuar y comunicar: se refiere a la capacidad de interacción y comunicación presente en toda relación humana y actividad social y la necesidad de establecerla

⁹ INET <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2014/03/Capacidades-en-la-Educaci%C3%B3n-T%C3%A9cnica.pdf>

considerando el respeto y rescate de la cultura y los saberes de las distintas personas y ámbitos donde se desarrolla su vinculación social y actividad profesional.

- Programar y organizar: alude a la capacidad de formular y desarrollar proyectos significativos y viables en función de objetivos y de los recursos disponibles, analizando condiciones de rentabilidad y sustentabilidad.
- Analizar críticamente: se vincula a la lectura de los contextos sociales en los que actúa más allá de lo observable, con capacidad para identificar causas y formular hipótesis consistentes con las situaciones dadas.
- Procesar información: hace referencia a la capacidad de generar información de distintas características a partir de distintas fuentes y a la obtención de datos necesarios para el relevamiento de situaciones para usos específicos.
- Resolver problemas: alude a la capacidad de articular saberes de distinto tipo en situaciones concretas para enfrentar los problemas de manera realista y objetiva; planificar en forma sistemática métodos básicos para llegar a soluciones satisfactorias, con creatividad y originalidad en el uso de tecnologías estándares.
- Controlar: se refiere a la capacidad de detectar en tiempo y forma errores, seleccionar los mecanismos de control entre los disponibles en su ámbito de desempeño, identificar las discrepancias respecto de lo esperado y anticipar y prevenir las consecuencias del error.
- Accionar: se vincula al actuar, ejercer una acción, obrar, trabajar, ejecutar, producir un resultado, hacer funcionar, maniobrar, el hacer algo, el producir un efecto en situaciones de trabajo en donde la persona ejerce un control de lo que está haciendo a partir de un conocimiento previo, es decir, “sabe” cuáles serán los efectos de su “operar”.
- Conocer los sistemas socio-productivos locales, su constitución histórica y actual e interpretando la estructura de productos y procesos tecnológicos, en el marco del enfoque sistémico, identificando componentes y sus relaciones.
- Detectar, abordar y resolver situaciones problemáticas de orden técnico y tecnológico, considerando el alcance de las mismas.
- Buscar, seleccionar y clasificar la información tecnológica representada por diversos medios, comunicándose de forma oral y escrita con el lenguaje tecnológico apropiado.
- Organizar, gestionar y desempeñarse dentro de un equipo de trabajo.

- Diseñar y construir objetos, servicios y/o mecanismos planificando los procesos y tomando decisiones en función de la predicción de los resultados.
- Seleccionar y utilizar correctamente las herramientas, máquinas, materiales e instrumentos, en relación con la problemática a resolver.
- Prever los riesgos personales y ambientales, poniendo en práctica las normas de seguridad e higiene.
- Gestionar su propio aprendizaje de forma organizada y metódica, respetando las características propias para el abordaje de cada área del conocimiento.

9- SEGUNDO CICLO

Los campos de la trayectoria formativa.

Atendiendo a la formación integral de los estudiantes, toda escuela técnica contempla en su estructura curricular los cuatro campos de formación establecidos en la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058.

El desarrollo de los campos se relaciona con la identificación de los aprendizajes esperados, que deben estar presentes en el proceso formativo de un técnico. Si bien a lo largo del mismo se entrecruzan y articulan de distintas maneras, implican diferentes grados de complejidad en cuanto a su tratamiento que se distingue por la integración entre la teoría y la práctica, entre la acción y la reflexión, entre la experimentación y la construcción de los Saberes.

Los cuatro Campos de Formación, articulados entre sí, que caracterizan a la Educación Secundaria Técnico Profesional en la Provincia son:

- a. Formación General
- b. Formación Científico-Tecnológica
- c. Formación Técnica Específica
- d. Prácticas Profesionalizantes.

Las capacidades del segundo ciclo se trabajar según Resol. CFE 266/15 en cada una de las asignaturas.

10-El perfil profesional como organizador de las escuelas secundarias técnicas

La referencia a los Perfiles Profesionales es un rasgo distintivo de las instituciones de Educación Técnico Profesional. Esos perfiles son la fuente privilegiada para el diseño de las propuestas formativas que se constituyen e instituyen en los diferentes modos del desarrollo curricular.

Desde el punto de vista organizacional requerirá contar con tiempos y espacios específicos y propios para establecer acuerdos en torno a los diversos tipos de planeamiento estratégico que conocemos (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Proyectos Didácticos Productivos, en el caso de las instituciones de educación agropecuaria, y las planificaciones didácticas de cada espacio curricular); desde una perspectiva integral e integradora.

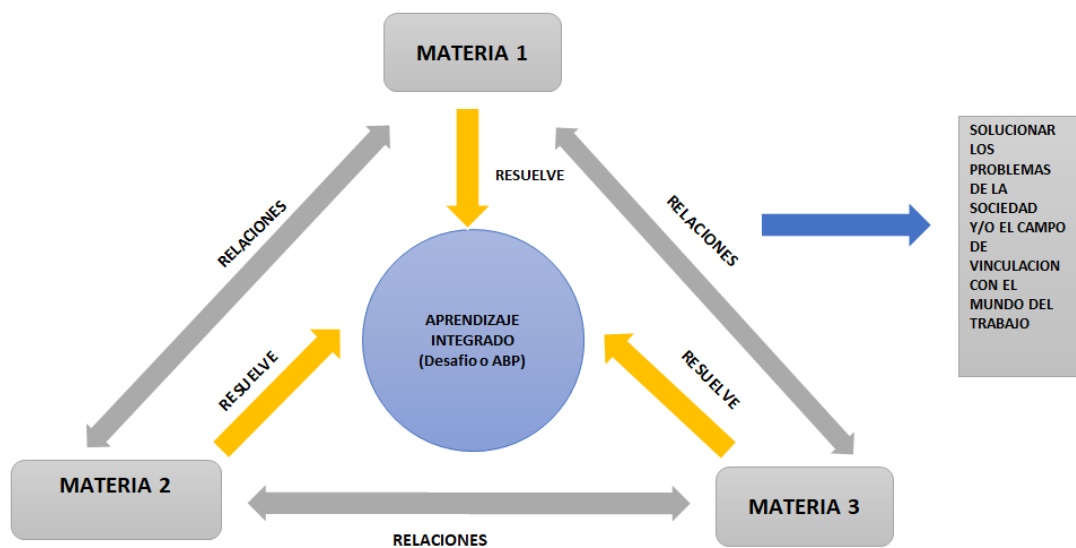
Resulta clave, por tanto, la articulación de los diversos campos que constituyen la formación del técnico (formación general, científico tecnológico, técnica específica y prácticas profesionalizantes) entendiendo su relevancia particular y su necesaria articulación para alcanzar el perfil del egresado.

Para el caso de la Educación Técnico Profesional, la posibilidad de aplicación de la lógica disciplinar se pone en tensión en tanto el mundo del trabajo y la producción, para el que esta formación prepara, se encuentra, constituido por problemas (entendidos en sentido amplio) que escapan a la compartimentalización y progresión en que se sostiene la lógica disciplinar.

Los problemas que el técnico deberá resolver suponen y requieren de una mirada interdisciplinaria, de un sujeto capaz de integrar saberes, de analizar los problemas y posibles vías de solución a partir del establecimiento de relaciones entre saberes de distinto tipo y provenientes de diferentes campos disciplinares, de configurar relaciones funcionales de colaboración y cooperación con otros para abordar problemas de complejidad creciente.

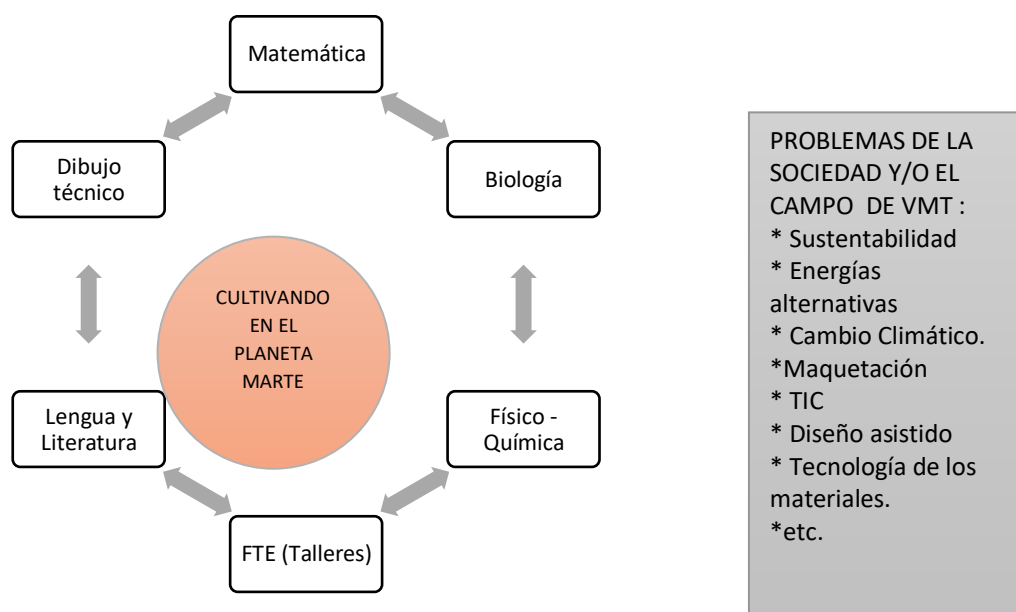
Las capacidades profesionales que constituyen resultados de aprendizaje que deben poder ser evaluados en la ETP se definen como “saberes complejos que posibilitan la articulación de conceptos, información, técnicas, métodos, valores para actuar e interactuar en situaciones determinadas en diversos contextos. Dan cuenta de una triangulación entre procesos de pensamiento, los contenidos que los fundamentan y las prácticas que los convocan, respondiendo a un enfoque de integración”. En consonancia con lo expresado y al hacer referencia al Aprendizaje integrado, el Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA) sostiene “la necesidad de avanzar hacia una organización institucional y pedagógica que incorpore instancias de aprendizaje interdisciplinario que integren dos o tres disciplinas en cada año escolar de la educación obligatoria”.

Idear y diseñar espacios curriculares con mayores niveles de integración teoría-práctica, con contenidos de diverso tipo más articulados, requiere redefinir institucionalmente el modo de pensar la enseñanza y hacer posibles las modificaciones curriculares e institucionales para transitar en el sentido de las innovaciones propuestas.



Como ejemplo el campo de la Formación Técnica-Específica del primer ciclo que se trabaja con Aprendizaje por proyecto.

Ejemplo de proyecto para primer ciclo.



10.1 CAMPO PROFESIONAL

(MARCO DE REFERENCIA - Res. CFE Nro. 129/11 Anexo I)

El perfil profesional del Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones (GAO) alude al conjunto de realizaciones profesionales que el técnico puede demostrar en las

diversas situaciones de trabajo propias de su área ocupacional, una vez que ha completado el proceso formativo.

Este perfil involucra un conjunto de competencias que asegura un mayor nivel de especificidad y profundización en ámbitos contextualizados del *saber, saber hacer y saber ser*, dentro del sector profesional. Se articula en torno a núcleos curriculares comunes y orientados, a partir de las demandas socio-productivas del sector y la realidad del medio industrial y de servicios.

9.2. Funciones que ejerce el profesional

Las actividades del técnico han sido agrupadas en subfunciones que corresponden a integraciones de actividades complejas conducentes a un resultado significativo para el proceso administrativo. Las actividades dentro de una subfunción se han ordenado en forma secuencial, si bien en algunos casos –en el proceso real– un grupo de ellas se ejecuta simultáneamente con otras actividades de la misma subfunción.

En algunos casos –a nivel de subfunción– se incluyen observaciones a fin de resaltar las actividades más significativas de esas subfunciones. Dichas actividades son el núcleo de la subfunción por su grado de relevancia y complejidad en el proceso administrativo. En ellas el foco está puesto en el para qué se realizan y en el efecto que su realización produce. Estas actividades mantienen una relación compleja con otras actividades –de la misma función o de otras– y/o conllevan la toma de decisiones. Su análisis en el desarrollo de la formación muestra el amplio margen de iniciativa del técnico secundario en Gestión y Administración de las Organizaciones.

En otras subfunciones no se incluyen observaciones debido al carácter predominantemente instrumental de todas las actividades de esas subfunciones. En este caso el foco se pone en el cómo –el procedimiento– de su ejecución.

I. Administrar las compras

La función de Administrar las compras integra las actividades relacionadas con el abastecimiento, almacenamiento y distribución de los insumos (materias primas, materiales, equipamiento, etc.) requeridos por la organización, así como al control de los inventarios.

✓ Programar las compras

-recolectar y sistematizar los datos relacionados con los procesos productivos, los inventarios y los proveedores locales y del exterior

-controlar los inventarios predeterminados relacionando las demandas con los inventarios mínimos

- elaborar un cronograma de las compras en función de las demandas y la disponibilidad de fondos*
- programar los requerimientos en función de las compras estratégicas según sus tiempos y características*
- elaborar informes sobre situaciones no previstas*
- realizar el manejo operativo del inventario*
- participar en el establecimiento de criterios de preselección y comunicación con los proveedores*
- calcular el efecto financiero de las compras programadas*

Programar las compras implica, en primer lugar, transformar los requerimientos necesarios para mantener los procesos de la organización convirtiendo las solicitudes de material en una secuencia temporal valorizada.

Adicionalmente, la programación de compras requiere atender en simultáneo la continuidad del proceso productivo considerando el efecto financiero (p.e puede llevar al fraccionamiento del pedido, al uso de crédito, a seleccionar condiciones de pago, etc.)

✓ Operar las compras

- relevar y actualizar datos de los proveedores*
- calificar proveedores en función de un orden de cumplimiento (entregas, calidades, especificaciones, condiciones de pago, precio, etc.)*
- solicitar presupuestos*
- cotejar presupuestos*
- aplicar criterios de preselección de ofertas sistematizándolas para facilitar la decisión de compra*
- confirmar y documentar las compras a través del medio idóneo (orden de compra, aceptación de oferta, etc.)*
- operar administrativamente los depósitos e inventarios*

Operar la compra implica establecer una calificación dinámica de los proveedores atendiendo a las especificaciones particulares de la demanda y sus efectos financieros (condición de pago, disponibilidad de fondos, precio de los elementos a comprar, etc.). También demanda un grado importante de interacción del técnico con el proveedor y/o con otros sectores de la organización.

Asimismo, requiere la atención simultánea de variables acotadas (condiciones de entrega, especificaciones técnicas, condiciones de pago, precio), evaluando el peso relativo en el costo del ítem a comprar.

✓ Monitorear y negociar las compras

- negociar mejoras en las condiciones de las ofertas, interactuando con los proveedores bajo supervisión*
- relevar y resolver y/o informar las incidencias que se produzcan durante el proceso de aprovisionamiento*
- verificar la recepción y actualizar los inventarios*
- solucionar las discrepancias en la recepción conjuntamente con los sectores involucrados*
- verificar y controlar la documentación de las operaciones de aprovisionamiento*
- elaborar informes a partir de las operaciones*

Esta subfunción requiere, al inicio de cada proceso particular de compra (según estándares aplicados por la organización o la decisión del responsable del área), instancias de negociación de mejoras en las condiciones de las ofertas. Ya realizada la compra, puede resultar necesario modificar las condiciones originales convenidas como consecuencia de alteraciones originadas en el proveedor y/o por nuevos requerimientos internos.

Por otra parte, resulta necesario anticipar las incidencias que pudieran producirse en el cumplimiento del proveedor y detectar en tiempo oportuno las discrepancias entre lo pactado y lo recibido.

✓ Importar

- intercambiar información con los auxiliares del comercio exterior*
- confeccionar y controlar la documentación de importación*
- realizar el seguimiento y control de las operaciones de importación*
- interactuar con el proveedor del exterior, solicitando los servicios de postventa necesarios*

En esta subfunción se destaca la necesidad de monitorear el movimiento del material hasta su recepción, interactuando con los auxiliares del comercio exterior utilizando los códigos de lenguaje pertinentes y anticipando sus requerimientos.

II. Administrar las ventas

Esta función hace referencia a la definición del mercado objetivo, a los mecanismos de promoción, a la programación y gestión comercial, al procesamiento de los pedidos, al almacenamiento de los bienes producidos por la organización y a las operaciones relacionadas con su entrega a los clientes.

✓ Asistir en el estudio del mercado y en la promoción de los productos de la organización

- relevar información sobre el mercado utilizando técnicas preestablecidas*
- sistematizar los datos relevados ordenando y registrando la información*

- representar la información sobre estudios de mercado*
- asistir en la elaboración de la proyección de ventas*
- sugerir alternativas de promoción y de adecuación de los productos/servicios al perfil de los clientes*
- interpretar las necesidades de los clientes y asesorarlos sobre los productos/servicios más adecuados*

En esta subfunción el aspecto más relevante es la sistematización de información sobre las características de los clientes y de la competencia que resulte relevante para determinar el nicho de mercado. Esto permitirá, asimismo, sugerir alternativas de promoción adecuadas y asesorar al cliente.

✓ Operar las ventas

- gestionar los clientes*
- analizar la cartera de clientes*
- generar legajos y mantener la base de datos de clientes*
- solicitar y evaluar las referencias comerciales y financieras*
- negociar la operación en cuanto a precio, plazo y producto en función de las normas legales y las políticas internas y el perfil del cliente*
- confeccionar y controlar la documentación de preventa informando a los distintos sectores operativos sobre lo acordado.*
- confeccionar y controlar la documentación requerida (de venta, de devoluciones, de garantía, etc.)*

En el proceso de negociación se espera lograr un adecuado equilibrio entre los objetivos y requerimientos de la organización y las necesidades de los clientes viabilizando, de ese modo, la operación.

Mantener actualizados y disponibles los datos tiene por objetivo el seguimiento de la cartera de clientes activos para confirmar su satisfacción, y de los inactivos para detectar potencialidades de venta.

✓ Coordinar las entregas y el servicio de postventa

- coordinar con las áreas involucradas la entrega del producto/servicio*
- recolectar, elaborar y controlar la documentación necesaria para el proceso de entrega y cobranza*
- operar la logística de entrega*
- realizar el seguimiento de las entregas*
- atender y canalizar los reclamos de los clientes con respecto de las entregas y servicios de postventa*

- remitir la documentación al cliente y a los sectores internos involucrados*
- elaborar informes sobre lo actuado*

La coordinación de las entregas implica organizar y/o implementar la entrega física de los productos acompañados de la documentación correspondiente, sin descuidar las prioridades de la organización (p.e. el orden de entrega según cliente, la disponibilidad de transporte o de productos, las restricciones de costos, etc.).

✓ Exportar

- intercambiar información con los auxiliares del comercio exterior*
- confeccionar y controlar la documentación de exportación*
- realizar el seguimiento y control de las operaciones de exportación*
- operar la logística de entrega*
- interactuar con el cliente del exterior, canalizando los servicios de postventa necesarios*

La participación del técnico en las actividades relacionadas con las exportaciones tiene por objetivo monitorear el movimiento de los bienes hasta su entrega. Ello requiere interactuar con los auxiliares del comercio exterior, haciendo uso de un manejo apropiado de los códigos de lenguaje y con una visión anticipatoria de sus requerimientos.

✓ Operar plataformas de comercio electrónico

- Mantener y operar las bases de datos de comercio electrónico (catálogos, disponibilidad de productos, listas de precios)*
- atender consultas de los clientes*
- realizar el seguimiento y controlar las operaciones*

III. Administrar los recursos financieros

Esta función hace referencia a la gestión y agilización del financiamiento de operaciones de la organización atendiendo a su viabilidad y a la continuidad del proceso productivo.

✓ Preparar información financiera

- organizar y mantener actualizados registros de vencimientos, cobranzas y saldos pendientes*
- realizar conciliaciones bancarias y el control de caja*
- determinar saldos y fondos disponibles*
- sistematizar información sobre cobros y pagos*
- asistir en la elaboración de presupuestos*
- recolectar y preparar información sobre flujo de fondos proyectado*
- colaborar en la preparación de información financiera utilizando herramientas apropiadas*

La preparación de información financiera para formular un presupuesto requiere identificar las posibles fuentes de ingreso en el período al que se refiere. Asimismo, exige identificar los destinos a los que se aplicarán los ingresos, trabajando básicamente con las proyecciones elaboradas por otros sectores. Requiere las valorizaciones adecuadas y el empleo de estimaciones cuando sea necesario.

La conversión del presupuesto en flujo de fondos significa distribuir en el tiempo, según el momento de la realización, los ingresos y egresos aplicando y elaborando cuando corresponda índices históricos.

✓ **Realizar las cobranzas**

- establecer la cronología de las cobranzas según las políticas de la organización y las características de los clientes
- mantener actualizados los registros de cobranzas (efectuadas, futuras y vencidas)
- gestionar las cobranzas confeccionando la documentación pertinente
- registrar las cobranzas
- calcular intereses y descuentos
- elaborar informes periódicos sobre ingresos
- controlar y verificar operaciones en las cuentas bancarias

✓ **Realizar los pagos**

- elaborar información sobre vencimientos y montos conforme a las prioridades establecidas por la organización y sobre fondos disponibles
- elaborar la documentación de pagos
- elaborar informes periódicos sobre egresos
- realizar los pagos a través de los medios de pago establecidos
- recibir y controlar la documentación elaborada por otros sectores
- calcular intereses y descuentos
- efectivizar y registrar los pagos
- controlar y verificar operaciones en las cuentas bancarias

✓ **Interactuar con el sistema financiero**

- identificar fuentes de financiamiento
- calcular y comparar distintas alternativas de financiamiento
- cumplimentar y tramitar documentación de operaciones sobre productos/servicios financieros y de seguros
- realizar operaciones con la banca electrónica

En esta subfunción la actividad central del técnico consiste en identificar y estandarizar los flujos de información al sistema financiero.

IV. Administrar los recursos humanos

La función de Recursos Humanos incluye actividades vinculadas a la búsqueda, contratación, entrenamiento, desarrollo y remuneración del personal así como a la gestión de los conflictos y la generación de ambientes cooperativos de trabajo.

✓ Colaborar en la preselección y contratación de los recursos humanos

- relevar e informar los requerimientos de personal de los distintos sectores de la organización*
- sistematizar las demandas para la toma de decisiones*
- interactuar con el responsable de la demanda y/o los profesionales del área para la elaboración del perfil*
- manejar bases de datos de postulantes*
- sugerir canales de búsqueda de personal en función de los perfiles requeridos*
- aplicar criterios de preselección descartando los postulantes que no reúnan los requisitos establecidos*
- organizar entrevistas laborales*
- colaborar en la propuesta de alternativas de contratación*
- asistir en la contratación y en la información al nuevo personal*

Esta subfunción se centra en determinar los datos relevantes y su ponderación en la construcción del perfil de búsqueda y en aplicar con razonabilidad los criterios de preselección establecidos.

✓ Asistir en la capacitación y el desarrollo del personal

- recibir los requerimientos de capacitación sistematizando las demandas para la toma de decisiones*
- colaborar en la programación de las actividades de capacitación*
- apoyar logísticamente las instancias de capacitación*
- intervenir en los procesos de evaluación según los mecanismos determinados*
- sistematizar los resultados de las evaluaciones*
- difundir y colaborar en las acciones programadas para motivación del personal*

Implementar acciones de capacitación exige tener en cuenta la viabilidad económica y la continuidad del proceso productivo.

Por otra parte, el técnico interviene en los procesos de evaluación del personal operacionalizando los procedimientos e instrumentos seleccionados.

✓ Operar en la administración de personal

- confeccionar y actualizar los legajos de personal*

- asistir en la diagramación de los períodos de licencia en conjunción con los distintos sectores de la organización*
- atender e informar al personal*
- tramitar la prestación de servicios médicos, de seguridad social y de seguros relativos al personal*
- asistir en el control del personal*
- recolectar, controlar y sistematizar la documentación necesaria para la liquidación de remuneraciones*
- confeccionar bajo supervisión la liquidación de remuneraciones (planillas y recibos)*
- verificar las liquidaciones de remuneraciones*
- distribuir y registrar los recibos de remuneraciones*
- gestionar la documentación necesaria para la realización de las presentaciones en organismos públicos y privados*
- colaborar en la elaboración de estadísticas*

Esta subfunción requiere aplicar eficientemente la normativa laboral (general, el convenio colectivo, las disposiciones previsionales vigentes, las particularidades organizacionales) interpretándola y correlacionándola armónicamente.

V. Registrar contablemente

Esta función incluye el registro contable y fiscal del conjunto de operaciones de la organización ya sea para su uso interno como para el cumplimiento de formas y plazos legales demandados por terceros.

✓ Registrar las operaciones de los distintos sectores de la organización

- recopilar la documentación elaborada por los distintos sectores*
- clasificar y registrar la documentación a incorporar*
- convertir los datos Saberes en los documentos de los diferentes sectores a información contable*
- generar listados de información contable*
- conciliar los listados elaborados con los diferentes sectores y con las organizaciones externas*

✓ Registrar en los libros contables

- efectuar el registro en los libros contables siguiendo los criterios establecidos por la organización, el profesional responsable y las normas vigentes*
- operar programas informáticos para la registración*
- relevar las modificaciones en la normativa contable*

-consultar los criterios a utilizar para la contabilización de las operaciones no rutinarias y la aplicación de las nuevas normativas

-asistir en la elaboración de papeles de trabajo para la confección de los estados contables

El proceso de registración se basa en el establecimiento de la razonabilidad de los datos a registrar confrontando la información proveniente de los diferentes sectores.

Asimismo, resulta fundamental identificar la vinculación entre los datos a registrar y las cuentas a las que se apropian esos datos, respetando en el tiempo el criterio de imputación.

✓ **Cumplimentar las obligaciones fiscales, laborales y legales**

-instrumentar el cumplimiento de las normativas contables y legales para la presentación de la documentación

-elaborar listados y/o la documentación necesaria para ser entregada a los profesionales involucrados

-tramitar la documentación pertinente en los plazos legales vigentes

-mantener el archivo de las presentaciones legales

-confeccionar bajo supervisión las declaraciones juradas fiscales y previsionales mensuales

El cumplimiento de las obligaciones requeridas por los organismos de control exige del técnico un cuidadoso manejo de los tiempos y de las formas de presentación.

✓ **Calcular y elaborar información de costos**

-recolectar y preparar información para el cálculo de costos

-realizar los cálculos de costos en base a pautas establecidas

Calcular y elaborar información de costos requiere identificar los componentes que los integran y determinar las fuentes de obtención de los datos. El resultado del proceso de costeo debe servir no sólo para la fijación de precios (en consonancia con la evaluación del mercado) sino también para determinar puntos de equilibrio para la toma de decisiones.

9.3. Habilitaciones profesionales

El Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones podrá tanto en relación de dependencia como en forma autónoma:

- 1) Relevar y sistematizar información generada por las diferentes áreas de la organización.

- 2) Relacionar datos e información elaborada en un área de la organización (ya sea por él o por otros) con la proveniente de los demás sectores involucrados, asegurando la coherencia e integridad de la gestión administrativa.
- 3) Ejecutar tareas operativas en la administración de las áreas de compras, comercialización, finanzas, recursos humanos y contabilidad de todo tipo de organizaciones.
- 4) Auxiliar al/los propietario/s y/o directivo/s mediante el relevamiento, selección y análisis de datos elaborando informes para la toma de decisiones.
- 5) Asistir a los profesionales del área en las actividades incluidas en su perfil profesional.
- 6) Actuar con responsabilidad interrelacionando sus actividades con las que se desarrollan en otras áreas de la organización y evaluando sus efectos sobre la organización en su conjunto.

DISTRIBUCION DE ASIGNATURAS

PRIMER CICLO
PRIMER AÑO - 1ER. CICLO
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

1° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comentar obras de un género o subgénero leído, fundamentando la sugerencia en rasgos propios del género y pensando en otro lector. - Reconocer al leer cuentos, y tomar en consideración al escribirlos: el marco espacio-temporal, los personajes y sus motivaciones, el conflicto y su resolución. - Acudir a la prensa escrita para ampliar o confrontar la información obtenida por otros medios, advirtiendo el punto de vista adoptado para la construcción de la noticia y las fuentes utilizadas por el medio. - Poner en juego estrategias de lectura adecuadas al género del texto y al propósito de lectura: atender al paratexto, relacionar la información

del texto con sus conocimientos previos, realizar anticipaciones e inferencias, detectar la información relevante, vincular el texto escrito a las ilustraciones y/o gráficos y esquemas que lo acompañan.

- Narrar oralmente –con congruencia, claridad y usando el léxico, las estrategias discursivas y los recursos lingüísticos estudiados en el año– sucesos vividos o historias leídas.
- Elaborar resúmenes, toma de notas, fichas y cuadros sinópticos sobre la base de textos leídos en contextos de estudio.
- Respetar la coherencia del contenido en la producción de textos escritos.
- Emplear construcciones sustantivas, adjetivos y frases predicativas de manera adecuada al destinatario, al contexto de circulación del texto y al género.
- Revisar la ortografía de un texto recurriendo a los Saberes estudiados sobre ortografía literal.

Saberes

Eje Temático: Oralidad. Situación comunicativa. Competencias comunicativas. Contextualización del enunciado y variedades de lengua. Comunicación verbal y no verbal. Ruido en la comunicación. La conversación en lengua estándar y formal. Signos lingüísticos y para lingüísticos.

Eje Temático: Lectura y escritura. Texto. Concepto, propiedades e intencionalidad. Paratexto. Soportes textuales. Significación social y personal de la lectura. Proceso de lectura: conocimientos y aplicación de estrategia: prelectura, lectura y post lectura. Las ideas principales en relación con los diferentes propósitos de lectura. Macrorreglas y macroestructuras.

Lectura silenciosa: inferencia principio de relevancia. Lectura en voz alta. Principales vicios: subvocalización, regresiones, campo visual reducido, movimientos corporales, etc. Lectura de los medios de comunicación: noticia, crónica y carta de lectores. Funciones del lenguaje: informativa, expresiva, apelativa y literaria. Tipologías textuales: según su trama: descriptivo, expositivo, narrativo, argumentativo y conversacionales.

Coherencia y cohesión. Recursos cohesivos: referencia, sinonimia, elipsis, conectores, hipónimos e hiperónimos. Estrategias de escritura: planificación, textualización, revisión, corrección de borradores. Técnica de estudio: subrayado, notas marginales, resumen y síntesis. Nociones de cuadro sinóptico.

Gramática: clases de palabras: sustantivo, adjetivo, adverbio, artículo, verbo, verboide, pronombre. Formación de la flexión regular verbal. Oración. Párrafo. La oración simple: reconocimiento. Clases de sujeto. Sujeto y predicado. Concordancia. Modificadores del sujeto. Clases de oraciones según la actitud del hablante. Normativa: reglas generales, especiales de acentuación. Uso de signos de puntuación y de mayúsculas. Usos de b-v, h, s-c, g-j.

Eje Temático: Literatura. La poesía: tipos de poemas. El yo poético. Recursos literarios: imágenes sensoriales, personificación y metáfora. El cuento, el mito, la fábula, la leyenda. La novela. Estructura narrativa, nociones de personaje, espacio, tiempo y punto de vista del narrador. La descripción en la narración: tema y argumento. Biografía y autobiografía. Recursos para la

descripción.

1° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA EXTRANJERA (INGLES)
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Desarrollar gradual y progresivamente estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos, ficcionales y no ficcionales a través de la exploración de la organización textual, la comprensión del léxico, el sentido del texto, mediante la participación en situaciones comunicativas orales y escritas. - Desarrollar habilidades lingüísticas, pragmáticas y discursivas, para la comprensión y la producción de textos orales y escritos, en forma gradual y progresiva a partir del abordaje de textos de estructura simple y respondiendo a consignas de no más de una instrucción. - Identificar: posición enunciativa de los interlocutores en un texto oral o escrito; ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito; tipo de texto oral o escrito y su propósito; información general o específica en un texto oral o escrito. - Escuchar y leer consignas, y responder de manera verbal o no verbal. - Formarse progresivamente como lector autónomo, mediante el acceso a textos informativos de interés general y al discurso literario, a través de la interacción con distintos géneros adaptados al nivel de los estudiantes.
Saberes	
Eje Temático: Nociones Lingüísticas. Sistema fonológico. Entonación, ritmo y acento. Modo de articulación (inteligibilidad general). Sistema morfológico. El Alfabeto. Greetings. Pronombres personales y demostrativos (Singular y Plural). Sustantivos (countables, uncountables, singulares y plurales). Adjetivos posesivos, cuantitativos. Colores. Artículo indefinido. Números cardinales (1-100). Números Ordinales (1-31). Verbo "To be" Presente (forma afirmativa, negativa e interrogativa). Modo Imperativo. Instrucciones. Thereis/ are. Have/ Has got. Presente Simple (forma afirmativa, negativa e interrogativa) Uso de auxiliares: Do/Does. Whquestions. Adverbios de frecuencia. Preposiciones de lugar y de tiempo. Posesivo -'s. Can (ability). The time. Información Personal. Sistema sintáctico. Discurso escrito: Estructura del texto: Oraciones simples. Afirmaciones, negaciones, interrogaciones, preguntas abiertas y cerradas, imperativos para acciones comunes. Coherencia y cohesión. Ortografía. Signos de puntuación. Producción de textos breves o simples. Tipos de textos escritos: Diálogos. Uso del diccionario bilingüe.	

Sistema Semántico. Reconocimiento y uso de conceptos específicos relacionados con: edad, identificación, habilidad, descripción, cantidad, orden, fechas, posesión, tiempo, acción habitual, e Imperativo. Rutinas.

Eje Temático: Funciones.

Discurso oral. Formulas sociales e intercambios cotidianos. Presentar/se, expresar edad, agradecer, identificar, hablar de uno mismo, y de sus pertenencias, averiguar, solicitar, y dar información, rutinas, despedirse. Expresar preferencias, rechazar. La interacción (dos interlocutores). Mensajes cortos adecuados según contexto, audiencia y propósito. Comprensión y producción de consignas. Las instrucciones (una consigna). Interpretación de textos orales simples. Diálogos.

Léxicos. El alfabeto. Meses del año. Días de la semana. La fecha. La edad. Actividades sociales (Ejemplo: situaciones de compra y venta de productos y/o herramientas). Tarjeta de presentación personal (businesscard) Los saludos, presentación personal. Los colores. El aula: objetos escolares y del entorno inmediato. The time. Países. Familia. Oficios y profesiones. Indumentaria. El taller: herramientas, instrumentos, etc.

1° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Aceptar las posibilidades de acción, comunicación y expresión y los límites posibles en la manifestación singular de la producción corporal y motriz. - Adquirir las herramientas y procedimientos necesarios para la construcción autónoma y responsable de su proyecto de vida saludable, apropiándose del conocimiento, práctica y disfrute de actividades físicas lúdicas, deportivas y expresivas, tomando conciencia de las acciones que favorecen y perjudican el cuidado de la salud. - Construir su disponibilidad corporal y motriz, asumiendo una postura crítica respecto de los patrones estéticos o de rendimiento competitivo que los medios de comunicación transmiten como modelo. - Aprender a jugar y competir en distintos ámbitos, en el marco de los diversos tipos de juegos, apropiándose progresivamente de su lógica, organización y sentido, construyendo e internalizando normas y reglas de trabajo en equipo, a partir del acuerdo colectivo. - Desarrollar la capacidad de ajuste motor a las diversas situaciones de juego, mejorando el nivel de destreza. - Conocer y aplicar dimensiones técnicas y tácticas específicas, explorando intereses y posibilidades de acción - individuales y grupales-.

- Reconocer en la práctica lúdica y deportiva el valor del juego cooperativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de problemas.
- Desarrollar autonomía incorporando destrezas que le permitan desenvolverse en el ambiente, a partir de la práctica de actividades propias de la vida en la naturaleza.
- Adoptar medidas necesarias para la propia seguridad y la de los demás en la práctica de actividades de la vida en la naturaleza.
- Conocer y disfrutar actividades corporales y motrices en el ambiente no habitual, que promuevan el desarrollo de la creatividad y la inteligencia práctica.
- Interactuar con los demás a partir de una relación sensible, crítica y afectiva con el ambiente, en el marco de una convivencia democrática.
- Reflexionar críticamente sobre el ambiente y sus problemáticas favoreciendo el uso responsable para un desarrollo sustentable.
- Valorar la experiencia estética de moverse, manifestando el lenguaje y el movimiento corporal expresivo en comunicación con otros y de modo creativo, despojándose de prejuicios culturales y sociales de género.

Saberes

Eje Temático: *Prácticas Corporales y Ludomotrices Referidas a la Disponibilidad de sí Mismo*

- *Desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas*
 - Exploración, valoración y práctica de acciones motrices que favorezcan el desarrollo de las capacidades condicionales: resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad.
 - Exploración, valoración y práctica de acciones motrices que involucren las capacidades coordinativas: combinación y acople de movimientos, orientación espacio-temporal, diferenciación, equilibrio estático-dinámico, reacción motriz, transformación de movimiento y ritmo.
- *Conciencia corporal*
 - Reconocimiento de las propias posibilidades de movimiento, cambios corporales, aptitudes y límites adoptando una conciencia crítica sobre los modelos corporales impuestos socialmente.
 - Experimentación de acciones motrices que involucren el ajuste consiente y correcto de la postura corporal, la respiración y la tensión - relajación muscular según los requerimientos de la acción.
 - Participación en actividades que incluyan prácticas corporales seguras, tendientes al cuidado del propio cuerpo y a una vida saludable.
- *Habilidades Motoras*
 - Apropiación y selección de habilidades motrices combinadas y específicas para la resolución de situaciones motrices variadas.

Eje Temático: *Prácticas Corporales, Ludomotrices y Deportivas en Interacción con Otros*

- Prácticas corporales lúdico-deportivas

- Conocimiento y práctica de variados juegos deportivos y deportes colectivos, reconociendo su estructura, dinámica y reglas, favoreciendo una visión global del juego.
- Práctica y valoración de juegos tradicionales autóctonos y de otras culturas.
- Participación en prácticas deportivas diversas, que favorezcan la resolución de situaciones motrices en referencia a: estructuras, finalidades, reglas, estrategias, habilidades motrices, principios tácticos individuales y grupales, espacios y tiempos.
- Reconocimiento del derecho de todos a jugar rechazando cualquier tipo de actitud discriminatoria y excluyente; y valorando las prácticas deportivas desde la importancia de la participación y el desafío de superación personal.
- Respeto por la diversidad de identidades y de posibilidades motrices, lúdicas y deportivas, sin prejuicios derivados por las diferencias de origen social, cultural, étnicos, religiosos y de género.
- *Prácticas corporales expresivas*
- Participación en actividades corporales expresivas variadas, que permitan la comunicación de sentimientos, emociones, pensamientos e ideas, con sentido estético.

Eje Temático: Prácticas Corporales y Ludomotrices en el Ambiente Natural y Otros

- Participación en actividades corporales y ludomotrices en el ambiente natural y otros, respetando normas de higiene y seguridad.
- Elaboración, experimentación y valoración de actividades motrices y ludomotrices que impliquen una relación placentera, segura y equilibrada con el ambiente natural y otros.

1º AÑO 1er.Ciclo FG	Asignatura: GEOGRAFÍA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes. - Conocer conflictos territoriales y/o ambientales e identificar los intereses, las motivaciones y las acciones de los diferentes actores sociales implicados. - Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales y territoriales. - Reconocer la importancia de la Geografía en el campo de las Ciencias Sociales y su interrelación con otras disciplinas para explicar la realidad social. - Afianzar el concepto de espacio geográfico para aplicarlo a distintos contextos espaciales. - Conocer la organización de los diversos espacios geográficos y sus problemáticas territoriales, ambientales y socio-económicas utilizando diferentes escalas geográficas de análisis.

- Desarrollar sensibilidad frente a las problemáticas sociales y ambientales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales.
- Explicar las transformaciones recientes (territoriales, ambientales, económicas y sociales) en espacios rurales y urbanos e identificar y caracterizar el papel de los actores sociales que intervienen en ellas.
- Conocer la inserción productiva del país en el mundo, identificando los principales flujos desde y hacia la Argentina en diferentes momentos históricos.
- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativa y cualitativa).
- Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas sociales, ambientales, económicas, culturales y territoriales, empleando conceptos y procedimientos propios de la Geografía.

Saberes

Eje Temático: Espacio geográfico americano. La geografía: División, localización de continentes y océanos. Orientación: Puntos Cardinales, la tierra: formas y movimientos. Cartografía, red geográfica, coordenadas geográficas. Escalas. Localización del continente americano: situación geográfica, límites, divisiones del continente americano.

Eje Temático: El medio natural. Evolución geológica de la tierra. Relieve continental, fuerzas formadoras y transformadoras, tiempo y clima. Elementos y factores, tipos de clima: clima de América, relación entre clima y vegetación, suelo, biomas de América. Hidrografía concepto, cuencas fluviales del continente americano. Problemas ambientales: causas y consecuencias, políticas ambientales, catástrofes naturales, recursos naturales, formas de aprovechamiento.

Eje Temático: Población y calidad de vida de américa. Distribución, composición y crecimiento: la urbanización, caracteres demográficos en América, envejecimiento social en América anglosajona, natalidad y mortalidad infantil en América latina, procesos migratorios: causas y consecuencias, calidad de vida y desarrollo humano

Eje Temático: Actividades económicas de américa. Sector económico, características de las actividades, modelos productivos, desarrollo industrial: factores, centros industriales, bloques económicos: NAFTA, MERCOSUR y otros.

1°Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: HISTORIA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Interpretación de textos e imágenes: Interpretar por medio de distintas lecturas e imágenes sobre la Historia reciente y lograr una representación

semántica del contenido del texto y de sus implicancias: lo que el texto/imagen dice y le dice al lector/observador; y pragmática: por qué y para qué lo dice.

- Producción de textos orales y escritos: Construir un mensaje que permita dar respuesta a una necesidad de comunicar sentido y establecer una interacción socio comunicativa. Utilizando la memoria colectiva y las ceremonias conmemorativas que le dan sentido.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- Definir una situación nueva o sorprendente que un individuo o un grupo desea modificar y de la cual se conoce el punto de partida y a dónde se desea llegar, pero se desconoce un procedimiento directo para lograrlo.
- Pensamiento crítico y creativo: Analizar discusiones, perspectivas y propuestas para la toma racional de decisiones (pensamiento crítico) a partir de allí desarrollar alternativas deseables (pensamiento creativo). El pensamiento creativo implica la generación de ideas, el pensamiento crítico se refiere a su evaluación.
- Cognitivas, sociales y cívicas, aprendizaje autónomo y motriz:
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración, sobre los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.
- Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación (orales, escritos, icónicos, entre otros).

Saberes

Eje Temático: La Historia, una mirada al pasado. La historia como ciencia social. Las fuentes históricas. El tiempo y el espacio. Las edades de la historia. Cambios y permanencias en Europa a fines de la Edad Media. Surgimiento de la burguesía y el Nacimiento del Capitalismo comercial. Organización de los Estados modernos. La cultura moderna: Humanismo, Renacimiento. Estado. Educación y Sociedad. Ruptura de la unidad religiosa. La Reforma protestante.

Eje Temático: El Descubrimiento, conquista y colonización de América. La expansión ultramarina: exploraciones portuguesas y españolas. Descubrimiento de América. Las culturas americanas. La conquista española y sus etapas. Corrientes colonizadoras del actual territorio argentino. Culturas de pueblos originarios de nuestro territorio nacional y del Chaco. Consecuencia de la conquista. El nuevo orden colonial. Las autoridades metropolitanas. Las instituciones locales. Economía y trabajo obligatorio. El Virreinato del Río de la Plata: Población y economía. La educación y la cultura del virreinato.

Eje Temático: Las Revoluciones Atlánticas. Las nuevas ideas del siglo XVIII. La Revolución Industrial. La Revolución francesa: Etapas, Causas y Consecuencias. Ruptura del orden colonial: tensiones y levantamientos en América procesos revolucionarios. Invasiones inglesas. Revolución de mayo en el Río de la Plata: causas y consecuencias.

1°Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Valorar la democracia, el sistema republicano y el estado de derecho como modos de ejercicio del poder político que promueven el respeto de los Derechos Humanos y la participación. - Valorar la igualdad en todas sus formulaciones como principio rector de la convivencia y comprender la diversidad como constitutiva de la sociedad y de la cultura. - Identificar diferentes modos de vinculación con los pares, la familia, la pareja, en relación con el cuidado de uno mismo y de los otros, y poder utilizar herramientas para la construcción de vínculos positivos. - Entender a los derechos como resultados de procesos complejos, poder diferenciar tipos de normas y conocer el rol de la Constitución nacional en la organización jurídica, social y política de nuestro país. - Conocer el origen y alcance actual de los derechos civiles. - Entender las consecuencias de las decisiones autónomas e identificar los factores externos que intervienen en ese proceso.
Saberes	
Eje Temático: La Persona y sus ámbitos de socialización. Persona. Concepto. Características. Capacidades humanas: intelectivas y afectivas. Identidad personal. Autoestima. La persona y la socialización mediante los grupos. Grupos sociales: familia y escuela. Familia: sociedad básica, Integrantes. Principales deberes familiares. La familia de hoy: problemas y posibles soluciones. Escuela: concepto y misión. Eje Temático: Los Valores. Valores: concepto. Clasificación de los valores. Disvalor. La construcción de los valores. Valores universales: vida, libertad, igualdad, solidaridad, justicia. La dignidad humana. Dinámica de las problemáticas sociales: salud, educación y seguridad. El trabajo como medio de satisfacción de las necesidades básicas. El bien común y las responsabilidades personales. ESI. Discurso que construye la sexualidad. Representaciones sociales. Roles asignados a varones y mujeres. Formas de prejuicios y discriminación existentes en la sociedad. Eje Temático: Las normas. Normas: concepto, importancia y aplicación en diferentes ámbitos. Distintos tipos de normas: morales, jurídicas. Noción y diferencias. ESI: la construcción del derecho: derechos del niño y del adolescente. Nación y Estado: concepto. Diferencias. Forma de gobierno: representativa, republicana y federal.	

Municipio. Concepto. Organización institucional. Autonomía y autarquía Educación vial: ley nacional de tránsito N° 24.449. Estructura y análisis.

1°Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: BIOLOGÍA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprensión lectora: establecer relaciones entre saberes previos, la información proporcionada por el texto y las proyecciones a partir de la nueva información. - Lectura e interpretación de imágenes: analizar videos sobre la temática. - Pensamiento crítico: formular interrogantes significativos, reflexionar sobre el contexto socio histórico en que surgen las teorías del origen de la vida. - Fundamentar opiniones y contrastar razonamientos y puntos de vista diferentes. Construyan ideas críticas acerca del origen de la vida en el planeta. - Producción de textos: elaborar textos explicativos y argumentativos para dar cuenta de los aprendizajes logrados. - Trabajo con otros: Relatar conclusiones grupales. Socializar las interpretaciones de lo visto y lo leído, reconociendo los distintos modos de mirar y de ver. - Cognitivas, sociales y cívicas, aprendizaje autónomo y motriz: Reconocer el conocimiento científico y sus procesos de producción como una construcción histórico-social de carácter provisorio. - Reconocer e interpretar a los modelos como representaciones que se elaboran y utilizan para explicar y predecir hechos y fenómenos de la naturaleza. - Interpretar e inferir la diversidad de las consecuencias que implican las decisiones y acciones humanas sobre el ambiente y la salud. - Iniciarse en el uso adecuado del material y los instrumentos de laboratorio aplicando las normas de seguridad e higiene. - Desarrollar actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones a hechos y fenómenos naturales.
	Saberes
Eje Temático: Biodiversidad. Niveles de organización: individuo, población, comunidad. Hábitat y nicho ecológico. Relaciones intraespecífica e interespecífica. Primera idea sobre el origen de la vida, evolución: teorías. Especies, reinos: clasificación archaea, bacteria protista – fungi – plantae	

y animalía, características y clasificación

Eje Temático: Función de nutrición. Alimento, nutrientes, digestión. Concepto. Sistema digestivo: órganos, enzimas. Afecciones más comunes. Sistema circulatorio: órganos, funciones, sangre, composición, circuitos, grupos sanguíneos, afecciones más comunes. Sistema respiratorio, órganos, características y funciones mecánicas y frecuencias respiratoria, hematosi, afecciones más comunes. Sistema urinario, órganos: Funciones, nefrón, orina, composición, afecciones más comunes.

CAMPO DE LA FORMACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA

1° Año 1er.Ciclo FC-T	Asignatura: MATEMÁTICA
Carga horaria	06 Horas semanales 144 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Utilizar las propiedades de los números naturales y sus operaciones para leer y producir fórmulas que modelicen situaciones, transformar expresiones en otras equivalentes y obtener nueva información y producir argumentos que den cuenta de la validez de lo realizado. - Usar los números enteros para modelizar diferentes tipos de situaciones, comparando las diferencias de funcionamiento con los naturales. - Usar los números racionales para resolver problemas de medida y de proporcionalidad identificando las diferencias entre el funcionamiento de los números racionales y los enteros. - Usar expresiones algebraicas para estudiar el funcionamiento de los diferentes campos numéricos y sus operaciones. - Realizar un tratamiento con gráficos que contemple: el análisis de condiciones que hacen posible anticipar, interpolar y extraer información referida a otras variables; la obtención del gráfico de otro proceso a partir de un gráfico dado; la comparación de distintos gráficos que representen situaciones del mismo tipo. - Reconocer diferencias y similitudes entre la función lineal y la de proporcionalidad directa comprendiendo los conceptos de pendiente y ordenada al origen, identificar sus significados en los gráficos y en los diferentes contextos. - Modelizar problemas de encuentro mediante ecuaciones de primer grado apelando a las relaciones entre ecuación lineal, función lineal y gráfico de la recta. - Usar números naturales, expresiones fraccionarias y decimales para resolver problemas extramatemáticos e intramatemáticos Comprender las construcciones como actividades que se planifican, apoyándose en

propiedades de las figuras. Construir rectas paralelas y perpendiculares con regla y compás.

- Identificar cuándo una colección de datos determina unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros con regla y compás, y cuándo la construcción es imposible.
- Recurrir a criterios de igualdad de triángulos y a las relaciones de ángulos entre paralelas, para resolver diversos tipos de problemas. Enunciar afirmaciones y validarlas o descartarlas, apoyándose en los conocimientos construidos.
- Conocer la relación pitagórica entre las medidas de los lados de un triángulo rectángulo y disponer de ella para la resolución de diferentes situaciones.
- Interpretar el significado de los datos representados por medio de diferentes gráficos y encontrar la forma más pertinente para comunicarlos.
- Valorar el trabajo colaborativo como productor de relaciones matemáticas así como de la posibilidad de validarlas.

Saberes

Eje Temático: Números enteros. Operaciones con números naturales. El conjunto de los números enteros. Significado y usos. Recta numérica. Orden y valor absoluto. Operaciones en $\mathbb{Z}$. Propiedades. Operaciones combinadas. Expresiones algebraicas: lenguaje coloquial y simbólico. Ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita. Representación gráfica.

Eje Temático: Números racionales. El conjunto $\mathbb{Q}$: fracciones y expresiones decimales. Fracciones equivalentes. Fracciones decimales. Orden y representación gráfica. Criterios de divisibilidad. Múltiplo común. Divisor común. MCM y DCM. Conversiones. Operaciones con fracciones. Operaciones con decimales. Operaciones combinadas. Ecuaciones e inecuaciones en $\mathbb{Q}$.

Eje Temático: Nociones geométricas y ángulos. Nociones geométricas. Clasificación de ángulos. Bisectriz de un ángulo. Ángulos complementarios y suplementarios. Ángulos adyacentes y opuestos por el vértice. Sistema sexagesimal de medición de ángulos. Operaciones con ángulos. Posiciones relativas de dos rectas. Ángulos determinados por dos rectas y una transversal.

Eje Temático: Polígonos y cuadriláteros. Triángulos. Definición y clasificación. Ángulos interiores y exteriores. Propiedades. Mediana. Altura. Puntos notables. Construcción de triángulos. Cálculo de perímetro y superficie. Teorema de Pitágoras. Polígonos. Definición y elementos. Clasificación. Cuadriláteros. Clasificación. Construcción. Propiedades de lados y ángulos. Polígonos regulares. Circunferencia y círculo. Perímetro y área de figuras planas.

Eje Temático: Funciones. Ubicación y representación de puntos en el plano. Ejes cartesianos. Variables dependientes e independientes. Lectura e interpretación de gráficos. Concepto de función. Distintas formas de definición. Representación gráfica de funciones sencillas definidas por fórmulas y tablas.

Eje Temático: Estadística. Población, muestra y tipos de variables. Frecuencia absoluta y relativa. Promedio, moda y mediana. Gráfico de torta, barras y pictogramas. Intervalos de clase. Histogramas.

1° Año 1er.Ciclo FC-T	Asignatura: FÍSICO – QUÍMICA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer el conocimiento científico y sus procesos de producción como una construcción histórico-social de carácter provisorio. - Reconocer e interpretar a los modelos como representaciones que se elaboran y utilizan para explicar y predecir hechos y fenómenos de la naturaleza. - Identificar algunos de los procedimientos del trabajo científico y aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con las ciencias físico química. - Apropiarse progresivamente del lenguaje científico que permita acceder a la información científica iniciándose en su uso. - Desarrollar actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones a hechos y fenómenos naturales. - Comprender la interacción entre Ciencia, Tecnología y Sociedad para asumir una actitud crítica y participativa en la toma de decisiones en torno a problemas locales y globales. - Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida cotidiana para dar soluciones o propuestas válidas y concretas. - Emplear adecuadamente algunas unidades relacionadas con las magnitudes trabajadas. Utilizar el concepto de energía para interpretar una gran variedad de fenómenos físicos, reconociendo la transformación y conservación, así como al trabajo y el calor como transferencias de energía. - Interpretar que la posibilidad de renovación-reutilización de los recursos naturales energéticos condiciona la obtención y uso de los mismos.
Saberes	
Eje Temático: El mundo físico. La ciencia. La Física. El método científico. El trabajo de los científicos. Las magnitudes. Sistemas de unidades. Las Fuerzas como vectores: Fuerzas Colineales y concurrentes. Elementos de una fuerza. Escalas. Eje Temático: Materia y energía. Concepto de materia y de energía. Propiedades de la materia. Transformaciones físicas y químicas. Estados de la materia. Cambios de estado. Clases de energía. Producción de energía. Transformación de energía. Conservación de la energía. Procesos energéticos en la vida cotidiana. Eje Temático: Materiales en la naturaleza. Teoría atómico - molecular. Noción de átomo y	

Molécula. Tabla Periódica. Noción de elemento Químico. Metales y no metales. Sustancias puras y mezclas. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Soluciones. Separación de los componentes de una mezcla.

Eje Temático: Magnitudes y fuerzas. Magnitudes: concepto y clasificación. Sistema de unidad: unidades de tiempo. Unidades de fuerzas y de longitud, múltiplos y submúltiplos. Unidades derivadas: unidades de superficie y volumen. Concepto elementos. Fuerza de contacto y de distancia. Efecto que producen las fuerza. Peso y masa: conceptos y diferencia. Peso específico y densidad.

1° Año 1er.Ciclo FC-T	Asignatura: DIBUJO
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Considerar al dibujo como un lenguaje objetivo y universal, valorando la necesidad de conocer su sintaxis para poder expresar y comprender la información. - Expresar soluciones gráficas razonadas ante diferentes situaciones problemáticas, con claridad, precisión y objetividad, utilizando con habilidad y destreza los instrumentos propios de la disciplina, como medio de transmisión de las ideas científico-técnicas. - Adquirir los fundamentos del dibujo, para poder interpretar y elaborar información gráfica, utilizando en forma correcta los sistemas de representación para relacionar el espacio con el plano. - Emplear las normas nacionales e internacionales - Integrar los conocimientos que el espacio curricular proporciona, para transferirlos y articularlos con saberes de otros campos, con la vida cotidiana y con los procesos de investigación científicos o tecnológicos. - Utilizar adecuadamente los instrumentos específicos del dibujo. - Utilizar con cierta destreza y rapidez el croquis y la perspectiva a mano alzada para construir un significado, y aplicarlos a sus expresiones gráficas. - Valorar la importancia que tiene el correcto acabado y presentación del dibujo en lo referido a la diferenciación de los distintos trazos que lo configuran, de acuerdo con las normas, la exactitud de los mismos, la limpieza y cuidado del soporte.
	Saberes
	Eje Temático: Elementos del Diseño; Línea como Elemento Compositivo Elementos del diseño conceptual, visual, práctico y de relación. El punto: características, concepto, cualidades. Distribución espacial. Equilibrio compositivo. Características. Forma.

Textura. Espacio en la estructura de la imagen plástica. Contorno y superficie. Línea homogénea y modulada.

Eje Temático: Plano; Organización de los Elementos Formales

Concepto de bidimensión. Contorno. Silueta. Forma abierta y cerrada. Relación figura-fondo. Estructuras planas. Imagen figurativa y no figurativa. Ritmos compositivos y dinámicos. Cualidades visuales (forma, color, textura y proporción). Equilibrio simétrico y asimétrico. Peso compositivo. Estructura de la imagen (tamaño, posición, intervalos y actitud)

Eje Temático: Textura; Espacio

Visual. Táctil. Real. Virtual. Abierto. Cerrado.

1° Año 1er.Ciclo FC-T	Asignatura: TECNOLOGÍA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprender -a partir de su utilización y valoración- los modos de representación y comunicación que participan en la construcción del conocimiento tecnológico y que permiten otorgarle especificidad. - Identificar y caracterizar recursos materiales y energéticos. - Manipular materiales y usar herramientas en la construcción de procesos, objetos y estructuras simples. - Analizar sistemas tecnológicos sencillos y reconocer los principios básicos que los sustentan. - Distinguir e identificar recursos materiales y energéticos de la comunidad local, comparándolos con los de otras comunidades para profundizar en el conocimiento de la diversidad de la cultura tecnológica. - Diseñar y construir (total o parcialmente) artefactos simples para solucionar problemas. - Alcanzar un pensamiento crítico, reflexivo y metódico para evaluar procesos y productos tecnológicos.
	Saberes
	Eje Temático: Relaciones ciencia, técnica y tecnología. Concepto y relación entre ciencia, técnica y tecnología. Las necesidades de las personas. Producto tecnológico. La demanda de bienes y servicios. Efectos positivos y negativos de la tecnología. La técnica. Concepto y elementos. Eje Temático: Los procedimientos que utiliza la tecnología: el análisis del producto y proyecto tecnológico. Eje Temático: Energía. Clasificación. Fuentes de energía. Transformaciones de la energía.

Dispositivos que transforman un tipo de energía en otro. La electricidad. Circuito eléctrico simple, en serie y en paralelo. Corriente continua y alterna. Generadores de electricidad. Almacenamiento (pilas y baterías).

Eje Temático: El transporte de la electricidad: los conductores. Sistemas utilizados para transportar energía a distancia. Energía conveccional más usada: energía eléctrica. Fuentes de energía más utilizadas para producir energía eléctrica: combustibles fósiles, corrientes de agua y sustancias radioactivas. Red eléctrica domiciliaria. Normas de seguridad.

Eje Temático: Materiales. Definición. Transformación de materiales. Almacenamiento de materiales. Transporte de materiales. Clasificación de los materiales en función de su naturaleza, su origen y su estructura. Propiedades de los materiales. Mecánicas y físicas.

CAMPO DE LA FORMACIÓN TÉCNICA-ESPECÍFICA

ASIGNATURA: TALLER - LABORATORIO

Capacidades a desarrollar:

El propósito formativo se refiere y vincula estrechamente con las **capacidades generales** planteadas para el Ciclo:

- ✓ Identificar oportunidades.
- ✓ Manipular diferentes objetos o equipos de escasa complejidad.
- ✓ Analizar, proyectar y elaborar productos tecnológicos sencillos que impliquen construcciones con elementos tangibles.
- ✓ Reconocer las necesidades y planificar el uso inteligente de recursos para la distribución de roles y la organización del trabajo.
- ✓ Prever y acotar riesgos potenciales durante la ejecución del trabajo.
- ✓ Adquirir habilidad en la resolución creativa de situaciones problemáticas.
- ✓ Comunicar sus representaciones y acciones en contextos concretos y con el lenguaje adecuado a la especialidad técnico profesional
- ✓ Conocer las distintas herramientas que nos brinda el Sistema Operativo Windows para realizar mantenimiento a nuestra PC.
- ✓ Emplear el ordenador como herramienta de trabajo, con el objeto de procesar textos, localizar y manejar información de diversos soportes.
- ✓ Comprender la importancia de los procesadores de textos en el entorno social en que se encuentra, y aprender a realizar buenas presentaciones de textos, con imágenes, tablas, formatos periodísticos, etc.
- ✓ Comprender y utilizar todos los recursos que ofrece el procesador de texto relacionados con el desempeño estudiantil o para la aplicación en un entorno

laboral.

- ✓ Utilizar la computadora como un recurso tecnológico en la presentación de la información tanto en impresión como en modo de pantalla.
- ✓ Conocer las posibilidades de la red Internet y sus servicios.
- ✓ Utilizar Internet para localizar información en diversos soportes contenida en diferentes fuentes (páginas Web, imágenes, sonidos, programas de libre uso).
- ✓ Organizar y elaborar la información recogida en las diversas búsquedas y presentarla correctamente.
- ✓ Representar la información a través de abstracciones como los modelos y las simulaciones.
- ✓ Automatizar soluciones haciendo uso del pensamiento algorítmico (estableciendo una serie de pasos ordenados para llegar a la solución).
- ✓ Identificar, analizar e implementar posibles soluciones con el objetivo de lograr la combinación más efectiva y eficiente de pasos y recursos.
- ✓ Generalizar y transferir este proceso de resolución de problemas para ser capaz de resolver una gran variedad de familias de problemas.
- ✓ La interpretación y producción de información tecnológica por medios y herramientas
- ✓ digitales, para la lectura y representación simbólica.
- ✓ Desarrollar proyectos creativos que involucren la selección y la utilización de múltiples aplicaciones, en una variedad de dispositivos, para alcanzar desafíos
- ✓ propuestos, que incluyan la recopilación y el análisis de información.
- ✓ Crear, reutilizar, reelaborar y editar Saberes digitales en diferentes formatos entendiendo las características y los modos de representación de lo digital.
- ✓ Analizar las perspectivas futuras y el impacto sobre la interacción entre el hombre y los entornos digitales, incluyendo los usos de la inteligencia artificial para la resolución de distintos problemas sociales y en diferentes ámbitos.
- ✓ Integrar la cultura participativa en un marco de responsabilidad, solidaridad y de valoración de la diversidad, incluyendo la protección de los datos personales y la formación sobre las prácticas o recorridos propios en el ciberespacio.
- ✓ Planificar y organizar de diversos proyectos con recursos digitales para la solución de problemas en función de su contexto sociocultural.

Consideraciones didácticas específicas

Para el desarrollo de los Saberes y actividades se deberá tener en cuenta la implementación de procedimientos sencillos, que se centren, básicamente, en el manejo de herramientas e instrumentos y técnicas simples, de baja complejidad.

Se tratará de desarrollar los Saberes y actividades siguiendo, en general, una secuencia de trabajo pautada en detalle por los docentes y tratando, en todo momento, de promover la adquisición de capacidades básicas para una formación técnica integral.

Es imprescindible desarrollar habilidades en el dominio y control del cuerpo: los ademanes, la disposición física, los gestos y movimientos, el modo de moverse, la velocidad de desplazamiento. Debemos tener presente que el cuerpo es en sí mismo una herramienta adaptable a diversas situaciones.

Será fundamental tener en cuenta que los Saberes y actividades deben ser adaptados a los tiempos y recursos disponibles para el módulo

Se sugiere el trabajo por proyecto: Estará enfocado **sobre productos que puedan elaborar los alumnos en el taller** basados en los materiales, herramientas, pautas y métodos enunciados en los Saberes.

- ✓ Las fases 1 y 2 se trabajarán en forma grupal
- ✓ La fase 3 será de desarrollo individual
- ✓ La fase 4 en ambos formatos.

Los proyectos deberán quedar documentados en función de la etapa evolutiva de los alumnos.

Utilización de vocabulario técnico – específico.

Unidad de Articulación e Integración

A partir del planteo de una situación problemática consensuada entre los docentes de: taller, dibujo técnico, matemática y lengua, en función del proyecto propuesto de integración **“un desafío para la educación integral”** que se adjunta y de los Saberes a desarrollar en cada disciplina en el ciclo lectivo, abordar con los alumnos la misma, de manera que logre:

- ✓ Integrar cognitivamente los procedimientos de la tecnología, las prácticas y el lenguaje técnico.
- ✓ Propender a disminuir la tensión epistemológica teoría – praxis desde los primeros años de formación técnica profesional.

Y en el que se evidencia:

- El manejo el vocabulario técnico – específico.
- La interrelación de las distintas prácticas disciplinares
- La presencia en los procesos y sistemas técnicos

- La historicidad de los cambios tecnológicos.

Teniendo en cuenta que los Saberes y actividades deben ser adaptados a los tiempos y recursos disponibles para cada módulo, y que la evaluación consistirá en el monitoreo del estudiante mediante una planilla de seguimiento individual y/o grupal en la cual se tendrán en cuenta las capacidades alcanzadas en cada una de las actividades prácticas programadas para la obtención de una nota final del módulo.

1. Asignatura: TALLER: INFORMÁTICA

CARGA HORARIA: 06 HORAS SEMANALES / 144 HORAS ANUALES

Saberes

Eje Temático: *Introducción a la Informática.* Definición y origen de la computadora. Elementos y conceptos fundamentales. Evolución histórica: hechos históricos, Generalidades de computadoras. Tipos de computadoras. Esquemas básicos del elemento físico: Hardware. Esquema básico del elemento lógico: el Software. Unidad Central de proceso. Unidad de control. Unidad aritmética lógica. Memoria RAM y ROM. Periféricos: definición, de entrada, de salida, de entrada / salida. El teclado. El Mouse. Unidades de disco: rígido, flexible CD ROM, DVD, pendrive. Carga y almacenamiento de datos. Unidades informáticas: bit, byte, kilobytes, megabyte, gigabyte y tetrabyte. Archivos: Definición, nombres y extensiones. Carpetas o directorios: definición y usos. Programas: definición, tipos. Documentos: definición y uso.

Eje Temático: *Interfaces de usuario.* Escritorio: Ingreso, Salida, Iconos, Accesos directos, Barra de Tareas. Inicio: Introducción al uso del Menú. Ventanas: Barra de Título (botones de control). Desplazamiento, Informe de Estado, Barra de Menú, Selección de tareas

Barra de Tareas: Partes que conforman la barra de tareas, Cambio de Posición y tamaño, Propiedades de la Barra de Tareas. Configuraciones básicas: Configuración del Mouse, Fecha y Hora. Navegadores: Partes que lo componen, Árbol de Directorios. Papelera de Reciclaje: Función, Recuperación de Archivos, Vaciar la papelera de reciclaje.

Nociones de Seguridad: Virus, Antivirus. Práctica en el uso de cada uno de los Saberes. Expansión y contracción de unidades y carpetas, Propiedades de los Dispositivos, Visualización del contenido de los Dispositivos, Selección, corte, movimiento, copia, pegado de archivos y carpetas, Organización de archivos por distintos criterios, Creación de Carpetas, Modificación nominal de archivos y carpetas, Eliminación de Archivos y carpetas, Búsqueda de archivos

Eje Temático: *Sistema Operativo y sus Aplicaciones.*

Definición. Breve descripción de al menos dos sistemas operativos. Partes y Operación de un sistema operativo. Visualización. Manejo de ventanas. Manejo de archivos. Manejo de ventanas. Aplicación que forman parte del sistema operativo. Definición de entorno gráfico. El escritorio. Bloc de notas. Grabar, borrar y recuperar un archivo. Papelera de reciclaje. Papel tapiz: sus propiedades. Protector de pantalla. Panel de control: sus partes y funcionalidades. El MOUSE. Crear carpetas.

Graficadores y procesadores de texto: definición, sus partes, tipos de fuentes y Formatos. Escribir un texto con distintos formatos usando todos los dedos y las reglas mecanográficas.

Eje Temático: *Introducción al Procesador de Textos.*

Partes del procesador de textos y sus distintos menús. Barra de desplazamiento. Menú ARCHIVO: nuevo, abrir, guardar, guardar como, configurar páginas. Menús edición: seleccionar una palabra, un bloque y todo. Cortar, pegar y copiar. Menús VER: paginas normal, diseño de páginas y esquemas; Zoom; Encabezado y pie de página; Activar y/o desactivar las distintas barras de herramientas; Botones que reemplazan a los menús. Menú INSERTAR Salto de página, fecha, y hora, número de página, imágenes prediseñadas y desde archivo, cuadro de textos. Menú FORMATO: fuentes, alimentación, numeración y viñetas, cambiar mayúsculas por minúsculas viceversa, sangría e interlineado, borde y sombreado, trabajar en columnas, letra capital, galería de estilo y autoformatos. Menú *herramientas*: Corrección ortográfica. Usar la barra de dibujo. Menu TABLA: Concepto de tabla, crear una tabla, insertar filas y columnas, trazado de líneas, ajustar filas y columnas, relleno de celdas. Impresión: Presentación preliminar.

2. Asignatura: TALLER: GESTIÓN

CARGA HORARIA: 06 HORAS SEMANALES / 144 HORAS ANUALES

Saberes

Eje Temático: *Introducción a la Gestión de las Organizaciones*

Concepto de sistema. El enfoque de las organizaciones. Concepto de Gestión. Diferentes tipos de gestión. Características principales de los modelos de gestión. Las organizaciones. Concepto de organización. Componentes de la organización. Niveles jerárquicos de la organización. Organigramas.

Eje Temático: *La Empresa*

Empresa. Factores de la producción. Sectores económicos. Empresa: concepto y clasificación. Contabilidad como sistema de registración y como medio de información para la toma de decisiones.

Eje Temático: Documentos Comerciales

Documentos comerciales: funciones, clasificación y conservación. Documentos comerciales más usuales: ticket, factura, remito, nota de débito, nota de crédito, recibo, resumen de cuenta, nota de crédito bancaria, cheque, nota de débito bancaria.

Eje Temático: El Patrimonio. Libros de Comercio

Patrimonio: elementos patrimoniales. Variaciones. Cuentas: concepto y clasificación. Registros contables: disposiciones legales. Libro Diario, Mayor, Balance de Sumas y Saldos. Registraciones contables: Libro Diario: asientos simples y compuestos. Pases al Libro Mayor. Balance de sumas y saldos.

SEGUNDO AÑO - 1ER.CICLO**CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

2º Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Ampliar y fortalecer su capacidad de expresar y compartir emociones, ideas, conocimientos y opiniones por medio de la lengua oral y escrita. - Utilizar el lenguaje de manera cada vez más libre, personal y autónoma para reconstruir y comunicar la experiencia propia y crear mundos de ficción. - Sostener actitudes de interés y respeto por las ideas, creencias y valores que se manifiestan en las producciones lingüísticas de los otros. - Valorar la diversidad lingüística como una de las expresiones de la riqueza cultural de la región y del país. - Participar en diversas situaciones de escucha como interlocutor activo y participativo. - Desarrollar su capacidad para interactuar, narrar, exponer y debatir utilizando cada vez con mayor fluidez y adecuación la lengua oral. - Sistematizar estrategias de reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje y los del grupo, identificando y analizando logros y dificultades en la comprensión y producción. - Ampliar sus posibilidades de participación en la cultura escrita mediante la interacción con textos de complejidad creciente con propósitos diversos. - Fortalecer su proceso de formación como lector crítico y autónomo. - Abordar proyectos de escritura (de narraciones, exposiciones, cartas y

argumentaciones) atendiendo al proceso de producción y con ajuste cada vez más satisfactorio a las condiciones discursivas, textuales, gramaticales y ortográficas.

- Incorporar estrategias de reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la interpretación y producción de textos.
- Apropiarse, paulatinamente, de recursos propios del discurso literario y las reglas de los géneros como herramientas de la escritura personal y creativa.
- Fortalecer su interés por saber más acerca de la lengua y de la literatura para conocer y comprender mejor el mundo y a sí mismos e imaginar mundos posibles.
- Experimentar y valorar la lectura literaria como experiencia receptiva, comunicativa y productiva.

Saberes

Eje temático: Oralidad. Noción de lengua, sistema y uso. La norma. Elementos básicos de la historia de la lengua. Neologismos. Anacronismos. Tecnicismos y jerga. Actos de habla. La conversación: superestructura. Máximas conversacionales. La entrevista y la encuesta. Enunciación. Oración simple. Modificadores del sujeto y del predicado.

Eje temático: Lectura y escritura. Texto. Paratexto. Contexto. Contexto. Soportes textuales. Tramas y funciones del texto. Las propiedades textuales: coherencia y cohesión. Procedimientos cohesivos: gramaticales y lexicales. La lectura y la escritura como procesos.

Eje temático: Técnicas de estudio. Estrategias de lectura y escritura. Subrayado. Resumen y síntesis. Cuestionarios. Cuadros sinópticos. Cuadro comparativo. Mapa conceptual.

Eje temático: Tipología textual. Texto periodístico: noticia y crónica. Texto expositivo: características y estructuras. Procedimientos: definición, ejemplificación y reformulación. Texto instructivo. Carta formal: solicitud. Texto argumentativo: publicidad y propaganda. Carta de lectores. Gramática y normativa. Sustantivos, adjetivos, verbos, verboides, pronombres, formación de la flexión verbal. Oración y párrafo. Acentuación de monosílabos. Prefijación y sufijación. Palabras compuestas.

Eje temático: Literatura. Concepto de literatura. Noción de ficcionalización. Poesías: recursos literarios. La narración literaria: estructura, narrador y punto de vista. Tipos de cuentos. Diferencia entre cuento y novela. Género dramático: elementos y características. Comedia y tragedia: diferencias.

2° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA EXTRANJERA (INGLES)
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a	- Desarrollar gradual y progresivamente estrategias de comprensión y

desarrollar:	producción de textos orales y escritos, ficcionales y no ficcionales a través del reconocimiento de la organización textual, la comprensión del léxico, el sentido del texto, mediante la gestión de situaciones comunicativas orales y escritas. - Desarrollar habilidades lingüísticas, pragmáticas, discursivas, estratégicas y sociolingüísticas para la comprensión y la producción de textos orales y escritos en forma gradual y progresiva, a partir del abordaje de textos de estructura simple y de complejidad creciente, respondiendo a consignas de una o más instrucciones. - Aplicar gradualmente los recursos tecnológicos que facilitan el proceso de aprendizaje del inglés, de acuerdo con los formatos seleccionados. - Formarse progresivamente como lector autónomo, mediante el acceso a textos informativos de interés general y al discurso literario, a través de la interacción con distintos géneros adaptados al nivel de los estudiantes. - Fortalecer la reflexión en relación con las capacidades requeridas para el aprendizaje de la lengua en los aspectos metacognitivo, metacomunicativo, metalingüístico e intercultural. - Desarrollar progresivamente estrategias para regular logros y dificultades en la comprensión y producción de textos orales y escritos, la adquisición gradual de habilidades lingüísticas, pragmáticas, discursivas, estratégicas y sociolingüísticas, y la formación intercultural. - Desarrollar gradualmente las actitudes vinculadas con las relaciones interpersonales, la confianza en sus propias posibilidades, la relación con el conocimiento y el respeto por lo diferente.
---------------------	--

Saberes

Eje temático: Sistemas. Sistema fonológico. Patrones de entonación, ritmo y acento. Modo de articulación y entonación del discurso. Sistema morfológico. Presente simple. Frases adverbiales. Conectores: first, then, after that, at last. Rutinas. Interrogativos: how often...? What time? Where? When? Who? Which? Gustos y desagrados (like, dislike + ing).

Eje temático: Sistema sintáctico. Oraciones simples. Afirmaciones, negaciones, interrogaciones, preguntas abiertas y cerradas. Imperativo para acciones comunes. Sistema semántico. Reconocimiento y uso de conceptos específicos relacionados con: gustos, hábitos y rutinas, opiniones, descripciones, tiempo, posesión, instrucción y narración.

Eje temático: Expresiones.

Funciones. Hablar sobre gustos. Hablar sobre la vida cotidiana. Pedir y dar opiniones. Pedir y dar instrucciones. Interpretar consignas. Discurso oral. Formulas sociales e intercambios cotidianos. La interacción (dos o más interlocutores). Mensajes cortos y largos. Las instrucciones. Diálogos simples.

Discurso escrito. Estructura del texto escrito. Oraciones simples, coherencia y cohesión. Ortografía. Signos de puntuación. Producción de textos.

Eje temático: Léxicos. Léxicos. Deportes. Hobbies. Profesiones. Comparación de ciudades. Biografías de famosos. La hora. Vacaciones. Ropas. Partes del cuerpo humano. Comidas y bebidas. Discurso escrito. Estructura del texto. Oraciones simples, coherencia y cohesión.

Ortografía. Signos de puntuación. Producción de textos. Léxico. El tiempo. Hobbies y actividades. Secuencias narrativas. Números ordinales. Trabajos, deportes y actividades. El taller de informática: vocabulario técnico. Descripción de personas, lugares y comparación de animales. Observaciones: el vocabulario técnico dependerá de la orientación específica de cada institución.

2° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Aceptar las posibilidades de acción, comunicación y expresión y los límites posibles en la manifestación singular de la producción corporal y motriz. - Adquirir las herramientas y procedimientos necesarios para la construcción autónoma y responsable de su proyecto de vida saludable, apropiándose del conocimiento, práctica y disfrute de actividades físicas lúdicas, deportivas y expresivas, tomando conciencia de las acciones que favorecen y perjudican el cuidado de la salud. - Construir su disponibilidad corporal y motriz, asumiendo una postura crítica respecto de los patrones estéticos o de rendimiento competitivo que los medios de comunicación transmiten como modelo. - Aprender a jugar y competir en distintos ámbitos, en el marco de los diversos tipos de juegos, apropiándose progresivamente de su lógica, organización y sentido, construyendo e internalizando normas y reglas de trabajo en equipo, a partir del acuerdo colectivo. - Desarrollar la capacidad de ajuste motor a las diversas situaciones de juego, mejorando el nivel de destreza. - Conocer y aplicar dimensiones técnicas y tácticas específicas, explorando intereses y posibilidades de acción - individuales y grupales-. - Reconocer en la práctica lúdica y deportiva el valor del juego cooperativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de problemas. - Desarrollar autonomía incorporando destrezas que le permitan desenvolverse en el ambiente, a partir de la práctica de actividades propias de la vida en la naturaleza. - Adoptar medidas necesarias para la propia seguridad y la de los demás en la práctica de actividades de la vida en la naturaleza. - Conocer y disfrutar actividades corporales y motrices en el ambiente no habitual, que promuevan el desarrollo de la creatividad y la inteligencia práctica. - Interactuar con los demás a partir de una relación sensible, crítica y afectiva con el ambiente, en el marco de una convivencia democrática. - Reflexionar críticamente sobre el ambiente y sus problemáticas

favoreciendo el uso responsable para un desarrollo sustentable.

- Valorar la experiencia estética de moverse, manifestando el lenguaje y el movimiento corporal expresivo en comunicación con otros y de modo creativo, despojándose de prejuicios culturales y sociales de género.

Saberes

Eje temático: *Prácticas Corporales y Ludomotrices Referidas a la Disponibilidad de sí Mismo*

- *Desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.*

- Valoración y práctica de acciones motrices que favorezcan el desarrollo de las capacidades condicionales: resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad.
- Valoración y práctica de acciones motrices que involucren las capacidades coordinativas: combinación y acople de movimientos, orientación espacio-temporal, diferenciación, equilibrio estático-dinámico, reacción motriz, transformación de movimiento y ritmo.
- Conciencia corporal
- Reconocimiento de las propias posibilidades de movimiento, cambios corporales, aptitudes y límites adoptando una conciencia crítica sobre los modelos corporales impuestos socialmente.
- Experimentación de acciones motrices que involucren el ajuste conciente y correcto de la postura corporal, la respiración y la tensión - relajación muscular según los requerimientos de la acción.
- Participación en actividades que incluyan prácticas corporales seguras, tendientes al cuidado del propio cuerpo y a una vida saludable.

- *Habilidades Motoras*

- Apropiación y selección de habilidades motrices combinadas y específicas con creciente ajuste técnico para la resolución de situaciones motrices variadas.

Eje temático: *Prácticas Corporales, Ludomotrices y Deportivas en Interacción con Otros*

- *Prácticas corporales lúdico-deportivas*

- Conocimiento y práctica de variados juegos deportivos y deportes colectivos, reconociendo su estructura, dinámica y reglas.
- Conocimiento y recreación de juegos tradicionales autóctonos y de otras culturas.
- Participación en prácticas deportivas diversas, de variada complejidad que favorezcan la resolución de situaciones motrices en referencia a: estructuras, finalidades, reglas, estrategias, habilidades motrices, principios tácticos individuales y grupales, espacios y tiempos.
- Reconocimiento del derecho de todos a jugar rechazando cualquier tipo de actitud discriminatoria y excluyente; y valorando a la competencia deportiva desde la importancia de la participación y el desafío de superación personal.
- Respeto por la diversidad de identidades y de posibilidades motrices, lúdicas y deportivas, sin prejuicios derivados por las diferencias de origen social, cultural, étnicos, religiosos y de género.
- - *Prácticas corporales expresivas*
- Creación y participación en actividades corporales expresivas variadas, que permitan la comunicación de sentimientos, emociones, pensamientos e ideas, con sentido estético.

Eje temático: *Prácticas Corporales y Ludomotrices en el Ambiente Natural y Otros*

- Participación en actividades corporales, ludomotrices y deportivas en el ambiente natural

y otros, respetando normas de higiene y seguridad.

- Elaboración, experimentación y valoración de actividades motrices, ludomotrices y deportivas, que impliquen una relación placentera, segura y equilibrada con el ambiente natural y otros.

2° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: GEOGRAFÍA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Conocer conflictos territoriales y/o ambientales e identificar los intereses, las motivaciones y las acciones de los diferentes actores sociales implicados. - Reconocer la importancia de la Geografía en el campo de las Ciencias Sociales y su interrelación con otras disciplinas para explicar la realidad social. - Afianzar el concepto de espacio geográfico para aplicarlo a distintos contextos espaciales. - Conocer la organización de los diversos espacios geográficos y sus problemáticas territoriales, ambientales y socio-económicas utilizando diferentes escalas geográficas de análisis. - Desarrollar sensibilidad frente a las problemáticas sociales y ambientales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida. - Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales. - Explicar las transformaciones recientes (territoriales, ambientales, económicas y sociales) en espacios rurales y urbanos e identificar y caracterizar el papel de los actores sociales que intervienen en ellas. - Conocer la inserción productiva del país en el mundo, identificando los principales flujos desde y hacia la Argentina en diferentes momentos históricos. - Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativa y cualitativa).
	Saberes
	Eje Temático: El espacio geográfico mundial. Posición geográfica de los continentes: Europa, Asia y África. Límites. División política. Superficie. Cambios geopolíticos actuales. La globalización: causas y consecuencias. Bloques económicos. Eje Temático: Distribución de la población mundial. La población: composición y distribución. Problemas demográficos. Migraciones. Espacio urbano y rural. Funciones urbanas. Clasificación de los sistemas urbanos. Análisis de los planos locales. Redes urbanas de Europa, África, América y Argentina.

Eje Temático: Las actividades económicas. Principales actividades económicas. África: minería y agricultura. Europa: la industria y tecnificación de las actividades agropecuarias. Asia: sus contrastes económicos. Problemas ambientales: causas y consecuencias. Desastres naturales y catástrofes.

2° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: HISTORIA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Explicar los procesos revolucionarios en América Latina y en el Río de la Plata desde la multicausalidad y la multiperspectividad. - Comprender el proceso de construcción del Estado Nacional a través del análisis de los distintos proyectos propuestos y las resistencias ofrecidas fundadas en intereses e intencionalidades de diversos actores. - Comprender las transformaciones del sistema político argentino (Estado-sociedad civil-mercado) en el marco de las transformaciones del sistema capitalista. - Reconocer en los cambios estructurales del Estado, la presencia de distintas políticas y su incidencia en una economía vinculada. Pensamiento crítico y creativo: Analizar discusiones, perspectivas y propuestas para la toma racional de decisiones (pensamiento crítico) a partir de allí desarrollar alternativas deseables (pensamiento creativo). El pensamiento creativo implica la generación de ideas, el pensamiento crítico se refiere a su evaluación - Cognitivas, sociales y cívicas, aprendizaje autónomo y motriz: Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración, sobre los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas. - Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación (orales, escritos, icónicos, entre otros).
	Saberes
	Eje Temático: Desde la emancipación hasta la organización nacional. Revolución e Independencia en el Río de la Plata entre 1810 y 1820. Primeros Gobiernos Patrios. Autonomías Provinciales. Proyectos Políticos y económicos: Unitarios y Federales. Caudillismo. Primer Gobierno de Juan M. de Rosas. Confederación Rosista. Eje Temático: Construcción del estado nacional. Acuerdo de San Nicolás. Confederación

Argentina y La Cesación de Buenos Aires. Luchas para la Organización del País. Presidencias Históricas para un Nuevo Orden Político y Económico: Centralización del Poder. Leyes sancionadas. Transformaciones Sociales, Económicas y Culturales. Modelo Agroexportador.

Eje Temático: Argentina moderna. Generación del 80: Unicato. Paternalismo. Fraude electoral. Liberalismo. Revolución de 1890. Surgimientos de los Primeros Partidos Políticos Modernos. Auge del Modelo Agroexportador. Dependencia Económica. Primera Guerra Mundial: Causas y Consecuencias. Sanción de la Ley Sáenz Peña. Chaco: Conceptualización. Comunidades Aborígenes. Comienzo de la Colonización Oficial. Territorio Nacional.

2° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer los actores y grupos involucrados en situaciones conflictivas y ponderar la legitimidad de sus opiniones, sentimientos, perspectivas e intereses. - Tomar posición crecientemente crítica y argumentativa frente a problemas de ciudadanía de la Argentina y la Provincia, a partir de conocer la historia y postulados fundamentales de diferentes corrientes ideológicas y tendencias políticas. - Utilizar criterios de justicia y solidaridad al deliberar sobre problemáticas vinculadas con los Derechos Humanos, el ejercicio de la ciudadanía y problemáticas presentadas en los medios de comunicación o manifiestas en el entorno social. - Desarrollar la reflexión crítica y la deliberación argumentativa en torno a temas relevantes de la realidad social: Sexualidad, Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Interpretar situaciones de injusticia, discriminación y exclusión, en relación con los principios normativos por los cuales deben ser denunciadas y revertidas. - Reconocer las funciones básicas del Estado en una sociedad democrática y la necesidad de un orden jurídico justo y legítimo. - Distinguir las competencias básicas de cada Poder y de los principales órganos del sistema político institucional, en situaciones específicas del presente o de la historia reciente. - Reconocer instancias en que se involucran los actores sociales en la definición de políticas públicas de protección del ambiente y discutir criterios de intervención. - Identificar y utilizar diversos mecanismos de participación en la esfera pública con los que cuentan, en el país y en la Provincia, para reclamar por sus derechos o tomar parte en la deliberación sobre el orden normativo.

- Ejercer derechos a la información, comunicación, participación y construcción de significados. - Comprender la sexualidad como dimensión humana constitutiva de identidad. - Conocer prácticas y normativas que promueven y protegen el desarrollo de una sexualidad saludable, responsable y placentera, tomando conciencia del carácter histórico y contingente de las asignaciones de género y mandatos sociales.
Saberes
Eje temático: La persona. El desarrollo de las potencialidades humanas. Persona como sujeto de derecho. El hombre y los grupos: status y rol en los grupos. Tipos de líderes. Relaciones autoritarias, democráticas, paternalistas y pasivas. Importancia de los grupos de pares en la adolescencia. Los adolescentes y su problemática: identidades juveniles. Participación e integración. El tiempo libre: las tribus urbanas, las modas y las adicciones. Padres e hijos adolescentes. Eje temático: Los valores. Noción de valor. Escala y jerarquía de los valores. El encuentro con otras culturas: el relativismo, el etnocentrismo, escepticismo y el fundamentalismo. La identidad cultural de la sociedad argentina. La sociedad y los valores. La universalidad de los valores y su relación con la dignidad de las personas (valor de la vida, justicia, paz, libertad, responsabilidad, tolerancia, igualdad, solidaridad). El bien común y la responsabilidad personal. Eje temático: Las normas. Pueblo, nación y estado. Componentes y elementos. Ciudadanía. La constitución nacional: conceptos. Características. Estructura. Supremacía. Organización política del Estado Argentino: gobierno representativo, republicano y federal. Declaraciones, derechos y garantías. Deberes de los ciudadanos y de los habitantes. División de poderes.

2°Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: BIOLOGÍA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprender que las formas de vida, a lo largo del proceso evolutivo, se multiplicaron y se hicieron cada vez más complejas a través de una estrecha interacción entre sí y con el medio. - Comprender que todo ser vivo es capaz de mantener estables y constantes todas las condiciones internas de su organismo. - Reconocer a las funciones de reproducción, relación y control como

características principales de todo ser vivo.

- Comprender al organismo humano como sistema abierto, complejo, coordinado y que se reproduce.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia los seres vivos, el cuidado y promoción de la salud y el mejoramiento del ambiente.
- Identificar e interpretar criterios de clasificación para agrupar a los seres vivos.
- Valorar la utilización de un vocabulario preciso en Biología que permita la comunicación.
- Reforzar la correlación de lenguajes en las Ciencias, tanto para el acceso como para la producción de información.
- Valorar el cuidado del ambiente desarrollando una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio.
- Utilizar adecuadamente los materiales e instrumentos de laboratorio aplicando las normas de seguridad e higiene.
- Emplear adecuadamente algunas unidades relacionadas con las magnitudes trabajadas.
- Desarrollar actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones a hechos y fenómenos naturales.

Saberes

Eje Temático: Estructura general del cuerpo. Regiones. Cavidades. Niveles de organización: celular, tejido, órganos, aparatos y sistemas. Salud. Enfermedad. OMS. OPS. Epidemiología: epidemia, endemia, pandemia. Noxas. Acciones de prevención, promoción y protección de la salud.

Eje Temático: La célula como unidad biológica. El estudio de la célula: estructura. Funciones celulares: nutrición, relación y reproducción.

Eje Temático: Función de nutrición en el organismo humano. Nutrición. El sistema digestivo: estructura y función. Los alimentos. La digestión de los alimentos. Enfermedades relacionadas con el sistema. El sistema respiratorio: estructura y función. Mecánica respiratoria. Respiración externa e interna. Enfermedades relacionadas con el sistema. El sistema circulatorio: el sistema cardiovascular, estructura y función. La circulación sanguínea: circuitos. Enfermedades relacionadas con el sistema. El sistema linfático: estructura y función. Enfermedades relacionadas con el sistema. El sistema excretor: estructura y función. Enfermedades relacionadas con el sistema.

Eje Temático: Función de relación en el organismo humano. El esqueleto humano. Los huesos: estructura. Tipos de huesos. Las articulaciones: clasificación. Elementos articulares. Movimientos articulares. Los músculos: estructura y función. Grupos musculares. Enfermedades relacionadas con el sistema ósteo-artro-muscular. Primeros auxilios. Sistema nervioso: divisiones. SNC. SNP. SNA. Neurona: estructura y función (sinapsis). Acto y arco reflejo. El impulso nervioso. Órganos de los sentidos: características y funciones. Enfermedades relacionadas con el sistema. El sistema endocrino: las glándulas. Las hormonas. Principales funciones hormonales. Enfermedades relacionadas con el sistema.

Eje Temático: Función de reproducción en el organismo humano. Reproducción en las células: mitosis y meiosis. Espermatogénesis y ovogénesis. Nociones de genética. Leyes de Mendel.

Clonación. Genoma humano. Reproducción humana: los sistemas reproductores masculino y femenino. Fecundación. El desarrollo embrionario. Nacimiento. Etapas del crecimiento. Enfermedades relacionadas con el sistema reproductor.

2° Año 1er.Ciclo FG	Asignatura: TECNOLOGÍA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer la interacción entre las prácticas científicas y tecnológicas. - Realizar análisis de procesos y de productos tecnológicos, comprendiéndolos como sistemas interactuantes en diferentes aspectos. - Formular estrategias para la resolución de problemas a través de los proyectos tecnológicos. - Formular y resolver creativamente problemas que involucren medios técnicos y procesos tecnológicos. - Vincular los aspectos tecnológicos de los proyectos realizados con otras áreas del conocimiento que participan en ellos. - Comprender la importancia de reformular las tecnologías conocidas para mejorar su desempeño y para adecuarlas a nuevas finalidades y tareas. - Trabajar en equipo, presentar sus ideas y propuestas ante sus pares, escuchar las de los otros y tomar decisiones compartidas. - Reconocer a las tecnologías, como producto de la acción humana intencionada, condicionan y a la vez dependen de las decisiones políticas, sociales, económicas y culturales.
Saberes	
Eje temático: Energía. Concepto, fuentes y formas, transformación de energía (convertidores). Electricidad: circuitos eléctricos (simples, en serie y mixtos), corriente continua y alterna. Transporte de electricidad: conductores. Normas de seguridad. Eje temático: Sistemas. Concepto, características, aspectos estructurales y funcionales. Sistemas de control: concepto y tipos, tipos de autómatas, regulación y verificación de productos. Electrónica: concepto. Circuito electrónico, componentes. Circuito integrado, transductores, simbología y diagrama. Sistemas de comunicación, telecomunicaciones y teleinformática. Proyectos Tecnológicos que contengan sistemas de control. Eje temático: Límites de la tecnología. Aspectos, condicionantes y globalización, bloques económicos. Sistema de producción: concepto y clasificación. La microempresa: concepto, micro emprendedor (características y funciones), momentos de creación de la empresa. Eje temático: Tecnología y medio ambiente. Interrelación dialéctica entre tecnología, ambiente y sociedad. Ciencia y Tecnología: su incidencia en los diferentes espacios sociales. Impacto en el	

sistema productivo. La cuestión tecnológica y la industrialización. Dimensión cultural, social y humana del cambio tecnológico. El hombre y el medio ambiente: prácticas sociales. Posibilidades interpretativas de la ecología. Enfoques ecológicos y productivos del medio ambiente natural. Proyectos sociopolíticos: historia, presente y futuro. Desarrollo sustentable. Proyectos sociopolíticos: historia, presente y futuro.

CAMPO DE LA FORMACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA

2° Año 1er.Ciclo FC-T	Asignatura: MATEMÁTICA
Carga horaria	06 Horas semanales 144 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	– Reflexionar sobre la necesidad de acudir a diferentes tipos de cálculo- mental o exacto, con o sin calculadora- de acuerdo al problema. – Utilizar números racionales, sus propiedades y sus representaciones de acuerdo a la necesidad que impone el problema. – Usar números enteros y racionales para resolver problemas extramatemáticos e intramatemáticos. – Recurrir al uso del lenguaje algebraico para generalizar propiedades aritméticas y geométricas. – Usar y explicitar las operaciones en los distintos campos numéricos (N, Z, Q) en la resolución de problemas. – Emplear y explicitar las propiedades de las operaciones en los distintos campos numéricos (N, Z, Q) en la resolución de problemas de cálculo. – Producir y analizar construcciones geométricas - utilizando cuando sea posible software geométrico- acudiendo a argumentos deductivos, según ciertas condiciones y propiedades puestas en juego, reconociendo el límite de las pruebas empíricas. – Emplear y explicitar las propiedades de figuras y cuerpos geométricos en la resolución de problemas. – Reflexionar sobre la necesidad de estimar y de medir efectivamente. – Utilizar y analizar funciones - proporcionalidad directa, crecimiento lineal no proporcional, proporcionalidad inversa-, para resolver problemas extramatemáticos, recurriendo cuando sea posible al uso reflexivo de recursos tecnológicos. – Usar expresiones algebraicas y analizar su equivalencia para resolver problemas extramatemáticos. – Producir y validar enunciados sobre relaciones y propiedades numéricas y geométricas, sin recurrir a la constatación empírica.

- Organizar e interpretar datos estadísticos mediante tablas (de serie simple, de frecuencia) y gráficos, eligiendo la forma más adecuada.
- Recurrir a nociones de probabilidad para cuantificar la incertidumbre.
- Valorar el trabajo colaborativo como productor de relaciones matemáticas así como de la posibilidad de validarlas.

Saberes

Eje Temático: Números y operaciones en $\mathbb{Q}$. Números racionales: expresiones decimales. Conversiones. Operaciones con fracciones. Operaciones con decimales. Propiedades. Operaciones combinadas. Ecuaciones e inecuaciones. Problemas. Números irracionales. Números reales. Cálculo exacto y aproximado. Notación científica. Error absoluto y relativo.

Eje Temático: Proporcionalidad. Razones y proporciones. Propiedades. Cálculo de medios y extremos. Proporcionalidad directa e inversa. Porcentaje. Escala. Teorema de thales. Aplicaciones. Razones trigonométricas. Triángulos semejantes. Teorema de pitágoras. Resolución de triángulos rectángulos.

Eje Temático: Expresiones algebraicas. Expresiones algebraicas: definición. Expresiones algebraicas enteras. Clasificación. Grado de un polinomio. Monomios semejantes. Polinomios ordenados y completos. Polinomios opuestos. Operaciones con polinomios. Regla de ruffini. Teorema del resto. Productos notables.

Eje Temático: Funciones y sistemas de ecuaciones. Función afín. Forma explícita e implícita de la recta. Paralelismo y perpendicularidad. Ecuación segmentaria. Distancia en el plano. Sistema de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas. Métodos de resolución. Sistemas de inecuaciones. Soluciones analíticas y gráfica.

Eje Temático: Movimientos en el plano. Vectores. Definición. Elementos. Operaciones. Construcción. Descomposición de vectores. Movimientos en el plano. Traslación. Rotación. Homotecia. Simetría central. Simetría axial. Composición de movimientos.

Eje Temático: Cuerpos geométricos. Figuras planas. Propiedades. Elementos. Relaciones. Cuerpos poliedros y redondos. Elementos y propiedades. Circunferencia y círculo. Elementos notables. Volúmenes. Simela. Conversiones.

Eje Temático: Probabilidad y estadística. Datos estadísticos: recolección, clasificación, análisis e interpretación, frecuencia, medidas de posición y dispersión para datos simples y agrupados. Nociones de probabilidad.

2°Año 1er.Ciclo FC-T	Asignatura: FÍSICA
Carga horaria	04 Horas semanales 06 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	– Incorporar al lenguaje cotidiano términos provenientes de la Física que permitan dar cuenta de fenómenos naturales y tecnológicos. – Utilizar conceptos y procedimientos físicos durante las clases, para dar

- argumentaciones y explicaciones de fenómenos naturales o artificiales
- Leer textos de divulgación científica o escolares relacionados con los Saberes de física y comunicar, en diversos formatos y géneros discursivos, la interpretación alcanzada.
- Producir textos de ciencia escolar adecuados a diferentes propósitos comunicativos (justificar, argumentar, explicar, describir).
- Utilizar conceptos, modelos y procedimientos de la Física en la resolución de problemas cualitativos y cuantitativos relacionados con los ejes temáticos trabajados.
- Evaluar los impactos medioambientales y sociales de los usos tecnológicos de la energía y reflexionar críticamente sobre el uso que debe hacerse de los recursos naturales.
- Escribir textos sobre los temas de física que sean trabajados, para comunicar sus ideas, en las diferentes actividades propuestas: investigaciones bibliográficas, informes de laboratorio, ensayos, entre otros. simple, de frecuencia) y gráficos, eligiendo la forma más adecuada.

Saberes

Eje Temático: Magnitudes. Concepto de física. Método científico. Magnitudes. Magnitudes escalares y vectoriales. Unidades de medidas y sistemas de medición. Error. Tipos de errores.

Eje Temático: Estática. Fuerzas: concepto. Elementos y representación vectorial de una fuerza. Medición de fuerzas: dinamómetro. Sistemas de fuerza y clasificación. Resultante. Resolución de los distintos sistemas de fuerzas en forma gráfica y analítica: colineal, concurrente, no concurrente y paralelo. Equilibrante. Composición y descomposición de fuerza. Par de fuerza y cupla. Momento de una fuerza con respecto a un punto. Equilibrio de cuerpos apoyados y suspendidos. Centro de gravedad o baricentro. Máquina simple: palanca, polea, torno. Plano inclinado, aparejos.

Eje Temático: Cinemática. Cinemática: concepto. Movimiento. Trayectoria y velocidad. Unidades. M.R.U.: leyes y representación gráfica. Aceleración- unidades. M.r.u.v. leyes y representación gráfica. Caída libre y tiro vertical. Movimiento circular. Velocidad tangencial y angular. Período y frecuencia. Tiro horizontal y oblicuo.

Eje Temático: Dinámica. Leyes de newton. Peso y masa: concepto. Masa inercial y gravitatoria. Impulso y cantidad de movimiento. Trabajo y energía. Principios de conservación de la energía. Energía mecánica, cinética y potencial- transformación de la energía mecánica- potencia- unidades- rozamiento: clases.

Eje Temático: Hidrostática. Fluidos. Líquidos y gases. Hidrostática. Teorema fundamental de la hidrostática. Transmisión de fuerzas por los sólidos y presiones por los líquidos. Principio de pascal- aplicaciones- vasos comunicantes- comportamiento con igual y diferentes líquidos- aplicaciones- principio de arquímedes- flotación de cuerpos- ascensión de cuerpos- presión atmosférica- variación con la altura- experiencia de torricelli- manómetros y barómetros- ley de boyle- marriotte- bombas hidráulicas.

Eje Temático: Hidrodinámica. Hidrodinámica: movimiento de los fluidos. Caudal. Volumen. Relación entre velocidad y presión. Principio de bernoulli. Fuerza de sustentación en aviones.

2° Año 1er.Ciclo FC-T	Asignatura: DIBUJO
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Considerar al dibujo como un lenguaje objetivo y universal, valorando la necesidad de conocer su sintaxis para poder expresar y comprender la información. - Expresar soluciones gráficas razonadas ante diferentes situaciones problemáticas, con claridad, precisión y objetividad, utilizando con habilidad y destreza los instrumentos propios de la disciplina, como medio de transmisión de las ideas científico-técnicas. - Adquirir los fundamentos del dibujo, para poder interpretar y elaborar información gráfica, utilizando en forma correcta los sistemas de representación para relacionar el espacio con el plano. - Emplear las normas nacionales e internacionales - Integrar los conocimientos que el espacio curricular proporciona, para transferirlos y articularlos con saberes de otros campos, con la vida cotidiana y con los procesos de investigación científicos o tecnológicos. - Utilizar adecuadamente los instrumentos específicos del dibujo. - Utilizar con cierta destreza y rapidez el croquis y la perspectiva a mano alzada para construir un significado, y aplicarlos a sus expresiones gráficas. - Valorar la importancia que tiene el correcto acabado y presentación del dibujo en lo referido a la diferenciación de los distintos trazos que lo configuran, de acuerdo con las normas, la exactitud de los mismos, la limpieza y cuidado del soporte.
Saberes	
Eje Temático: Nociones Fundamentales de la Composición; La Proporción; Composición de Formas Tridimensionales Elementos que componen la imagen visual (diseños conceptuales, visuales y de relación). Composición y representación del espacio. Leyes de balanza y de compensación en masa. Tensión dominante. El canon en diferentes estilos artísticos. Proporción aurea. Rectángulo y trazados armónicos. Cálculo de las proporciones a simple vista. Proceso de realización de croquis y bocetos. Análisis de estructuras, proporciones y de relación- figuras. Determinación de luces y sombras. Claroscuro. Técnicas específicas. Eje Temático: Expresividad de la Materia; Materiales y Técnicas en el Arte Conocimiento de los materiales. Características propias de la materia. Funciones. Percepción	

visual y táctil. Calidad. Clases de texturas: naturales, artificiales, orgánicas, geométricas, causal e intencionado. Expresividad de los diferentes materiales: madera, piedra, hormigón, metales, cristal, plásticos. Carácter compositivo. Recursos expresivos sensibilización del signo comunicativo. Técnicas expresivas: estarcido, collage, lápices, plumón, pinceles y tinta china. Crayones. Pastel. Acuarela y tempera. Óleo. Grabado. Modelado. Talla. Cerámica.

2º Año 1er.Ciclo FC-T	Asignatura: QUÍMICA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	– Comprender la estructura de la materia como discontinua identificando sus componentes submicroscópicos: átomos, moléculas e iones. – Calcular cantidades para la formulación de reacciones y la preparación de soluciones – Manejar la tabla periódica de los elementos. – Identificar las propiedades de los distintos grupos de la tabla periódica. – Interpretar fórmulas y nomenclatura de diferentes sustancias. – Representar reacciones mediante ecuaciones químicas. – Adquirir destrezas en algunas técnicas sencillas empleadas en el laboratorio químico. – Reconocer y usar los principales materiales e instrumentos del laboratorio químico. – Interpretar el modelo atómico actual simplificado. – Identificar los materiales presentes en el ambiente y su impacto, interpretando que la posibilidad de renovación-reutilización condiciona la obtención y usos. – Utilizar progresivamente del lenguaje científico. – Emplear adecuadamente algunas unidades relacionadas con las magnitudes trabajadas. – Desarrollar actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones a hechos y fenómenos naturales.
Saberes	
Eje Temático: Leyes y teorías fundamentales de la química. Ley de la conservación de la masa (Lavoisier). Ley de las proporciones definidas (Proust). Ley de las proporciones múltiples (dalton). Ley de las proporciones equivalentes (Richter). Teoría atómica de dalton. Ley de gay Lussac. Hipótesis molecular de Avogadro. Eje Temático: Estructura atómica. El átomo. Modelo atómico. Evolución del modelo atómico. Aspectos históricos, evidencias experimentales. Estructura del átomo. Modelo de Bohr. Partículas fundamentales del átomo. Número atómico. Número másico. Isótopos. Modelo atómico actual.	

Principio de incertidumbre.

Eje Temático: Configuración electrónica. Números cuánticos. Principio de exclusión de Pauli. Orbitales y elementos. Representación electrónica en órbitas y orbitales. Elementos químicos: símbolos, estado de oxidación, nomenclatura. Determinación de masa atómica. Masa molecular. Molécula gramo. Volumen molar. Número de Avogadro.

Eje temático: Tabla periódica y sus propiedades. Tabla periódica de Mendeléiev. Grupos y períodos. Propiedades periódicas de los elementos: radio atómico, potencial o energía de ionización, afinidad electrónica, radio iónico. Carácter metálico y no metálico.

Eje temático: Uniones químicas. Teoría del octeto de Lewis. Electronegatividad. Estado o número de oxidación. Uniones: iónica, covalente y covalente coordinada o dativa. Molécula polar y no polar. Propiedades. Unión metálica. Uniones intermoleculares: fuerzas de London. Fuerzas dipolo-dipolo. Unión puente de hidrógeno.

CAMPO DE LA FORMACIÓN TÉCNICA ESPECÍFICA

ASIGNATURA: TALLER - LABORATORIO

Capacidades a desarrollar

El propósito formativo se refiere y vincula estrechamente con las **capacidades generales** planteadas para el Ciclo:

- ✓ Identificar oportunidades.
- ✓ Manipular diferentes objetos o equipos de escasa complejidad.
- ✓ Reconocer tipologías funcionales de herramientas, máquinas e instrumentos de uso en los módulos.
- ✓ Conocer y utilizar los instrumentos de medición y control.
- ✓ Reconocer los distintos tipos de materiales.
- ✓ Analizar, proyectar y elaborar productos tecnológicos sencillos que impliquen construcciones con elementos tangibles.
- ✓ Reconocer las necesidades y planificar el uso inteligente de recursos para la distribución de roles y la organización del trabajo.
- ✓ Reconocer y usar los dispositivos de seguridad e higiene en el Taller.
- ✓ Reconocer y usar los dispositivos de seguridad para la protección de máquinas e instalaciones.
- ✓ Prever y acotar riesgos potenciales durante la ejecución del trabajo.
- ✓ Adquirir habilidad en la resolución creativa de situaciones problemáticas.
- ✓ Comunicar sus representaciones y acciones en contextos concretos y con el lenguaje adecuado a la especialidad técnico profesional.

- ✓ Aplicar estrategias eficaces de búsqueda y de selección de información en Internet y otros entornos digitales, valorando las fuentes a través de un análisis complejo sobre el enunciador, el discurso presentado y su contexto.
- ✓ Resolver problemas a partir de su descomposición en partes pequeñas, aplicando diferentes estrategias, utilizando entornos de programación tanto, textuales como icónicos, con distintos propósitos, incluyendo el control, la automatización y la simulación de sistemas físicos.

Consideraciones didácticas específicas

Para el desarrollo de los Saberes y actividades se deberá tener en cuenta la implementación de procedimientos sencillos, que se centren, básicamente, en el manejo de herramientas e instrumentos y técnicas simples, de baja complejidad.

Se tratará de desarrollar los Saberes y actividades siguiendo, en general, una secuencia de trabajo pautada en detalle por los docentes y tratando, en todo momento, de promover la adquisición de capacidades básicas para una formación técnica integral.

Es imprescindible desarrollar habilidades en el dominio y control del cuerpo: los ademanes, la disposición física, los gestos y movimientos, el modo de moverse, la velocidad de desplazamiento. Debemos tener presente que el cuerpo es en sí mismo una herramienta adaptable a diversas situaciones.

Será fundamental tener en cuenta que los Saberes y actividades deben ser adaptados a los tiempos y recursos disponibles para el módulo

Se sugiere el trabajo por proyecto: Estará enfocado **sobre productos que puedan elaborar los alumnos en el taller** basados en los materiales, herramientas, pautas y métodos enunciados en los Saberes.

- ✓ Las fases 1 y 2 se trabajarán en forma grupal
- ✓ La fase 3 será de desarrollo individual
- ✓ La fase 4 en ambos formatos.

Los proyectos deberán quedar documentados en función de la etapa evolutiva de los alumnos.

Utilización de vocabulario técnico – específico.

Unidad de Articulación e Integración

A partir del planteo de una situación problemática consensuada entre los docentes de : taller, dibujo técnico, matemática y lengua, en función del proyecto propuesto de integración **“un desafío para la educación integral”** que se adjunta y de los Saberes a

desarrollar en cada disciplina en el ciclo lectivo, abordar con los alumnos la misma, de manera que logre:

- ✓ Integrar cognitivamente los procedimientos de la tecnología, las prácticas y el lenguaje técnico.
- ✓ Propender a disminuir la tensión epistemológica teoría – praxis desde los primeros años de formación técnica profesional.

Y en el que se evidencia:

- El manejo el vocabulario técnico – específico.
- La interrelación de las distintas prácticas disciplinares
- La presencia en los procesos y sistemas técnicos
- La historicidad de los cambios tecnológicos.

Teniendo en cuenta que los Saberes y actividades deben ser adaptados a los tiempos y recursos disponibles para cada módulo, y que la evaluación consistirá en el monitoreo del estudiante mediante una planilla de seguimiento individual y/o grupal en la cual se tendrán en cuenta las capacidades alcanzadas en cada una de las actividades prácticas programadas para la obtención de una nota final del módulo.

1. Asignatura: TALLER: INFORMÁTICA II

CARGA HORARIA: 04 HORAS SEMANALES / 96 HORAS ANUALES

Saberes

Eje Temático: *Procesador de texto*

Repaso de procesadores de textos vistos y sus distintos menús. Menú Archivo: Nuevo, abrir, guardar, guardar como, configurar página, impresión: propiedades de impresión, intervalos de páginas y número de copias. Menú Edición: hacer y deshacer, cortar, copiar y pegar. Menú Ver: vistas: normal, diseño de página, esquema, Web; zoom, encabezado y pie de página., Mostrar regla o quitarla, activar o desactivar las distintas barras de herramientas. Menú Insertar: salto de página, fecha y hora. Símbolos, comentario, diagrama. Imagen: Propiedades de imagen, cuadro de texto. Menú Formato: Fuente, Párrafo, Numeración y Viñetas, Bordes y sombreado, Columnas, tabulaciones, Letra Capital, Cambiar mayúsculas por minúsculas y viceversa, fondos, galerías de estilo y autoformato. Menú Herramientas: corrección ortográfica. Menú Tabla: Dibujar tabla, insertar tabla, fila, columnas, seleccionar: Tabla, fila, columna, celda. Autoformato de tablas, convertir tabla en texto y viceversa. Ordenar, fórmula. Menú Ventana: Nueva ventana, dividir, organizar todo. Menú Ayuda.

Eje Temático: *Planilla de cálculo*

Planilla de cálculo y sus distintos menús. Composición de la planilla en libros y hojas. Área de trabajo: Partes de la pantalla, cuadro de nombres, encabezados de filas y columnas, cuadro de inserción de fórmulas. Selección de: celdas, columnas y filas. Menú Archivo: Nuevo, abrir, guardar, guardar como, configurar página. Impresión, Área de impresión. Menú Edición: Copiar, cortar y pegar, hacer y deshacer, eliminar hoja. Menú Ver: Activar distintas barras de herramientas, barras de fórmulas, encabezado y pie de página, comentarios, Zoom. Menú Insertar: celdas, filas y columnas, hoja de cálculo, gráfico, símbolo, función, salto de página, imagen. Menú Formato: Celdas, fila, columnas, hoja. Cálculos con funciones generales. Asistente para funciones. Funciones lógicas. Menú Herramientas: Macro: grabar una macro. Menú Dato: Ordenar, Filtros: Autofiltro y filtro avanzado. Subtotales. Menú Ventana: Organización de ventanas. Menú Ayuda

Eje Temático: *Gráficos en Planillas de Cálculos*

Generar gráficos estadísticos a través de datos. Distintos tipos de gráficos. Análisis del uso de cada uno ellos. Inserción, propiedades y Configuración de gráficos.

Eje Temático: *Integración entre el Procesador de Textos y la Planilla de Cálculos*

Combinación de documentos con planillas de cálculo y gráficos, selección de bloque: copiar, cortar y pegar. Sobres y etiquetas. Combinación de correspondencia.

Eje Temático: *Introducción a las Presentaciones*

Editor de presentaciones, estructura básica y funciones. Estructura del cuadro, estructuras estándar o específicas; fondos, manejo de rellenos, tramas y texturas para definir el estilo. Herramientas de edición de imágenes, efectos de animación, de sonido, su uso. Editor de dibujo libre, estructura básica y funciones. Opciones de transición entre cuadros, posibilidades de animación, intervalos para presentación automática. Generación de una presentación básica. Integración de datos o material proveniente de otras fuentes. Generación de archivos para distribución de la presentación

Eje Temático: *Redes e internet*

Presentación. Comunicaciones informáticas. Que son y para qué sirven. Navegación por Internet. Motores de búsqueda de páginas y metabuscadores. Correo electrónico Redes sociales. Riesgos y elementos de seguridad. Envío y recepción de mensajes. Envío de adjuntos. Búsqueda de datos e información Registro y utilización de redes sociales.

2. Asignatura: TALLER: GESTION II

CARGA HORARIA: 04 HORAS SEMANALES / 96 HORAS ANUALES

Saberes

Eje Temático: *Libros Auxiliares*

Registros contables, Libro Diario, Libro Mayor y Balance de Sumas y Saldos (Repaso general) Libros auxiliares: Conceptos, requisitos legales. Principales libros auxiliares: Libros Caja, Banco, Clientes y Proveedores. Ejercitación.

Eje Temático: Sociedades Comerciales

Sociedades: Conceptos. Ley de sociedades comerciales; análisis del art. 1º Ley 19550. Contratos de Constitución. Clasificación de las sociedades comerciales. Análisis de: Sociedades Colectivas, en Comandita simple, y de Capital e Industria. Constitución. Naturaleza y responsabilidad de los socios. Administración de la sociedad. Disolución y liquidación. Aporte de los socios; diferentes clases.

Eje Temático: Tratamiento Contable

Registro de constitución, integración, uso de la cuenta particular, distribución de utilidades. Cierre y reapertura de libros. Ejercitación integradora.

3. Asignatura: PROYECTO TECNOLÓGICO

CARGA HORARIA: 04 HORAS SEMANALES / 96 HORAS ANUALES

Desarrollo De Proyectos Criterios ergonómicos y antropométricos. Factores de diseño. Herramientas de planificación y control de proyectos: diagrama. Evaluación y perfeccionamiento Control de calidad y empaquetado. Análisis de impacto social. Control de producción. Producto Terminado. Creación de micro emprendimientos.

Saberes

Eje Temático: El Proyecto Tecnológico

Necesidades-deseos y demandas. Productos Tecnológicos: Bienes. Procesos y servicios. Criterios de utilidades y practicidad. Proyecto Tecnológico. Pasos: detectar las oportunidades, necesidades o problemas. Diseño. Organización y Gestión. Ejecución. Evaluación.

Eje Temático: Materiales.

Definición. Cambios a través de la historia en las costumbres por la aparición de nuevos materiales y sistemas. Naturales – artificiales: definición y clasificación. Propiedades. Ensayos. Tipos de materiales: maderas, plástico, arcilla y metálicos. Alternativos y/o mejorados. La producción con materiales sustitutos y sus diferentes efectos en el medio ambiente. Máquinas y herramientas para su transformación.

Eje Temático: Desarrollos De Proyectos Sencillos

Materiales y útiles de dibujo. Diseño Boceto, croquis, planos, cálculos de costo. Problemas prácticos. Formas de representación del diseño. Construcción de maquetas. Elaboración de pequeños proyectos.

Unidad Nº 4: Desarrollo De Proyectos De Mediana Complejidad

SEGUNDO CICLO (CICLO SUPERIOR)

PRIMER AÑO – 2DO.CICLO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

1° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA Y LITERATURA
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Producir textos orales adecuados mediante la participación en prácticas de habla espontánea o planificada sobre temas y problemáticas de distinto tipo. - Escuchar, atender, comprender y respetar la opinión del otro. - Adecuar el registro a la situación de comunicación, respetando los principios sociales y culturales de la interacción comunicativa. - Planificar, desarrollar y producir exposiciones orales y escritas sobre temáticas propias de la asignatura o de interés general. - Leer de manera comprensiva textos de diferente índole y en distintos soportes, aplicando estrategias y operaciones cognitivas que permitan crear una interpretación personal de lo leído.
Saberes	
Eje Temático: La comunicación. Concepto de texto. Características del texto. Coherencia y cohesión. Relaciones cohesivas gramaticales. La conversación. Estructura global. La entrevista periodística. Eje Temático: Género expositivo-explicativo. El texto expositivo-explicativo. Intencionalidad del texto explicativo. Los procedimientos explicativos. La organización de la explicación. Eje Temático: Géneros periodísticos informativos. Los géneros periodísticos: noticia y crónica periodística. Características generales y estructura. Eje Temático: Géneros periodísticos de opinión. Textos de opinión: nota de opinión, editorial y carta de lectores. Características. La argumentación. Los organizadores discursivos (punto de partida, tesis, cuerpo argumentativo, conclusión). Los recursos argumentativos. Eje Temático: Gramática y normativa	

1° Año 2do. Ciclo FG	Asignatura: LENGUA EXTRANJERA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer aspectos fonéticos y fonológicos de la lengua extranjera. - Discriminar información global y específica del texto escuchado, mediante la aplicación de estrategias para la comprensión y construcción de sentidos del texto oral. - Intervenir en situaciones comunicativas variadas formales e informales, con respeto e interés por comprender y hacerse comprender. - Comprender información global y específica mediante la lectura de textos escritos. - Reconocer estrategias de comprensión lectora. - Relacionar los elementos fonéticos y fonológicos de la lengua extranjera. - Analizar el trabajo cooperativo y colaborativo como potenciador de los aprendizajes y de las relaciones interpersonales.
Saberes	
Eje Temático: Nociones lingüísticas Sistema fonológico: Entonación, ritmo y acento. Modo de articulación y entonación del discurso. Interpretación y producción de juegos lingüísticos basados en efectos sonoros. Sistema morfológico: Presente Simple (todas sus formas). Presente Continuo (todas sus formas). Pasado Simple (todas sus formas). Pronombres personales y posesivos, objetivos y reflexivos. Adverbios de tiempo, lugar, modo y cantidad. Modals: can/could, may/might, must, have to, ought to. Future: Going to y Will para predicciones y planes. Adjetivos: Comparativos y superlativos. Presente perfecto (todas sus formas). Eje Temático: Sistema sintáctico: Discurso escrito: Localizar información específica (scan). Narrar. Obtener ideas principales y específicas. Lectura e interpretación de texto. Escribir textos informativos sencillos guiados por el docente. Interpretación de textos sencillos relacionados con la especialidad. Oraciones compuestas, coherencia y cohesión. Ortografía. Signos de puntuación. Afirmaciones, negaciones, interrogaciones, preguntas abiertas y cerradas, imperativos para acciones comunes. Uso del diccionario bilingüe. Sistema Semántico: Reconocimiento y uso de conceptos específicos relacionados con: lugar, tiempo, posesión, habilidad, y acción en proceso, relaciones lógicas. Eje Temático: Funciones Discurso oral: Formulas sociales e intercambios cotidianos. La interacción (tres o más	

interlocutores). Mensajes cortos; contexto, audiencia y propósito; intercambios dialógicos con más de un propósito comunicativo. La enunciación, lugar, tiempo y sujeto. Interpretar consignas. Comparar objetos, personas, lugares y describirlos.

Léxicos: Descripción y comparación de ciudades, objetos, personas. El taller: Vocabulario técnico. Fórmulas sociales. Diálogos. Mensajes en diferentes tiempos verbales. El inglés, la comunicación, la ciencia y la técnica. El transporte, la energía, la computación y medios de comunicación masiva. Internet. Textos sencillos relacionados con cada especialidad.

1° Año 2do. Ciclo FG	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Desarrollar autonomía incorporando destrezas que le permitan desenvolverse en el ambiente, a partir de la práctica de actividades propias de la vida en la naturaleza. - Conocer y disfrutar actividades corporales y motrices en el ambiente no habitual, que promuevan el desarrollo de la creatividad y la inteligencia práctica. - Interactuar con los demás a partir de una relación sensible, crítica y afectiva con el ambiente, en el marco de una convivencia democrática. - Reflexionar críticamente sobre el ambiente y sus problemáticas favoreciendo el uso responsable para un desarrollo sustentable. - Valorar la experiencia estética de moverse, manifestando el lenguaje y el movimiento corporal expresivo en comunicación con otros y de modo creativo, despojándose de prejuicios culturales y sociales de género.
Saberes	
Eje: Prácticas Corporales y Ludomotrices Referidas a la Disponibilidad de sí Mismo - Desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas. - Valoración y práctica sistemática de acciones motrices que favorezcan el desarrollo de las capacidades condicionales: resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad. - Valoración y práctica sistemática de acciones motrices que involucren las capacidades coordinativas: combinación y acople de movimientos, orientación espacio-temporal, diferenciación, equilibrio estático-dinámico, reacción motriz, transformación de movimiento y ritmo. - Conciencia corporal	

- Construcción de argumentaciones críticas sobre los modelos corporales impuestos socialmente.
- Prácticas de acciones motrices con creciente ajuste técnico, adoptando una conveniente postura corporal, respiración y tensión - relajación muscular según los requerimientos de la acción.
- Participación activa en prácticas corporales seguras, tendientes al cuidado del propio cuerpo y a una vida saludable.
- Habilidades Motoras.
- Adecuación y ajuste de habilidades motrices combinadas y específicas, para la resolución de situaciones motrices variadas.

Eje: Prácticas Corporales, Ludomotrices y Deportivas en Interacción con Otros

- Prácticas corporales lúdico-deportivas.
- Conocimiento y práctica de variados juegos deportivos y deportes colectivos, reconociendo su estructura, dinámica y reglas.
- Conocimiento y recreación de juegos tradicionales autóctonos y de otras culturas.
- Participación en prácticas deportivas diversas, de variada complejidad que favorezcan la resolución de situaciones motrices en referencia a: estructuras, finalidades, reglas, estrategias, habilidades motrices, principios tácticos individuales y grupales, espacios y tiempos.
- Reconocimiento del derecho de todos a jugar rechazando cualquier tipo de actitud discriminatoria y excluyente; y valorando a la competencia deportiva desde la importancia de la participación y el desafío de superación personal.
- Respeto por la diversidad de identidades y de posibilidades motrices, lúdicas y deportivas, sin prejuicios derivados por las diferencias de origen social, cultural, étnicos, religiosos y de género.
- Prácticas corporales expresivas.
- Creación y representación de actividades corporales expresivas variadas, que permitan la comunicación de sentimientos, emociones, pensamientos e ideas, con sentido estético.

Eje: Prácticas Corporales y Ludomotrices en el Ambiente Natural y Otros

- Participación en actividades corporales, ludomotrices y deportivas en el ambiente natural y otros, respetando normas de higiene y seguridad.
- Elaboración, experimentación y valoración de actividades motrices, ludomotrices y deportivas, que impliquen una relación placentera, segura y equilibrada con el ambiente natural y otros.

1°Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: GEOGRAFÍA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Conocer y comprender la organización de los diversos espacios geográficos en relación con la dimensión socio – histórica y sus problemáticas, utilizando diferentes escalas. - Desarrollar sensibilidad frente a las problemáticas ambientales y sociales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida. - Construir opiniones fundamentales, de complejidad creciente sobre problemáticas que aquejan a la sociedad Argentina y a la de su comunidad en particular. - Promover la socialización de los trabajos realizados, a partir de argumentaciones orales y escritas que demuestren el dominio del lenguaje y del vocabulario específico. - Interpretar diversas representaciones gráficas y cartográficas del territorio argentino para el análisis de las problemáticas ambientales, sociales y económicas incorporando el uso de las TIC.
Saberes	
Eje Temático: La organización política del espacio argentino. Ubicación y posición geográfica de nuestro país y del chaco; sus límites y división política. Soberanía, límites y fronteras. Espacios de soberanía; Mar Argentino, Islas Malvinas y Sector Antártico. El chaco: de territorio nacional a provincia. Eje Temático: El medio natural. Ambientes y recursos, diversidad de ambientes: relieves: principales formas, ubicación y fuente de recursos minerales. Climas: comportamiento de los elementos y factores que los componen; regiones climáticas y su influencia en las actividades agropecuarias y el turismo. Sus biomas consecuentes, su aprovechamiento. Ríos: ubicación de las principales cuencas, su utilización y aprovechamiento. Catástrofes naturales y problemas ambientales. Eje Temático: La población y sus actividades económicas. Distribución y densidad de la población. Indicadores demográficos: natalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida, crecimiento vegetativo. Estructura de la población por edad. El crecimiento de las ciudades y su problemática. El éxodo rural, la periferia de las ciudades. Calidad de vida urbana. La organización del espacio a partir de las actividades económicas: actividades económicas y sectores de la economía. Producción primaria: espacios agropecuarios, pesqueros, áreas mineras y de explotación forestal. Los espacios industriales. Características. El turismo como actividad alternativa y de gran desarrollo. El comercio y la importancia de los medios de comunicación y de transporte. Nivel de desarrollo económico: contrastes, causas y consecuencias. Deuda externa e interna. Los grandes bloques regionales: mercosur. Características e importancia.	

1° Año 2do. Ciclo FG	Asignatura: HISTORIA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Construir opiniones fundamentadas, de complejidad creciente, sobre problemáticas que aquejan a la sociedad en general y a la de su comunidad, en particular. - Explicar los procesos revolucionarios en América Latina y en el Río de la Plata desde la multicausalidad y la multiperspectividad. - Comprender el proceso de construcción del Estado Nacional a través del análisis de los distintos proyectos propuestos y las resistencias ofrecidas fundadas en intereses e intencionalidades de diversos actores. - Comprender las transformaciones del sistema político argentino (Estado-sociedad civil-mercado) en el marco de las transformaciones del sistema capitalista. - Reconocer en los cambios estructurales del Estado, la presencia de distintas políticas y su incidencia en una economía vinculada. - Describir las grandes transformaciones científicas, tecnológicas, ideológicas, económicas, sociales y políticas producidas desde fines del siglo XVII hasta principios del siglo XIX.
Saberes	
Eje Temático: De la gran guerra a la argentina radical. Paz armada. Europa en vísperas de la primera guerra mundial. Causas de la primera guerra mundial. Conformación de bloques de alianzas. La revolución rusa de 1917. Consecuencias y tratados de paz. La crisis de 1929. Presidencias de Hipólito Yrigoyen y Marcelo T. de Alvear. Principales conflictos: reforma universitaria. Semana trágica. Patagonia rebelde. Legislación social. Neutralidad ante la guerra. División del radicalismo. Retorno de Yrigoyen al poder. Límites al modelo agroexportador. El comercio triangular. El petróleo. Impacto de la crisis de 1929. el golpe militar. Eje Temático: De la segunda guerra mundial a la argentina peronista. Crisis de las democracias. Fascismo. Nazismo. Comunismo. Segunda guerra mundial. Causas y consecuencias. Ruptura de la institucionalidad democrática. Principales características de la década infame: fraude patriótico y participación restringida. La oposición. El pacto Roca-Runciman. Industrialización por sustitución de importaciones. Transformaciones sociales. Neutralidad. El golpe de estado de 1943. Movilización popular del 17 de octubre. Primera y segunda presidencia de J.D. Perón: el modelo de crecimiento hacia adentro. Planificación. Industrialización y redistribución de la riqueza. Relación- estatismo y movimiento obrero. Eva Perón, su política social. Propaganda y cultura popular. La tercera posición. Quiebre con la oposición política y la iglesia. Golpe de estado. Eje Temático: El mundo y la argentina de las crisis institucionales permanentes a la	

democracia

Desarrollo de la guerra fría. La consolidación del estado de bienestar. La coexistencia pacífica (1955 - 1972). El tercer mundo. Proceso de descolonización. La desintegración de la unión soviética. La globalización Revolución Libertadora. Inestabilidad democrática. Gobiernos civiles y militares. Proscripción del peronismo y democracia condicionada. Violencia política en nuevos grupos. Las empresas multinacionales. El desarrollismo. Tercera Presidencia de Perón. El proceso de Reorganización Nacional. Terrorismo de Estado. Nuevos modelos Económicos. Deuda externa. Guerra de Malvinas. El fin de la dictadura militar y el retorna a la vida democrática.

Eje Temático: El chaco y su historia. Etapa del Territorio Nacional. El ferrocarril y la fundación de los pueblos. Los conflictos sociales. La vida municipal. Actividades económicas. Provincialización. La constitución provincial. Las autoridades provinciales. Características económicas, sociales y culturales.

1°Año 2do.Ciclo FG	ASIGNATURA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Desarrollar capacidades y hábitos democráticos: elegir y ser elegido, representar y ser representado, reclamar derechos y respetar los derechos de otros, cumplir y exigir el cumplimiento de obligaciones. - Identificar necesidades personales, interpersonales y de la comunidad. - Construir en los alumnos una conciencia social y participativa. - Habilidad para percibir problemas morales. - Habilidad para el autoconocimiento y para el conocimiento de los demás. - Habilidades y condiciones del discurso dialógico (principio de cooperación), (actitudes dialógicas) y (estrategias para la comprensión y el razonamiento).
Saberes	
Eje Temático: La persona y los valores éticos. Problemas éticos. Ética y moral. Objeto material de la ética: actos humanos. La persona y la dinámica de las problemáticas sociales y éticas: la salud, la defensa de la salud. Enfermedades sociales y de dependencia. Dilemas éticos de la sociedad actual: bioética, ingeniería genética, clonación, eutanasia, aborto. Eje Temático: La persona y el derecho. La persona como sujeto de derecho. Funciones del derecho. El trabajo como derecho humano, su rol en las sociedades modernas. La desocupación y sus conflictos. Trabajo infantil. Los jóvenes y el mercado laboral. Ambiente y desarrollo sustentable. Derecho a un ambiente sano, conciencia ecológica. Movimientos ambientales, sociales y ONGs. ESI: las trayectorias laborales de las mujeres. Diferencias y discriminación salariales. Oportunidades diferentes	

Eje Temático: La democracia como garantía de los derechos humanos. La democracia como forma de vida y organización sociopolítica. La declaración de los derechos humanos. Necesidad de universalización de los derechos ante los problemas actuales de la sociedad. La legislación de los derechos humanos en nuestro país. Los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. Violación de los derechos humanos. Estudios de casos nacionales y provinciales. Mecanismos de defensa de los derechos humanos. Nuevas perspectivas. Los grupos vulnerables.

1° Año 2do. Ciclo FG	Asignatura: BIOLOGÍA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Desarrollo de capacidad de producción de textos sobre fenómenos biológicos utilizando conceptos y modelos escolares estudiados. - Análisis sistemático de los objetos de estudio para formular conjeturas y ponerlas a prueba mediante la contrastación con fuentes ya sea experimentales, bibliográficas u otras. - Desarrollo de investigaciones escolares que involucren procedimientos de complejidad creciente en cuanto a la planificación y evaluación de los resultados. - Búsqueda de evidencias que sustenten modelos y teorías, y reconocimiento de nuevas evidencias y concepciones. - Presentación de información científica utilizando un vocabulario técnico y lenguaje científico.
Saberes	
Eje Temático: EL LENGUAJE CIENTÍFICO - Normas para la realización de trabajos de investigación científica-escolar: informe de investigación, informe de laboratorio. Aplicación escolar del método científico. Eje Temático: LA CELULA, UNIDAD DE ORIGEN DE LOS SERES VIVOS. GENETICA Y EVOLUCION - Funciones celulares: Reproducción. Tipos de reproducción celular. Núcleo celular. ADN y ARN: cromosomas y ribosomas. Replicación del ADN. Código genético. Síntesis de proteínas. - Genética: nociones sobre leyes de la genética. Recesividad y dominancia. Genotipo y fenotipo. Concepto de GEN. Cromosomas homólogos y alelos. Cruzamientos. Mecanismos de variación: mutaciones. Relación de la genética con la tecnología. Alimentos transgénicos y su importancia en el desarrollo económico. Planteo ético y debates sobre su implicancia en el consumo humano. - Evolución: relación con la genética. Variación al azar versus herencia de caracteres adquiridos. La genética como prueba del proceso de evolución de las especies. Selección artificial para el desarrollo de especies de interés económico. Eje Temático: EL ORGANISMO HUMANO Y LA SALUD - Funciones del organismo humano: Reproducción. Gametogénesis: espermatogénesis y oogénesis. Ciclo menstrual. Fecundación.	

Embriogénesis. Parto. Planificación familiar: reproducción asistida y métodos anticonceptivos, esterilidad y aborto: planteo ético y debates sobre su implicancia en las conductas sociales.

Eje Temático: ECOLOGIA AMBIENTAL

- Cómo funcionan los ecosistemas. Diversidad de ecosistemas. Equilibrio de los ecosistemas. Alteraciones de los ecosistemas: problemas ecológicos ocasionados por el hombre. Impacto ambiental. Uso racional de recursos naturales: desarrollo, superpoblación y agotamiento de recursos, desarrollo sustentable y relación con la economía. Problemas ambientales: globales y locales. Erosión de suelos y desertificación. Contaminación ambiental. Pérdida de biodiversidad.

CAMPO DE LA FORMACIÓN CIENTIFICO TECNOLÓGICA

1° Año 2do. Ciclo FC-T	Asignatura: MATEMÁTICA
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Establecer transferencias pertinentes de los conceptos a situaciones intra y/o extra-matemáticas de la especialidad. - Trabajar de manera autónoma identificando posibles modelizaciones de situaciones que se presenten en diferentes campos. - Comprobar la importancia de la formalización como herramienta de comunicación en el ámbito de la Matemática. - Utilizar software de aplicación en modelos matemáticos. - Aplicar de manera autónoma diversas estrategias en la resolución de problemas.
Saberes	
Eje Temático: Revisión del concepto de números. Números racionales. Números irracionales. Radicación de números reales: Concepto. Propiedades. Simplificación de radicales. Extracción de factores fuera del radical. Operaciones con radicales. Mínimo común índice. Racionalización de denominadores. Potencias de exponente fraccionario. Eje Temático: Números complejos. Definición. Representación gráfica y cartesiana. Expresión binómica. Módulo de un complejo. Complejos conjugados. Forma polar y trigonométrica. Operaciones con complejos. Potencias de la unidad imaginaria. Eje Temático: Factorización de polinomios. Casos combinados. Operaciones con expresiones algebraicas fraccionarias. Ecuaciones fraccionarias. Curvas planas. Ecuación de la recta y del Plano. Cónicas. Ecuaciones de la circunferencia, la elipse, la parábola y la hipérbola. Eje Temático: Funciones. Representación y análisis de funciones polinómicas de grado mayor que dos, racionales, valor absoluto, exponencial y logarítmicas. Análisis de parámetros. Funciones trigonométricas. Eje Temático: Función cuadrática. Gráfica de la función. Elementos. Variaciones. Posiciones	

relativas respecto al eje de las abscisas. Ecuación canónica, polinómica y factorizada. Máximos y mínimos en forma gráfica. Crecimiento y decrecimiento. Ecuaciones de segundo grado completas e incompletas. Propiedades de las raíces. Reconstrucción de ecuaciones. Factorización del trinomio en términos de sus raíces. Teorema de Gauss. Factorización en función de sus raíces.

Eje Temático: Trigonometría. Sistema de medición de ángulos. Circunferencia trigonométrica. Relaciones entre las razones trigonométricas de un ángulo. Funciones trigonométricas. Teorema del seno y del coseno. Resolución de triángulos oblicuángulos. Fórmulas de Herón. Identidades trigonométricas.

Eje Temático: Sistemas Ecuaciones. Planteo y resolución de ecuaciones con tres y cuatro incógnitas.

Eje Temático: Probabilidad y estadística. Identificación de variables cuantitativas (discretas y continuas) y cualitativas. Interpretación de información presentada en gráficos estadísticos – incluida la organización de datos en intervalos–, para resolver problemas extramatemáticos entre los que se incluyen problemáticas sociales complejas. Construcción de gráficos estadísticos que involucren variables cuantitativas (discretas y continuas) y cualitativas de acuerdo con la información a describir (incluida la organización de datos para su agrupamiento en intervalos). Interpretación de significado de parámetros de posición (media aritmética, mediana y modo), identificando el más adecuado para describir la situación en estudio.

Eje Temático: Análisis combinatorio. Exploración de diferentes estrategias de combinatoria sin repetición- entre ellas el diagrama de árbol -para avanzar hacia la producción y uso de fórmulas de permutación, variación, y combinación para resolver problemas de cálculo de probabilidad.

1°Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: FÍSICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Incorporar de forma empírica los conceptos físicos de la naturaleza. - Ubicar un punto en el plano y hallar su posición, también aplicar escalas y unidades métricas. - Interpretar problemas y leer gráficos de movimientos y resolverlos. - Utilizar distintos recursos para la investigación. - Expresar en forma oral y grupal las distintas leyes de Newton. - Visualizar las propiedades físicas de la materia y de los cuerpos. - Lograr utilizar elementos de laboratorio. - Aplicar de manera autónoma diversas estrategias.
Saberes	
Eje Temático: Energía mecánica: cinemática, dinámica. Transformaciones de energía. Energía Eléctrica: campo y potencial electrostáticos. Campo Magnético. Corrientes eléctricas variables.	

Circuitos eléctricos.

Eje Temático: Calor y temperatura. Primera Ley de la termodinámica. Sistemas de medición de temperatura. Termómetros. Escalas termométricas. Temperatura absoluta. Dilatación de sólidos, líquidos y gases. Ecuación de estado. Calorimetría: cantidad de calor. Calor específico. Equivalente mecánico del calor. El calor como forma de energía. Cambios de estado. Leyes.

Eje Temático: Óptica geométrica: fundamentos de óptica. Propagación de la luz. Reflexión. Leyes. Espejos planos y esféricos. Marcha de los rayos y formación de imágenes. Refracción. Leyes. Lentes. Marcha de los rayos y formación de imágenes. Difracción.

Intercambio de energía mediante ondas: parámetros característicos. Cálculo de frecuencia, amplitud y fase de una onda. Longitud de onda.

1°Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: QUÍMICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Presentar la información utilizando símbolos y anotaciones técnicas - Realizar cálculos estequiométricos utilizando pasajes de reactivos. - Diseñar pasaje es necesario para preparar soluciones y llevar a la práctica en el laboratorio. - Describir y analizar comparativamente los distintos procesos. - Calcular cantidades para la formulación de reacciones y la preparación de soluciones. - Utilizar normas de procedimiento, calidad, seguridad y protección ambiental. - Manejar la tabla periódica de los elementos identificar las propiedades de los distintos grupos de la tabla periódica. - Interpretar fórmulas y nomenclatura de diferentes sustancias. - Representar reacciones mediante ecuaciones químicas.
Saberes	
Eje Temático: Revisión: Estructura atómica y uniones químicas. Compuestos químicos: Óxidos ácidos y básicos. Hidruros metálicos y no metálicos. Hidrácidos. Hidróxidos. Oxácidos. Sales: tipos de sales. Nomenclatura clásica y moderna. Ecuación química y balanceo. Propiedades físicas y químicas de los compuestos. Eje Temático: Masa atómica. Masa molecular. Mol. Masa de un mol de átomos y de moléculas. Volumen molar. Número de Avogadro. Problemas simples y combinados. Eje Temático: Modelos de soluciones. Clasificación Propiedades que dependen de la concentración. Concentración de las soluciones. Formas de expresar la concentración: Porcentaje de masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen. Molaridad. Normalidad. Problemas. Concepto de Ph.	

Eje Temático: El carbono. Sus características y enlaces químicos. Funciones de la química orgánica. Grupos funcionales. Hidrocarburos alifáticos y aromáticos. Estructuras. Nomenclatura. Isomería. Funciones oxigenadas y nitrogenadas Clasificación. Estructuras globales, estructurales, semidesarrolladas y de esqueleto. Nomenclatura clásica y la propuesta por la IUPAC. Propiedades y usos más importantes.

1°Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Manejo de herramientas informáticas para resolver problemáticas vinculados a ámbitos educativos y socio-productivos. - Describir de la estructura y uso de distintas herramientas para el procesamiento, el almacenamiento y la comunicación de la información. - Utilizar distintos medios de envío de datos e información por distintas redes de comunicación, tanto cableados como inalámbricos. - Analizar en forma sistémica de dispositivos para el procesamiento, almacenamiento y la comunicación. - Favorecer la reflexión acerca del uso de herramientas informáticas para la planificación y creación, como medio para hacer más eficiente el trabajo técnico. - Diseñar propuestas de trabajo que incorporen herramientas y recursos digitales para la resolución de problemas. - Desarrollar del pensamiento crítico, creativo e innovador - Evaluar el progreso en el uso de las nuevas tecnologías.
Saberes	
Eje Temático: Tipos de TICS, tecnologías, ejemplos de cada una de las tecnologías. Medios que usan las TIC. Clasificación- ventajas y desventajas. Internet: Creación de correo Electrónico y su uso. Creación del aula virtual (para la comunicación e interacción entre docente - estudiante usando Evolución del computador, su organización y unidades funcionales que lo componen. Arquitectura interna de computadores, unidad central de procesamiento, instrucciones y flujo de la información Tipos y niveles de organización de la memoria interna y externa (sistemas de memoria, tecnologías y jerarquías, memoria caché, memoria virtual, dispositivos de almacenamiento secundario). Periféricos, clasificación y utilización; dispositivos de almacenamiento externo (discos duros, CDs, DVDs, tarjetas de memoria, otros). Estado actual de la tecnología. Procesadores multinúcleos, threading, computación paralela. Eje Temático: Computadora. Almacenamiento de la información: Concepto. Origen de la computación. Concepto de Hardware. Capacidad del almacenamiento: Memoria y tipos de soportes.	

C.P.U.: Concepto, misión y clasificación. Concepto de Bus: tipos. Dispositivos para el procesamiento y el almacenamiento. Concepto de Software. Tipos de Software.

Eje Temático: Redes. Operación en Redes informáticas (Solo a modo informativo): Topologías físicas y lógicas. Redes LAN y WAN. Componentes de una Red. Placas de Red. Medios de Transmisión: Cables (UTP, STP, Coaxial).

Eje Temático: Dispositivos de captura e impresión. Digitalización. Formatos de almacenamiento de imágenes. Sistemas de color. Dimensión y calidad de la imagen digital. Almacenamiento, impresión y transferencia a otros sistemas. Computadoras en red. Introducción al manejo de programas pixelares. Introducción al manejo de programas vectoriales. Introducción al manejo de programas de edición de texto.

Eje Temático: Seguridad informática. Impacto cultural de las nuevas tecnologías. Impacto social. La comunicación de la información.

CAMPO DE LA FORMACIÓN TECNICO ESPECIFICA

1° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Describir las funciones del Área de Recursos Humanos atendiendo al tamaño y a la estructura del ente, pudiendo identificarlas en los distintos tipos de organizaciones. - Desarrollar habilidades necesarias para la lectura de la realidad social. - Habilidades de relaciones interpersonales y de trabajo en equipo. - Interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a las circunstancias y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias. - Adquirir conocimiento general del área de recursos humanos. - Reconocer la importancia que tienen los empleados dentro de una organización. - Conocer como son reclutados, seleccionados, remunerados y capacitados.
Saberes	
Eje Temático: Organización del área de recursos humanos. Área de recursos humanos. Estructura, su importancia dentro de la organización. Funciones. Relaciones con el resto de las áreas de la organización y el contexto. Los cargos dentro de las organizaciones: análisis,	

descripción y diseño de los cargos. Motivación: conceptos, tipos de motivación, incentivos materiales y sociales. Líder. Liderazgo Necesidad de contratación. Eje Temático: Proceso de incorporación y contratación de personal. Análisis de puestos. Planeamiento de recursos humanos. Reclutamiento de personal: etapas. Trámites y procedimientos de contratación. Marco jurídico: contrato de trabajo. Jornada laboral. Licencias. Derechos y deberes del trabajador y del empleador. Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo. Reclutamiento: concepto, canales. Selección: pasos a seguir. Test de selección. Curriculum Vitae. Carta de presentación. Remuneración Eje Temático: Gestión administrativa de los recursos humanos. Archivos, bases de datos. Control del personal, criterios y medios. Responsabilidad social empresarial. Capacitación. Carrera profesional. Evaluación del desempeño. Software de Gestión. Eje Temático: Higiene y seguridad en el trabajo. Objetivos. Higiene, condiciones ambientales. Objetivos. Seguridad, prevención y administración de riesgos.

1° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE I
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Valorar el sistema de información contable para la toma de decisiones. - Analizar e interpretar la documentación contable. - Comprender los elementos del Patrimonio. - Registrar operaciones comerciales correctamente en los libros de comercio. - Análisis de información útil para la toma de decisiones - Enfrentarse a situaciones de incertidumbre.
Saberes	
Empresa: Características Generales. Estudio de Factibilidad. Eje Temático: El acto de comercio. El comerciante: concepto y condiciones. Registro Público de comercio. Eje Temático: Documentos Comerciales: Orden de compra. Remito. Factura A, B y C. I.V.A. Nota de Débito y Crédito. Recibo. Operaciones Bancarias. Cheque. Pagaré. Tarjetas Plásticas. Operaciones vía internet. Conceptos y aplicación. Eje Temático: Cuentas: clasificación de las mismas. Rubros: Disponibilidades: concepto. Cuentas que forman parte del grupo. Necesidad de analizar los saldos de las cuentas y realizar los ajustes. Créditos: concepto. Cuentas que integran este grupo. Depuración de Deudores por Ventas. Contingencias. Previsión para Deudores Incobrables. Eje Temático: Bienes de uso. Concepto. Cuentas que integran este grupo. Características.	

Amortizaciones. Cálculos. Registros Contables. Cuentas a utilizar. Análisis.
Asignación de Ingresos y Egresos. Análisis de gastos e ingresos imputados erróneamente. Cuentas a utilizar. Registros contables.
Eje Temático: Patrimonio: Concepto. Partida Doble. Ecuación Patrimonial Estática y Dinámica. Variaciones Patrimoniales. Hoja de trabajo. Concepto. Técnica para su ejecución. Ecuación Patrimonial Dinámica. Asientos de Cierre y Reapertura. Presentación del Estado de Resultados y del Estado de Situación Patrimonial
Eje Temático: <i>Plan de cuentas.</i> Elaboración de un plan de cuentas sencillo. Registración contable de operatoria comercial simple y compuesta.

1°Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: TECNOLOGÍA DE GESTIÓN
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer diversidad de organizaciones según los objetivos que promueven. - Comprender la importancia la importancia de la organización de una industria. - Relacionar los procesos y controles con los procesos de industrialización. - Aplicar conocimientos sobre la administración de una industria, su organización y la manera legal de proceder en la misma. - Desarrollar vínculos inter e intrapersonales y una correcta oratoria para comunicarse.
Saberes	
Eje Temático: <i>La organización.</i> Las organizaciones: los flujos de la información en las estructuras organizativas. La transformación y el transporte y almacenamiento de la información en las organizaciones. Las redes comunicacionales. La circulación de documentos: cursogramas y flujogramas. Las estructuras de las organizaciones: organigramas. Las formas de la organización del trabajo. Nuevas formas de organización del trabajo. Criterios para toma de posiciones. Eje Temático: <i>La administración.</i> Sistemas administrativos: la administración como forma de almacenamiento y procesamiento de la información. Criterios de la administración: eficiencia, eficacia. Los procesos administrativos: toma de decisiones, planeamiento y ejecución. El control de gestión. La administración de la producción. Control de stocks. La distribución y el transporte. Estructura de los sistemas administrativos. Criterios de organización de depósitos. La administración de la producción Eje Temático: <i>Gestión comercial.</i> Gestión comercial., bancaria, impositiva y provisional. Usos de documentos pertinentes y trámites vinculados con los mismos. Conceptos de presupuestos. Fijación de metas y logros. Nociones de información contables.	

Control de proyectos. Organización de los recursos en el tiempo: método del camino crítico. Diagramas Gantt, P.E.R.T. y C.P.M.

Eje Temático: Calidad de procesos: Concepto de calidad. Significado y sentido de la calidad. La noción de calidad en procesos. Control de calidad. Gestión de calidad. Calidad total. Sistema Juran o Sigma. Diferencias entre los estados de calidad. Gestión de la calidad en estructuras organizativas. Calidad total. Antecedentes históricos. Relación con la ISO 9000.

SEGUNDO AÑO – 2DO.CICLO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

2° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA Y LITERATURA
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Sistematizar estrategias de ampliación, incorporación y organización de repertorios léxicos. - Sistematizar conceptos de teoría literaria como claves de lectura y recursos para enriquecer la interpretación. - Generar y regular un itinerario personal de lectura de textos literarios completos de tradición oral y de autores regionales, nacionales y universales. - Consolidar su interés por saber más acerca de la lengua y de la literatura para conocer y comprender mejor el mundo y a sí mismos e imaginar mundos posibles. - Comprender, valorar y fundamentar la lectura literaria como experiencia receptiva, comunicativa y productiva. - Participar en prácticas que le permitan iniciarse en el conocimiento del campo cultural de la literatura.
Saberes	
Eje Temático: Literatura argentina y latinoamericana. La literatura y el uso estético de la lengua. Literatura y norma. Los géneros y sub-géneros literarios. La literatura colonial. El nacimiento de la literatura argentina. El romanticismo en la argentina. <i>“El matadero”</i> de Esteban Echeverría. <i>“Facundo: civilización y barbarie”</i> de Domingo F. Sarmiento. La identidad nacional como lucha de opuestos. La argentina en el siglo XIX. El género de la gauchesca. El gaucho durante el proceso del gran latifundio. <i>Martín fierro</i> de José Hernández. El gaucho y la política. El modernismo como movimiento de raíces latinoamericanas. Las vanguardias en América del	

sur. Características de las vanguardias. El posvanguardismo. Florida y boedo.

Eje Temático: Géneros periodísticos de opinión. Características generales y estructura. Textos de opinión: artículo de opinión, editorial y carta de lectores. Características. La argumentación. Los organizadores discursivos (punto de partida, tesis, cuerpo argumentativo, conclusión). Los recursos argumentativos.

Eje Temático: Técnicas de estudio. Resumen. Síntesis. Cuadro comparativo. Mapa y red conceptual.

2° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA EXTRANJERA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer aspectos fonéticos y fonológicos de la lengua extranjera. - Discriminar información global y específica del texto escuchado, mediante la aplicación de estrategias para la comprensión y construcción de sentidos del texto oral. - Intervenir en situaciones comunicativas variadas formales e informales, con respeto e interés por comprender y hacerse comprender. - Comprender información global y específica mediante la lectura de textos escritos. - Reconocer estrategias de comprensión lectora. - Relacionar los elementos fonéticos y fonológicos de la lengua extranjera. - Analizar el trabajo cooperativo y colaborativo como potenciador de los aprendizajes y de las relaciones interpersonales.
Saberes	
Eje Temático: Nociones Lingüísticas Sistema fonológico: Entonación, ritmo y acento. Modo de articulación y entonación del discurso. Interpretación y producción de juegos lingüísticos basados en efectos sonoros. Sistema morfológico: Presente Simple (todas sus formas). Presente Continuo (todas sus formas). Pasado Simple (todas sus formas). Pronombres personales y posesivos, objetivos y reflexivos. Adverbios de tiempo, lugar, modo y cantidad. Modals: can/could, may/might, must, have to, ought to. Futuro: Going to y Will (todas sus formas). Adjetivos: Comparativos y superlativos. Presente perfecto (todas sus formas). Pasado Continuo (forma afirmativa, negativa e interrogativa). Condicional cero y 1(un). Cláusula – IF.Cláusulas adverbiales. Eje Temático: Sistema sintáctico: Discurso escrito: Identificación de vocabulario específico. Obtener ideas principales y secundarias y/o accesorias. Nociones de coherencia discursiva: secuencia de tiempos verbales. Adecuación del uso según propósito y contexto, análisis de conectores y referentes. Elipsis.	

Reconocimiento visual del texto y de su tipografía (títulos, cuerpo, partes, subtítulos, oraciones, tópicos). Traducción de oraciones. Uso del diccionario bilingüe.

Sistema Semántico: Reconocimiento, identificación y empleo de conceptos relacionados con: Lugar, existencia, profesiones, posesión, habilidad, acciones en progreso, habituales, pasadas, incompletas en el pasado, planes para futuro. Deixis.

Eje Temático: Funciones

Discurso oral: Formulas sociales e intercambios cotidianos. La interacción (tres o cuatro interlocutores). Mensajes cortos; intercambios dialógicos con más de un propósito comunicativo; adecuación del uso según contexto, audiencia y propósito. Interpretar consignas. Describir objetos, personas, lugares y compararlos. Expresar condición y/o verdades universales.

Léxicos: El taller: Vocabulario técnico referido a la orientación. Diálogos. Mensajes en diferentes tiempos verbales. El inglés, la comunicación, la ciencia y la técnica. El transporte, la energía, ecología. La computación y medios de comunicación masiva. Introducción a diferentes formas publicitarias (folletos publicitarios). Internet. Textos sencillos relacionados con cada especialidad.

2° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Superar conscientemente las propias posibilidades de movimiento a través de prácticas corporales complejas de creciente ajuste técnico coordinativo. - Adecuar sus propias acciones considerando estilos de vida activos, seguros y saludables en proyectos individuales y sociales con diferentes objetivos. - Registrar y valorar la propia postura corporal, los estados de tensión y relajación y las formas de respiración adecuada que permitan transferirlos a las prácticas corporales. - Acordar democráticamente papeles activos dentro del grupo para el diseño y la gestión de propuestas de prácticas corporales innovadoras. - Comprender el sentido del juego y del deporte resolviendo colectivamente situaciones de incertidumbre y aceptando el resultado como consecuencia de un trabajo de equipo. - Producir secuencias coreográficas con apoyo de una estructura musical incluyendo los diferentes elementos: espacio, tiempo e intensidad. - Organizar proyectos que incluyan prácticas corporales abordando problemáticas ambientales propias de la región. - Adecuar en forma eficaz y segura los procedimientos, elementos y equipos para disminuir posibles riesgos en el ambiente natural y otros.
	Saberes

Eje: Disponibilidad de sí mismo

- Resolución de situaciones problemas que requieran transferir habilidades específicas a diferentes situaciones. Resolución de situaciones motrices que presentan interferencias e incertidumbres con precisión en el logro de objetivos. Análisis de los modelos corporales en relación con las modas o modismos impuestos por los grupos de pares y su comunidad. Adecuación consciente de la postura corporal según los requerimientos y los desafíos que imponen las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.
- Control y regulación de los propios estados de tensión y relajación en distintas prácticas corporales.
- Aplicación de distintos tipos de respiraciones.
- Aplicación de estiramientos y movilidad articular en diferentes tipos de práctica.
- Construcción de secuencias de tareas para la mejora de las capacidades motrices reconociendo criterios y principios para su realización.
- Registro a través de fichas de seguimiento para la evaluación de la propia condición corporal y motriz.
- Análisis de los antagonismos que se presentan en los modos de hacer o negar las prácticas corporales para, tomar decisiones de sus propias prácticas (Por ejemplo, sedentarismo-vigorexia, prácticas seguras- prácticas riesgosas).

Eje : Interacción con los otros

- Aplicación y evaluación de estrategias grupales para la superación de desafíos, conflictos y obstáculos motrices en pos de alcanzar metas comunes y acordadas.
- Elaboración de juegos deportivos no convencionales de acuerdo con las posibilidades grupales y materiales.
- Recreación de juegos tradicionales, autóctonos y populares de culturas diferentes.
- Participación en el deporte escolar aplicando los reglamentos oficiales sin discriminación de ningún tipo.
- Selección de modos de resolución de situaciones de juego en ataque o defensa, considerando las propias posibilidades grupales en función de los desafíos que se presentan.
- Elaboración de secuencias rítmicas con apoyo de una estructura musical incluyendo los diferentes elementos: espacio, tiempo e intensidad.
- Transformación de movimientos improvisados en movimientos armónicos, expresivos y estéticos con intencionalidad comunicativa.

Eje: Interacción con el ambiente

- Organización de salidas y campamentos utilizando racional y cuidadosamente los elementos naturales y las formas específicas de su protección.
- Análisis de las prácticas que se realizan en los ambientes naturales (rafting, rapel, escalada, etc.) considerando los riesgos que presentan mismas.
- Previsión y utilización eficaz y segura de los elementos, equipos y procedimientos adecuados para desenvolverse en prácticas corporales en diferentes ambientes.
- Aplicación de técnicas de orientación y nociones básicas de rescate y supervivencia en salidas y/o campamentos utilizando recursos naturales y previendo otros especializados para dichas prácticas.

2° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: GEOGRAFÍA ECONÓMICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprender la incidencia de la economía mundial a diferentes escalas geográficas. - Definir el rol de la Geografía Económica en la Geografía, las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. - Enriquecer el vocabulario geográfico con términos técnicos propios de la Geografía Económica. - Contribuir a la formación de un profesional idóneo en el manejo de los instrumentos que permiten analizar e interpretar el territorio y su relación con el ambiente, a diferentes escalas. - Desarrollar una actitud crítica y de compromiso frente a la realidad que vivimos, a partir de las estructuras internas adquiridas y la incorporación de nuevos conocimientos
Saberes	
Eje Temático: El espacio geográfico. Concepto de Geografía Económica. Su objeto de estudio. Espacio Natural: subsistema climático, geomorfológico, hídrico y biológico. Sociedades y espacio, el espacio como producto social. El espacio geográfico. Los Recursos Naturales y Económicos. Eje Temático: Organización del espacio mundial. El Estado como unidad político-territorial. Organización político-territorial de los Estados: espacios continentales, oceánicos, aéreos e insulares. Globalización e integración. Estados y organizaciones supraestatales. Los países del MERCOSUR. Eje Temático: Población y ocupación del espacio. Los problemas del crecimiento demográfico: grandes concentraciones humanas y vacías demográficas. Composición y movilidad espacial de la población. Características de la estructura actual de la población mundial: envejecimiento social y superpoblación. Situación de nuestro país. Ocupación del espacio: asentamientos urbano y rural: sus características. Proceso de urbanización, redes urbanas. Eje Temático: Espacios económicos. El Sistema Económico Internacional. Crecimiento económico y equidad. Sistema energético y de transporte mundial. Obras de infraestructura y su impacto ambiental y social. Organización de los espacios agropecuarios, industriales, de comercio y de servicios. Circuitos económicos. Situación de la Argentina en el mundo. Eje Temático: Circuito económico. Producción, mercado y consumo Producción. Factores productivos. La tierra y los recursos naturales. La energía como recurso estratégico. Formas y fuentes. Producción, distribución y consumo. Crisis energética. Trabajo: población económicamente activa (PEA), empleo, desempleo, subempleo e informalidad. Nuevas demandas por cualificación laboral. Capital fijo y móvil. Empresa, tipos, formas de asociación. La economía social. Actividades económicas. La agricultura: tipos, soberanía alimentaria. La industria: tipos,	

paradigma fordista y postfordista o de acumulación flexible. Servicios: definición y clasificación. Comercio, tipos y funciones. El Sistema Internacional de Comercio (SIC). La infraestructura de soporte: logística del transporte y comunicaciones. Factores de localización tradicionales y nuevos factores de localización.

Eje Temático: Ambiente y desarrollo. Calidad de vida. Indicadores sociales y de desarrollo humano. Problemas ambientales planetarios. Causa e impacto social. Riesgos y catástrofes. Desarrollo sostenible. Preservación de los recursos vivos. Reservas de la biósfera: Parques Nacionales.

2° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: HISTORIA DE LA INDUSTRIA Y EL COMERCIO
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Manejar pertinentemente una diversidad de categorías de análisis sobre sociedad, trabajo, producción y reproducción social, sistemas económicos, políticos y sociales que les permitan una cabal comprensión de los Saberes de la materia. - Conocer la evolución de los sistemas productivos y los contextos sociopolíticos en los que se han desarrollado. - Comprender las tendencias actuales de la demanda laboral y la organización productiva en relación al desarrollo productivo y económico local, así como a su profesionalidad y su empleabilidad. - Reflexionar sobre las contingencias socioeconómicas y su relación con las diferentes formas de organización del trabajo y de la producción. - Establecer conexiones de causalidad y/o conceptuales a partir del análisis de casos concretos y material teórico. - Adquirir competencias para el trabajo grupal. - Construir capacidades analíticas inherentes a sistemas productivos y Organizacionales.
Saberes	
Eje Temático: Historia del pensamiento social y económico contemporáneo. Conceptos básicos y herramientas para analizar y extraer conclusiones a partir de las fuentes históricas que permiten estudiar la evolución del pensamiento social y económico. Organización de la producción, del trabajo y de los intercambios en la historia: consecuencias sociales. Producción y organización de la producción desde la primera revolución económica en el neolítico hasta la revolución industrial, prestando especial atención a los ciclos de abundancia y escasez y a los factores determinantes del crecimiento. Importancia del trabajo y organizaciones sociales. Evolución social y económica después de la revolución industrial. Diferencias entre países. Eje Temático: Historia de los movimientos sociales. Crecimiento y desarrollo. Organización del	

trabajo y movimientos sociales. Instituciones económicas y sociales. El Estado del bienestar. Asistencia social e intervención pública en la historia. Mecanismos públicos y privados de asistencia social.

Eje Temático: Taylorismo. Breve repaso de los principios organizativos y marcos socioeconómicos del Taylorismo (división del trabajo, Principio de Babbage). Historia de la producción. Sistemas de producción en la sociedad moderna. Producción organizada y centralizada de bienes. Su origen, necesidad y ambiente sociopolítico propiciatorio. La división del trabajo y la división del trabajo social. La fractura del trabajo, las tareas y el cronómetro. La demanda de eficiencia, tiempos asignados. Perfil de trabajador requerido, aparición del trabajador libre. Tiempo sugerido.

Eje Temático: Fordismo (Sistema Técnico, Pacto Fordista y Estado de Bienestar). Constitución de la sociedad de masas. El consumo masivo, demanda de productos. El inicio de la identidad marcara: producto genérico y competencia. Perfil del trabajador requerido. La irrupción del sindicalismo en la organización del trabajo, en la producción y en el sistema de relaciones sociales, económica y política. El pacto fordista. Los 30 gloriosos años. El Estado de Bienestar. Tiempo impuesto. La industrialización en la Argentina. La crisis del petróleo y la microelectrónica, su irrupción en la producción.

Eje Temático: Toyotismo y los nuevos modelos productivos. Competencias laborales. Nociones de teoría sistémica en el análisis del mundo laboral. Los nuevos modelos productivos como respuestas de adaptación a la demanda y al entorno social, político y económico. Las estrategias de competencia por precio, toyotismo, hondismo. Las estrategias de calidad: el caso Volvo. Estrategias de flexibilidad: métodos tayloriano, woolardiano, sloaniano. El fordismo y su presencia y actualidad frente a los modos postmodernos de consumo y percepción del producto. Tiempo compartido.

Eje Temático: Argentina y sus modelos económicos a lo largo de la historia. El modelo agroexportador, el modelo de industrialización por sustitución de importaciones, la etapa desarrollista, la reestructuración económica y social durante la dictadura, la experiencia neoliberal en democracia y la reindustrialización pos 2002.

2° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: FORMACIÓN POLÍTICA Y CIUDADANA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Interpretar situaciones de injusticia, discriminación y exclusión, en relación con los principios normativos por los cuales deben ser denunciadas y revertidas. - Reconocer las funciones básicas del Estado en una sociedad democrática y la necesidad de un orden jurídico justo y legítimo. - Distinguir las competencias básicas de cada Poder y de los principales órganos del sistema político institucional, en situaciones específicas del presente o de la historia reciente. - Reconocer instancias en que se involucran los actores sociales en la definición de políticas públicas de protección del ambiente y discutir

criterios de intervención.
Saberes
Eje Temático: Ética y moral. La moral y la reflexión ética. Calificación de los actos humanos. La educación moral. Las teorías éticas. Valores y dilemas éticos. Libertad y responsabilidad. Autonomía moral. Ética y deontología. Deontología y ética profesional. La ética y su aplicación al mundo del trabajo. La costumbre y la responsabilidad profesional. Ética y práctica profesionalizante. Eje Temático: Constitucionalismo. El constitucionalismo y su evolución. El proceso constitucional argentino: antecedentes y reformas. La constitución nacional: estructura y características. Fines, valores y principios. Supremacía de la constitución. La forma de gobierno en la argentina. El gobierno federal: relación entre la nación y las provincias. Autonomías provinciales. Los poderes del estado: división, independencia y control del poder: función legislativa, ejecutiva y judicial. Los órganos de contralor: la auditoria general de nación y la defensoría del pueblo. El régimen municipal. Eje Temático: Democracia y formas de participación. La democracia. Formas, principios, valores y supuestos de la democracia. La democracia como forma de gobierno y estilo de vida. Las formas de gobierno en los regímenes democráticos contemporáneos. Parlamentarismo, presidencialismo y semi presidencialismo. Deformaciones de la democracia: pseudo democracias: demagogia y oligarquía. Los regímenes políticos no democráticos: autoritarismo, totalitarismo. Rupturas del orden constitucional en argentina. Eje Temático: Declaraciones, derechos y garantías. Declaraciones, derechos. Deberes y garantías. Nacionalidad y ciudadanía. Tipos de ciudadanía. Participación ciudadana. Derechos civiles. Derechos políticos: el sufragio. Los partidos políticos. Sistemas electorales. Derechos sociales. Derechos culturales. Derechos de género. Derecho de las minorías étnicas. Deberes y obligaciones de los ciudadanos en sus relaciones con el estado. Deberes del estado con el ciudadano.

CAMPO DE LA FORMACIÓN CIENTIFICO TECNOLÓGICA

2° Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: MATEMÁTICA II
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Aplicar en situaciones problemáticas las nociones de dependencia y variabilidad como herramienta para modelizar fenómenos de cambio. - Establecer transferencias pertinentes de los conceptos a situaciones intra y/o extra-matemáticos de la especialidad. - Trabajar de manera autónoma identificando posibles modelizaciones de situaciones que se presentan en diferentes campos.

- Comprobar la importancia de la formalización como herramienta de comunicación en el ámbito matemático. - Utilización de software de distintas aplicaciones en modelos matemáticos. - Aplicar de manera autónoma diversas estrategias para la resolución de problema de la especialidad.
Saberes
Eje Temático: Matrices y determinantes. Definición de Matrices. Clasificación de Matrices. Operaciones: suma, diferencia, producto de una matriz por un escalar, producto de matrices. Matriz inversa. Determinantes. Métodos de desarrollar un determinante: Propiedades. Método de eliminación Gaussiana (método de Gauss). Cálculo de determinantes. Sistemas de triangulares. Método de las matrices equivalentes. Método de Chio. Sistemas de ecuaciones lineales: Características. Sistemas equivalentes. Resoluciones de sistemas $n \times m$. Eje Temático: Álgebra vectorial. Vectores. Magnitudes escalares y vectoriales. Representaciones. Operaciones con vectores. Producto escalar y vectorial. Estructuras de Espacio Vectorial. Geometría de coordenadas. Rectas en el plano y en el espacio. Ecuaciones de la recta. El Plano. Ecuaciones del plano. Cónicas: Ecuaciones de la circunferencia y la elipse. Ecuaciones de la hipérbola y la parábola. Eje Temático: Análisis combinatorio. Combinatoria Número factorial. Propiedades. Permutación: sin elementos y con elementos repetidos. Variaciones: sin elementos repetidos y con elementos repetidos. Problemas. Binomio de Newton. Eje Temático: Probabilidades. Probabilidad: concepto, definición, propiedades. Probabilidad total: concepto, definición, propiedades. Probabilidad condicionada: concepto, definición, propiedades. Probabilidad compuesta: concepto, definición, propiedades. Estimación de la probabilidad. Número más probable de repeticiones de un suceso. Distribuciones de frecuencia: clasificación, tabulación. Representaciones gráficas: histogramas, polígonos de frecuencia, frecuencias acumuladas.

2° Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: DERECHO
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer los agentes jurídicos que participan en las actividades sociales. - Diferenciar hecho de actos jurídicos. - Identificar las cualidades de las personas. - Reconocer las características de los contratos civiles y comerciales. - Apropiar los derechos y obligaciones que corresponden a cada una de las

- personas que involucra la actividad comercial.
- Confeccionar contratos comerciales y civiles.

Saberes

Eje Temático: Conceptos básicos. El derecho positivo y el derecho natural. Fuentes del derecho. Clasificación y ramas del derecho. El derecho civil y comercial en nuestra legislación actual. El código civil: estructura.

Eje Temático: Relación jurídica. La relación jurídica y sus elementos esenciales.

Relación jurídica. La relación jurídica y sus elementos esenciales. Sujeto, objeto y causa. Vínculo jurídico. Persona: concepto. Clasificación. Comienzo y fin de la existencia de las personas de existencia visible y jurídicas. Atributos de las personas físicas: nombre, domicilio, estado civil, capacidad. Persona jurídica: clasificación y atributos.

El Patrimonio: concepto jurídico y económico del patrimonio. Los bienes y las cosas. Clasificación de los bienes. Bienes del estado y de los particulares. Otros bienes.

Eje Temático: El hecho y el acto jurídico. El hecho y el acto jurídico. Hechos naturales y humanos. Simples hechos y hechos jurídicos. Hechos humanos voluntarios e involuntarios. Los actos jurídicos: elementos, clasificación. Vicios de los actos jurídicos: dolo, simulación, fraude. Formas de los actos jurídicos: Instrumentos públicos y privados. Nulidad de los actos jurídicos: actos nulos y anulables. Especificidad de los actos jurídicos según las diferentes ramas del derecho.

Eje Temático: Derechos y obligaciones que surgen de los contratos. Derechos y obligaciones. Obligaciones: concepto. Tipos de obligaciones: de dar, hacer, no hacer. Obligaciones mancomunadas y solidarias. Modalidades de las obligaciones: condición, plazo, cargo. Efectos de las obligaciones. Extinción de las obligaciones.

Eje Temático: Contratos. Concepto. Elementos: Sujetos, objeto y forma. Clasificación de los contratos. Extinción de los contratos. El derecho de arrepentimiento contractual. La señal. Rescisión de los contratos. El pacto comisorio o la condición resolutoria.

Eje Temático: Contratos en particular. *Compraventa:* concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, precio, derechos y obligaciones de las partes. La compraventa mercantil o comercial: casos.

Locación de cosas: concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, precio, plazo, derechos y obligaciones de las partes. *Locación de obra:* concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, precio, derechos y obligaciones de las partes. *Locación de servicios:* concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, precio, derechos y obligaciones de las partes. *Contrato de mutuo:* concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, derechos y obligaciones de las partes.

El contrato de mandato: concepto. Elementos; sujetos, objeto, forma, derechos y obligaciones de las partes. Contrato de fianza: concepto. Elementos. Sociedad civil y comercial: concepto y diferencias.

2° Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: MICRO ECONOMÍA
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Interpretar el funcionamiento de la actividad económica y las relaciones existentes entre los agentes económicos. - Identificar las distintas ideas económicas a lo largo de la historia. - Comprender los distintos tipos de mercados, sus factores y su participación dentro de la economía. - Identificar y Comprender conceptos microeconómicos. - Analizar la economía en diferentes contextos - Reconocer los diferentes modelos. - Análisis y resolución de problemas relacionados con la realidad económica, bancaria e impositiva. - Elaboración de índices económicos e interpretación de información obtenida.
Saberes	
Eje Temático: El problema económico. El concepto y el objeto de la Economía. La Economía como Ciencia Social. La realidad económica como producto de la acción humana. La Microeconomía y la Macroeconomía. Economía Positiva y Economía Normativa. Economía Empírica y Economía Política: interdependencia. Las actividades económicas y la satisfacción de las necesidades humanas. La desigualdad de los recursos y los medios económicos. La escasez, las necesidades, los bienes económicos y los servicios. La necesidad de elegir y el costo de oportunidad. Los problemas económicos fundamentales de toda sociedad: ¿qué y cuánto producir?; ¿cómo producir?; ¿para quién producir? Los agentes económicos. La actividad y los agentes económicos. Unidades de decisión: las familias o economías domésticas, las empresas y el Estado. Los agentes económicos y el contexto. Los procesos económicos. La estructura sectorial de la economía. El sector productivo. El proceso productivo y los factores de la producción: el trabajo, los recursos naturales, el capital, el empresario. Eje Temático: El sector monetario y financiero: la financiación de la economía, el dinero y los bancos. El sector externo: la balanza comercial y de pagos. El circuito económico. Oferta y demanda global. La ecuación macroeconómica fundamental. La distribución del ingreso. Crecimiento con equidad. Calidad de vida. Indicadores de desarrollo. Desarrollo sustentable o sostenible. Eje Temático: Los sistemas económicos Elementos y dinámica de los sistemas económicos. El sistema de economía de mercado: la oferta, la demanda y el mercado; el sector público. El sistema de economía centralizada, planificada o colectivista: el Estado y el sistema económico. El sistema económico internacional: globalización e	

integración económica. El sistema económico influenciado por la revolución científica y tecnológica. Oferta y Demanda. Conceptualización. El pensamiento económico en diferentes momentos históricos. Origen del pensamiento económico. El pensamiento económico en la antigüedad, en la edad media y en la edad moderna. Etapas del pensamiento económico: el mercantilismo, la fisiocracia, la escuela clásica y sus continuadores.

2° Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: PRINCIPIO DE ADMINISTRACIÓN
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprender la naturaleza de la administración para aplicar sus principios y administrar en forma eficiente. - Reconocer la existencia de organizaciones y su clasificación. - Establecer relaciones entre el contexto socio económico y el funcionamiento de las organizaciones. - Reconocer el factor humano como esencial en el análisis del comportamiento institucional. - Reflexionar sobre las implicancias individuales vinculadas a las tareas y roles dentro del funcionamiento de las organizaciones, comparando los modelos organizacionales. - Analizar el entorno de la organización para comprender la importancia de indagar los mismos e interpretar la realidad e influencias que nos revela. - Aplicar los principios de administración para diseñar la estructura formal de la organización actualizándose según los cambios. - Comprender la lógica y guía de la gestión administrativa para resolver situaciones conflictivas planteadas conservando un adecuado ámbito de trabajo.
Saberes	
Eje Temático: Estructura de la administración. Sistema organizacional. Las organizaciones como sistemas sociales y abiertos. Administración. Sujeto. Sistema administrativo. Estructura organizacional. Principios de administración. Procesos administrativos. Los principios de administración. Criterios: de eficiencia, de eficacia. El proceso administrativo: planeamiento, organización, dirección y control. Análisis de cada etapa. Transformaciones en el tiempo: nacimiento, desarrollo y crisis. Eje Temático: Las organizaciones como sistema social. Las organizaciones y el contexto interno y externo. Sus relaciones con el contexto político, con el marco sociocultural-educativo, con el entorno geográfico-ecológico, con el entorno tecnológico, con el entorno jurídico-normativo. Las organizaciones: significado y características; elementos; fines; clasificación. Organización-empresa. El desafío del recurso humano; participación, motivación, socialización del	

personal. Cultura organizacional. Organizaciones y el cambio. Análisis FODA.

Eje Temático: El diseño de las estructuras organizacionales. La división del trabajo como un proceso organizacional. La división horizontal: formas de especialización. Funciones básicas y subfunciones de una empresa. La división vertical: niveles de jerarquía. Estructura formal e informal: conflicto o complementariedad. Los procesos de cambio y de actualización de las estructuras. Herramientas: reingeniería. Dinámica organizacional: rendimiento, integración y diseño organizacional. Sistema organizacional. Niveles jerárquicos y áreas de responsabilidad.

Eje Temático: Las organizaciones y los ámbitos de trabajo. Empresas industriales. La fábrica. Las empresas comerciales y de servicios. La oficina pública. Empresas agropecuaria, forestal, pesquera y minera. Las organizaciones del “tercer sector”. Relaciones interpersonales y sus características en los distintos ambientes. Departamentalización. Descentralización. Aplicación de principios. Técnicas de organización. Instrumentos de la organización: organigramas, gráficos de secuencias y manuales. Tipos de estructura. Representación gráfica de diseños organizacionales.

2° Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: INFORMÁTICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Determinar con responsabilidad la relación que existe entre la contabilidad y la informática mediante el estudio de las ventajas y desventajas para el uso posterior de las herramientas informáticas. - Crear hojas de cálculo mediante la utilización de las diferentes funciones que tiene excel, permitiendo la manipulación de los datos con responsabilidad. - Diseñar base de datos utilizando las herramientas de excel con honestidad para la administración correcta de la información que se generan en una entidad. - Analizar software contable existente en la actualidad, su importancia y ventajas, mediante el análisis de los tipos existentes para la correcta elección y uso responsable en el ámbito laboral.
Saberes	
Eje Temático : <i>Aplicaciones contables de las hojas de calculo</i> Partes de Microsoft Excel y sus distintos menús. Composición de la planilla en libro y hojas. Áreas de trabajo: partes de la pantalla: barra de título, barra de menús, barra de botones, barra de edición, barra de fórmulas, barras de desplazamiento. Menú Archivo: Crear, abrir, guardar, guardar como. Modificar ancho de columnas. Selección de tipos de letras, estilos y formatos. Alineación a la izquierda, derecha y centro. Centrado de texto entre varias columnas. Formato de datos numéricos: moneda, porcentaje, fecha y hora. Aumentar y disminuir decimales. Bordes. Selección bloque: Copiar, Cortar y Pegar. Deshacer. Edición de Datos. Operaciones Matemáticas. Referenciado de	

celdas: valores constantes y variables. Botón Autosuma. Trazar líneas y bordes. MENÚ INSERTAR: Insertar filas y columnas. MENÚ EDICIÓN: Eliminar. MENÚ VER: Activa las distintas barras de herramientas. Generación de gráficos. Distintos tipos de gráficos. Análisis del uso de cada uno de ellos. Inserción del Gráfico en la Hoja o como hoja Nueva. Colocación de Títulos y leyendas. Funciones Matemáticas y Trigonométricas. Funciones estadísticas (MAX, MIN, BUSCARV, CONTAR.SI). Saberes digitales: Herramientas ofimáticas de GOOGLE.

Eje Temático: La Base de Datos .Access.

Presentación del Access. Sus partes. Barra de Herramientas. Definición de una Base de Datos, Registros y Campos. Crear tablas. Tipos de campos. Insertar y eliminar campos. Formato de campos. Buscar y eliminar. Crear formularios. Crear botones de comandos. Crear informes. Crear consultas. Tipos de consultas: de Actualización, de eliminación y de selección. Criterios, filtros. Crear relaciones. Tipos de Relaciones: de una a una, de una a muchas, de muchas a muchas.

Eje Temático: El Graficador Corel Draw.

Presentación de Corel. Sus partes. Barra de Herramientas. Crear formas. Tipos de rellenos. Filetes y plumas. Herramientas de contorno. Uso de nodos. Menú de capas. Menú de textos. Herramienta de polígonos y formas básicas. Espectro de colores. Perfiles y Perspectivas. Efectos tridimensionales. Diseños de cartelería y etiquetas. Diseño gráfico de logotipos y creación libre. Distintos tipos de efectos y persianas: CONTORNO, MEZCLA, EXTRUSION, SILUETA, DISTORSIÓN, LENTES, ENVOLTURA, BISEL. Agrupar, desagrupar, intersección, combinar, separar. Requerimientos para Internet. Buscadores. Saberes digitales: Herramientas de Diseño Gráfico: CANVA.

Eje Temático: Software Informáticos Contables

Eje Temático: Tango Gestión.

Base de Datos: Tango Gestión. Descripción y uso del sistema. Principales características. Presentación de módulos. Creación de empresas. Definición de usuarios (Roles y permisos). Módulo Stock. Módulo Compras. Módulo Ventas. Módulo Tesorería. Módulo Contabilidad.

CAMPO DE LA FORMACIÓN TECNICO ESPECIFICO

2° Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: OPERACIONES DE INGRESO Y EGRESO DE FONDOS
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer la incidencia económica y/o financiera que una operación tiene sobre el patrimonio de un ente para conocer el impacto de las mismas. - Preparar presupuestos que le permitan anticipar los resultados económicos y el dinero disponible dada una situación determinada para tomar decisiones oportunas. - Identificar la documentación respaldatoria de operaciones financieras y los procedimientos a seguir para operar (abrir cuentas bancarias, realizar

cobros y pagos, etc.) - Intercambiar ideas y opiniones, colaborar con los compañeros en la resolución de consignas y en la elaboración de trabajos escritos. - Interpretar correctamente, desde el punto de vista contable e impositivo, la información representada en los documentos relacionados con las operaciones de ingresos y egresos de fondos y de financiamiento y aplicar adecuadamente la metodología, principios y normas contables, fiscales y legales vinculadas.	
Saberes	
Eje Temático: Operaciones de cobros y pagos. Concepto. Funciones operativas relacionadas con la entrega y salida de fondos. Hechos que originan movimientos de fondos. Distintos instrumentos para realizar pagos o cobros. Registración contable. Diferencia entre lo económico y lo financiero. Eje Temático: Documentación relacionada con las operaciones de ingreso y egreso de fondos. Secuencia de documentos. Resumen de cuenta y orden de pago: conceptos, determinación del importe. Pagaré y cheque: legislación vigente. Recibo: concepto, características. Eje Temático: Operaciones y documentos relacionados con operaciones financieras. Tipos de depósitos bancarios: Breves características de cada uno de ellos. Diferencias. Nota de crédito y Nota de débito bancarias. Débito automático. Cajero automático. Banca Telefónica o Banca vía Internet. Redes de cajeros automáticos. Resumen bancario. Conciliación bancaria. Control de Caja: arqueos, ajustes. Eje Temático: Principales normas de control interno relacionadas con ingresos y egresos de fondos. Planeamiento financiero. Presupuesto: concepto, importancia.	
2° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE II
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer las diferencias existentes entre los saldos reales y contables. - Diferenciar las generalidades de cada sociedad de personas. - Realizar correctamente la apertura de libros de cada sociedad comercial. - Comprender y aplicar correctamente la contabilidad descentralizada en una empresa. - Organización de la información patrimonial útil para la toma de decisiones. - Reconocer los subsistemas de información, la relación entre ellos y la importancia de cada uno para tomar decisiones fundadas en información proveniente de los registros.
Saberes	

Eje Temático: *Sociedades comerciales:* Generalización. Sociedades de personas (Soc. Colectiva, Soc. En Comandita Simple, Soc. De capital e industria, Soc. Accidental): Concepto, decisiones sociales, denominación, apertura de libros. Registración contable.

Eje Temático: Contabilidad descentralizada: Sistema de proveedores, sistema de stock, sistema de clientes, sistema de movimientos de fondos.

Eje Temático: *Sociedad anónima.* Sociedades Comerciales. Sociedades de capital. Concepto. Clasificación. Sociedad Anónima. Características. Capital Social. Acciones. Clases. Registraciones Contables. Suscripción e Integración del Capital. Afectación de resultados. Reservas. Clasificación. Constitución de las Reservas. Dividendos. Libros Obligatorios.

Eje Temático: *Sociedad de responsabilidad limitada.* Concepto. Características. Naturaleza. Denominación. Constitución. Régimen Legal. Capital Social. Reservas. Libros Obligatorios. Apertura de Libros. Registraciones contables. Distribución de Utilidades.

Eje Temático: *Integración de las unidades.* Confección de los Estados Contables Básicos: Estado de Situación Patrimonial y Estados de Resultados. Asiento de cierre y de apertura.

Eje Temático: Ejercicio económico. Ajustes: arqueo de caja, inventario de mercaderías, depuración de deudores, amortización de bienes de uso, amortización de bienes intangibles, devengamiento, cotización de moneda extranjera, cotización de títulos y acciones. Planilla de trabajo

2° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: GESTION DE COMPRA Y VENTA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Analizar conceptos teóricos y prácticos acerca de las implicancias de los procesos de compras y ventas en una empresa. - Interpretar la legislación vigente sobre documentos comerciales con el objeto de determinar sus elementos y funciones para cada tipo de operación. - Conocer el tratamiento del Impuesto al valor agregado para las distintas clases de contribuyentes y realizar las registraciones contables de las operaciones de compras y ventas. - Participar de manera activa y responsable en la resolución de casos prácticos y en la confección de trabajos grupales.
Saberes	
Eje Temático: La organización del proceso de compras. Procesos de compras en las organizaciones. Empresas industriales, comerciales, de servicios, organizaciones sin fines de lucro y Administración pública. La organización del proceso de compras. Búsqueda y selección de proveedores. El proceso de comunicación y negociación en la compra. Objetivos. Modelos. Documentación involucrada: solicitud de aprovisionamiento. Orden de compra. Remito. Factura.	

Otros documentos comerciales. Circuitos administrativos y comerciales. Cursogramas. Gestión de archivos. Registros de proveedores. Gestión de inventarios. Clases de productos. Recepción. Manipulación. Sistemas de almacenaje. Costos de distribución. El control en el proceso de compras.

Eje Temático: La organización del proceso de ventas. Procesos de ventas en las organizaciones. Empresas industriales, comerciales, de servicios, organizaciones sin fines de lucro y Administración pública. La organización del proceso de ventas. Documentación involucrada: Nota de pedido. Remitos. Facturas. Otros comprobantes de uso frecuente. Nota de débito y nota de crédito. Circuitos administrativos. Cursogramas. Proceso de comunicación y negociación de la venta. Comunicaciones y negociaciones con los clientes. Técnicas de ventas y uso de tecnologías en las ventas. Objetivos. Modelos. Canales de comercialización y distribución (internet, venta mediante expendedoras, etc.)

Eje Temático: Impuestos indirectos que gravan las compras y ventas. Condiciones de los contribuyentes frente al impuesto al valor agregado. Nociones sobre el impuesto al valor agregado. Débito fiscal y crédito fiscal. Registraciones contables de las compras y ventas con IVA. Libro IVA compras. Libro IVA ventas. Determinación del impuesto a pagar.

TERCER AÑO – 2DO.CICLO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

3°Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA Y LITERATURA
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprender una amplia variedad de textos literarios (narración, poesía y teatro), pertenecientes a la literatura universal. - Interpretar el discurso literario a partir de sus características distintivas y de sus relaciones con otros discursos. - Comprender diversos textos no literarios de complejidad creciente con diversos propósitos. - Discriminar las particularidades de los textos no literarios en cuanto a propósito, formato, recursos, entre otros. - Desarrollar situaciones comunicativas orales en torno a variados temas. - Comprender y producir exposiciones orales de acuerdo con la situación comunicativa. - Diferenciar las unidades y relaciones gramaticales y textuales.

Saberes
Eje Temático: El proceso de comunicación. El proceso comunicacional. El esquema de la comunicación de Catherine Kerbrat-Orecchioni. Competencias lingüísticas y paralingüística. Competencias culturales e ideológicas. Determinaciones emocionales en la comunicación. Mensaje y discurso. Diferenciación. Eje Temático: Lectura de los discursos de los medios de comunicación masiva. Los medios de comunicación. Las intenciones de los medios masivos. Recursos persuasivos. Recursos persuasivos de la imagen. La manipulación. La censura. Tipos de censura. La censura en los medios de comunicación. La censura en la literatura. Análisis del discurso. Eje Temático: Textos instrumentales. El informe: pasos para su elaboración. Estructura. Características. La monografía. Estructura. Selección del material bibliográfico. Diferencias con el informe. Las citas y notas a pie de página. Las citas bibliográficas. Eje Temático: Literatura contemporánea. Temas y rasgos formales caracterizadores de la literatura contemporánea. Soledad y comunión como rasgos inherentes a la existencia humana: búsqueda de la propia identidad; el individuo y la pertenencia a grupos. El amor y el cuerpo como caminos de trascendencia hacia el otro. Inabarcabilidad de la realidad; ilogicidad del mundo y de la conducta humana. Procedimientos característicos: uso del relato en primera persona y del estilo indirecto libre, variedad de voces y focos narrativos; representación subjetiva del tiempo; procedimientos característicos: alteración radical del orden cronológico, uso del “flash back” y del “montaje”. Procedimientos característicos: “monólogo interior”, “corriente de la conciencia”, enumeraciones caóticas, impertinencias predicativas. Intertextualidad: cita o remisión implícita o explícita a otros textos –literarios o no, verbales o no– de la cultura. Rupturas genéricas: mezcla de diversos géneros (teatro épico; novelas “dramáticas” o puramente dialogadas y carentes de narrador básico; narrativa testimonial), desdibujamiento de la frontera entre literatura (ficción) e historia (realidad) o entre literatura (ficción) y periodismo (realidad).

3° Año 2do. Ciclo FG	Asignatura: LENGUA EXTRANJERA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer aspectos fonéticos y fonológicos de la lengua extranjera. - Discriminar información global y específica del texto escuchado, mediante la aplicación de estrategias para la comprensión y construcción de sentidos del texto oral. - Intervenir en situaciones comunicativas variadas formales e informales, con respeto e interés por comprender y hacerse comprender. - Comprender información global y específica mediante la lectura de textos escritos. - Reconocer estrategias de comprensión lectora. - Relacionar los elementos fonéticos y fonológicos de la lengua extranjera.

- Analizar el trabajo cooperativo y colaborativo como potenciador de los aprendizajes y de las relaciones interpersonales.
- Identificar el conocimiento sobre las lenguas como facilitador de la comprensión de la realidad contemporánea y la valoración de la propia Cultura.

Saberes

Eje Temático: Nociones lingüísticas

Sistema fonológico: empleo de pronunciación, entonación, ritmo y acento. Modo de articulación y entonación del discurso, contraste y énfasis. Interpretación y producción de ejercicios lingüísticos basados en efectos sonoros.

Sistema morfológico: presente simple (todas sus formas). Pasado simple (todas sus formas). Presente continuo (todas sus formas). Presente perfecto (todas sus formas). Pasado continuo (todas sus formas). Futuro (todas sus formas). Sustantivos (countables uncountables). Adjetivos (comparativos, superlativos). Condicionales: 2 y 3 voz pasiva: presente y pasado. estilo directo (direct speech)

Eje Temático: Sistema sintáctico

Discurso escrito: identificación, interpretación y empleo de las estructuras del texto. Coherencia discursiva: secuencia de tiempos verbales, oración principal (tópico), ideas nucleares y periféricas. Adecuación del uso según propósito y contexto, análisis de conectores y referentes. Traducción de párrafos. Reconocimiento del texto y de su tipografía. Tipos de textos escritos receptivos: instrucciones complejas, narraciones con inclusión descripciones y diálogos. Folletos publicitarios, manuales, instrucciones de “soft” con vocabulario inferible. Tipos de textos productivos: instrumentales (listas, apuntes, invitaciones, instrucciones, folletos, cuestionarios). Tipos de textos creativos (textos cortos, viñetas, descripciones, cartas, narraciones). Uso del diccionario bilingüe y monolingual.

Sistema semántico: reconocimiento y uso de conceptos específicos relacionados con: lugar, existencia, posesión, profesiones, habilidad, acciones en progreso, habituales, pasadas, incompletas del pasado, planes para futuro. Reporte de ideas, sentimientos, requerimientos y eventos. Relato de eventos en presente y pasado sin necesidad de mención del ejecutor de los mismos. Establecimiento de diferentes situaciones hipotéticas improbables e irreales en el pasado.

Eje Temático: Funciones

Discurso oral: formulas sociales e intercambios cotidianos. La interacción (tres o cuatro interlocutores). Mensajes; intercambios dialógicos con más de un propósito comunicativo; adecuación del uso según contexto, audiencia y propósito. Comprensión y producción de consignas secuenciadas. Interpretación y producción de textos orales diversos. Producción de predicciones y/o planes.

Léxicos: el taller: vocabulario técnico referido a la orientación. El mundo laboral, la economía, la industria y el mundo de los negocios. El inglés, la comunicación, la ciencia y la técnica. El transporte, la energía, ecología. La computación y medios de comunicación masiva. Formas publicitarias. Internet. Textos sencillos relacionados con cada especialidad. Etcétera

3°Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Seleccionar, según las propias posibilidades, de prácticas corporales complejas que le permitan una secuencia de movimiento coordinada, fluida y precisa. - Autorregular los modos de sentir, pensar, expresar y actuar a través de vivencias integradoras y de disfrute personal. - Autogestionar sus propios programas de prácticas corporales y estilos de vida activos tomando consciencia de los modos de vida de su comunidad. - Actuar y cooperar con el grupo para el diseño y la gestión de propuestas innovadoras ya sea en el ámbito escolar o comunitario. - Intervenir en el juego y el deporte resolviendo colectivamente situaciones de juego en ataque y defensa y reflexionando sobre el resultado obtenido. - Crear e interpretar mensajes corporales a través de representaciones, bailes o coreografías con intencionalidad comunicativa. - Gestionar proyectos que incluyan prácticas corporales en ambientes naturales y otros con conciencia ecológica. - Alcanzar una conciencia crítica en relación con el impacto de las prácticas corporales en los ambientes naturales y las problemáticas que ellas originan.
Saberes	
Eje Temático: <i>Disponibilidad de sí mismo</i> - Utilización de habilidades motoras específicas, especializadas y complejas en función de una aplicación con fluidez y economía. - Toma de decisiones en situaciones motrices que presentan interferencias e incertidumbre. Evaluación de la propia ejecución y sus resultados. - Asunción de una postura crítica de los modelos corporales que imponen los medios de comunicación, los mensajes publicitarios, para seleccionar en forma independiente y autónoma sus propias prácticas corporales. Adecuación consciente de la postura corporal según desafíos de mayor complejidad. - Análisis de los propios estados de estrés y de tensión. Aplicación de técnicas de respiración y relajación muscular. - Discriminación de estiramientos y movilidad articular apropiados al tipo de práctica. - Seleccionar, según las propias posibilidades, de prácticas corporales complejas que le permitan una secuencia de movimiento coordinada, fluida y precisa. - Autorregular los modos de sentir, pensar, expresar y actuar a través de vivencias integradoras y de disfrute personal. - Autogestionar sus propios programas de prácticas corporales y estilos de vida activos	

tomando consciencia de los modos de vida de su comunidad.

- Elaboración de un programa de mantenimiento y mejora de la condición física aplicando procedimientos seguros y saludables en forma autónoma y en concordancia a su disponibilidad motriz.
- Confección de fichas de evaluación y seguimiento de la propia condición corporal y motriz.
- Análisis crítico de los intereses con que se imponen socialmente las prácticas deportivas y gimnásticas.

Eje Temático: *Interacción con los otros*

- Gestión grupal de juegos cooperativos, festejos escolares y comunitarios.
- Elaboración de juegos deportivos no convencionales y confección de reglamentos, materiales y espacios que posibiliten su realización. Organización de kermés con juegos tradicionales, autóctonos y populares en festejos que reúnan distintas generaciones. Actuación autónoma en deportes con diferentes lógicas y estructuras en encuentros institucionales e interinstitucionales. Aplicación de sistemas de juego básicos de ataque y defensa en deportes con distintas lógicas y estructuras internas.
- Creación de secuencias rítmicas con apoyo de una estructura musical incluyendo los diferentes elementos: espacio, tiempo e intensidad. Diseño e interpretación de coreografías simples, con movimientos armónicos, expresivos y estéticos con intencionalidad comunicativa.

Eje Temático: *Interacción con el ambiente*

- Organización, ejecución y evaluación de campamentos y/o salidas utilizando racional y cuidadosamente los elementos naturales y las formas específicas de su protección. Participación en juegos de aventura relacionados con el ambiente.
- Aplicación y transferencia eficaz y segura en la utilización de elementos, equipos y procedimientos específicos de las prácticas corporales en diferentes ambientes.
- Análisis de los posibles y frecuentes riesgos de orientación, rescate y supervivencia que se pueden presentar en un escenarios o ambientes.

3°Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: PSICOLOGÍA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprensión de la complejidad del objeto de estudio de la psicología - Desarrollo de capacidades de autoconocimiento, la apropiación de conocimientos para la comprensión de procesos psicológicos personales, el fortalecimiento del autoestima así como el desarrollo de las habilidades psicosociales. - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas - Otras capacidades a lograr: Hacia el pensamiento autónomo, compromiso y responsabilidad sobre el bienestar individual y social y sus implicancias en el desarrollo.

- Pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Capacidad de ponerse en el lugar del otro y ensayo de respuestas empáticas para la resolución de situaciones cotidianas.

Saberes

Eje Temático: Enfoque epistemológico de la psicología: ¿Qué es la psicología?, Historia, evolución de la Psicología como ciencia, objeto de estudio, métodos, aporte de la epistemología, noción de paradigma. Conducta y personalidades; constitución, temperamento y carácter.

Eje Temático: Teoría del Psicoanálisis: estructura del aparato psíquico, formas de manifestación del inconsciente, instancia de la vida psíquica, mecanismo de defensa. Conductismo. Asociacionismo.

Eje Temático: El ser humano como sujeto, como ser bio-psico-social-emocional-espiritual-histórico y cultural. Aspectos constitutivos del sujeto. Aspectos evolutivos del Sujeto: etapas del desarrollo Psicosexual, intelectual y moral. La adolescencia, características generales de la etapa. Adolescencia cultura y sociedad. La adolescencia en la posmodernidad. La adultez. Aspectos sociales del sujeto: teoría de los vínculos. La teoría de los grupos, dinámica y conflicto grupales. Instituciones sociales. Status, rol, liderazgo y compromiso social. Los procesos de vinculación, liderazgo y empatía entre pares. Interrelación entre autoestima y vínculos en el proceso de construcción de la identidad en la adolescencia. Desarrollo afectivo emocional de la etapa adolescente y la juventud.

Eje Temático: EL paradigma de la Psicología Genética: la inteligencia, definición, las inteligencias múltiples. Los estadios de la Inteligencia. El Aprendizaje y la memoria. La Inteligencia Emocional y Las Relaciones Interindividuales. Las Emociones. Los Sentimientos. Concepto de Salud mental. La Preocupación. El Estrés. La Ansiedad.

CAMPO DE LA FORMACIÓN CIENTIFICO TECNOLÓGICA

2º Año 2do. Ciclo FC-T	Asignatura: DERECHO ECONÓMICO
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer los agentes jurídicos que participan en las actividades sociales. - Diferenciar hecho de actos jurídicos. - Identificar las cualidades de las personas. - Reconocer las características de los contratos civiles y comerciales. - Apropiar los derechos y obligaciones que corresponden a cada una de las personas que involucra la actividad comercial. - Confeccionar contratos comerciales y civiles.

Saberes

Eje Temático: Conceptos básicos. El derecho positivo y el derecho natural. Fuentes del derecho. Clasificación y ramas del derecho. El derecho civil y comercial en nuestra legislación actual. El código civil: estructura.

Eje Temático: Relación jurídica. La relación jurídica y sus elementos esenciales.

Relación jurídica. La relación jurídica y sus elementos esenciales. Sujeto, objeto y causa. Vínculo jurídico. Persona: concepto. Clasificación. Comienzo y fin de la existencia de las personas de existencia visible y jurídicas. Atributos de las personas físicas: nombre, domicilio, estado civil, capacidad. Persona jurídica: clasificación y atributos.

El Patrimonio: concepto jurídico y económico del patrimonio. Los bienes y las cosas. Clasificación de los bienes. Bienes del estado y de los particulares. Otros bienes.

Eje Temático: El hecho y el acto jurídico. El hecho y el acto jurídico. Hechos naturales y humanos. Simples hechos y hechos jurídicos. Hechos humanos voluntarios e involuntarios. Los actos jurídicos: elementos, clasificación. Vicios de los actos jurídicos: dolo, simulación, fraude. Formas de los actos jurídicos: Instrumentos públicos y privados. Nulidad de los actos jurídicos: actos nulos y anulables. Especificidad de los actos jurídicos según las diferentes ramas del derecho.

Eje Temático: Derechos y obligaciones que surgen de los contratos. Derechos y obligaciones. Obligaciones: concepto. Tipos de obligaciones: de dar, hacer, no hacer. Obligaciones mancomunadas y solidarias. Modalidades de las obligaciones: condición, plazo, cargo. Efectos de las obligaciones. Extinción de las obligaciones.

Eje Temático: Contratos. Concepto. Elementos: Sujetos, objeto y forma. Clasificación de los contratos. Extinción de los contratos. El derecho de arrepentimiento contractual. La seña. Rescisión de los contratos. El pacto comisorio o la condición resolutoria.

Eje Temático: Contratos en particular. *Compraventa:* concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, precio, derechos y obligaciones de las partes. La compraventa mercantil o comercial: casos.

Locación de cosas: concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, precio, plazo, derechos y obligaciones de las partes. *Locación de obra:* concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, precio, derechos y obligaciones de las partes. *Locación de servicios:* concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, precio, derechos y obligaciones de las partes. *Contrato de mutuo:* concepto. Elementos: sujetos, objeto, forma, derechos y obligaciones de las partes.

El contrato de mandato: concepto. Elementos; sujetos, objeto, forma, derechos y obligaciones de las partes. Contrato de fianza: concepto. Elementos. Sociedad civil y comercial: concepto y diferencias.

3°Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: MATEMÁTICA (FINANCIERA)
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Aplicar en situaciones problemáticas las nociones de dependencia y variabilidad como herramienta para modelizar fenómenos de cambio. - Establecer transferencias pertinentes de los conceptos a situaciones intra y/o extra-matemáticos de la especialidad. - Trabajar de manera autónoma identificando posibles modelizaciones de situaciones que se presentan en diferentes campos. - Comprobar la importancia de la formalización como herramienta de comunicación en el ámbito matemático. - Utilización de software de distintas aplicaciones en modelos matemáticos. - Aplicar de manera autónoma diversas estrategias para la resolución de problema de la especialidad.
Saberes	
Eje Temático: Porcentajes. Concepto. Fórmulas. Bonificaciones y recargos. Conceptos. Interés simple. Concepto. Deducción de la fórmula principal y derivadas. Situaciones problemáticas. Eje Temático: Descuento simple. Concepto. Descuento comercial. Deducción de la fórmula de descuento comercial. Concepto. Tasa de descuento. Valor actual en el descuento comercial. Situaciones problemáticas. Descuento racional. Deducción de la fórmula del descuento racional. Tasa de interés. Relación entre tasa de interés y tasa de descuento. Situaciones problemáticas. Eje Temático: Interés compuesto. Concepto. Monto a interés compuesto. Deducción de la formula principal y derivadas. Capitalización subperiódica. Tasas proporcionales. Tasas equivalentes. Ecuaciones financieras. Ejes de tiempo. Comparación analítica y grafica del monto a interés simple y compuesto. Eje Temático: Descuento compuesto. Concepto. Descuento comercial. Concepto. Formula Principal y derivadas. Valor actual en el descuento comercial. Descuento racional. Concepto. Formula Principal y derivadas. Valor actual en el descuento racional. Relación entre tasa de interés y tasa de descuento. Comparación entre descuento simple y compuesto. Situaciones problemáticas. Eje Temático: Rentas. Concepto. Clasificación. Modalidades de rentas. Tiempo inicial y de valuación de una renta. Imposiciones. Concepto. Fórmula principal y formulas derivadas. Aplicación. Amortizaciones. Concepto. Fórmula principal y formulas derivadas. Aplicación. Aplicación. Situaciones problemáticas. Eje Temático: Sistemas de amortización. Sistema de Amortización Francés. Sistema Alemán. Construcción de tablas de amortización. Aplicación de sistemas a préstamos bancarios.	

3° Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: MACRO ECONOMÍA
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprender la importancia la importancia de la organización de una industria textil. - Relacionar los procesos y controles con los procesos de industrialización textil - Aplicar conocimientos sobre la administración de una industria, su organización y la manera legal de proceder en la misma. - Desarrollar vínculos inter e intrapersonales y una correcta oratoria para comunicarse.
Saberes	
Eje Temático: La economía y la necesidad de elegir. El concepto de Economía. La Macroeconomía y la Microeconomía. El Problema Económico. Escasez. Necesidades. Bienes y Servicios. Decisiones. Costo De Oportunidad. Los agentes económicos: La actividad y los agentes económicos. Unidades de decisión: Las Familias, Las Empresas y El Estado. El Circuito Económico. Las funciones y objetivos económicos del Estado: el Estado como regulador y promotor de actividades económicas. El sistema de economía de mercado. Funcionamiento. Demanda y Oferta. Equilibrio de mercado. Asignación de recursos. Eficiencia. Eje Temático: Gestión de finanzas y movimientos de fondos. Nociones de finanzas públicas. Las políticas fiscales y la redistribución del ingreso. Los recursos del Estado: los tributos y las contribuciones a la seguridad social como principales fuentes de ingreso. Impuestos progresivos, regresivos y proporcionales. El gasto público: concepto, su impacto social y económico. El presupuesto nacional como plan de gobierno. Breve reseña sobre la evolución del pensamiento en materia de intervención estatal en la economía Eje Temático: La retribución de los factores productivos. La empresa y los factores productivos en la construcción. Los salarios en la construcción. La renta de la tierra. El interés y el capital. Estructuras de mercado: competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística. Efectos de las imperfecciones del mercado. Eje Temático: Teoría de costos: Contabilidad de Costos. Objetivos. Características. Relación con la Contabilidad General. Costo, Gasto y Pérdida. Elementos del costo: Materias Primas, Mano de Obra, Gastos de Fabricación. Departamentalización. Necesidad. Departamentos productivos y de servicios. Centros de Costos Unidades de costeo. Niveles de Actividad. Procedimientos y modelos de costeo. Costos resultantes y predeterminados. Relatividad del concepto de costo. Costo de oportunidad. Componentes del Costo y Gastos no Productivos. Materia prima. Mano de Obra. Costos indirectos de fabricación. Gastos de Comercialización, Distribución, Financiación y de Otros	

Servicios Internos.

Eje Temático: Sistemas de costos. Sistemas de Costos. Sistema de costeo por órdenes. Sistemas de costos por procesos. Costos predeterminados. *Sistema de Costeo ABC*: Características. Aplicaciones.

Modernos Métodos de Costeo: Costeos del Ciclo de Vida, Througput, Back flush y SMP. Costos Especiales: Características. Aplicaciones

Eje Temático: Costos para la toma de decisiones. Información de los costos para la gestión. Costos para la toma de decisiones. *Contribución marginal*: metodología para su determinación. Relación costo-precio-volumen. Punto de Equilibrio. Utilidad, limitaciones. Determinación gráfica y matemática del punto de equilibrio. Producción múltiple. Decisiones típicas enfocadas a la maximización de la rentabilidad. Líneas de Producto: Rentabilidad por la línea de Productos.

Eje Temático: Fijación de precios: Principales influencias en las decisiones de fijación de precios. El costeo y la fijación de precios en el corto y largo plazo. Costo meta (Target Costing) o fijación de precios meta. Análisis de la rentabilidad de los clientes. Análisis de los ingresos provenientes de los clientes.

Eje Temático: Análisis del costo de los clientes. Presupuesto y control. Presupuesto integrado y relación con los costos. Metodologías y tipos de presupuestos. La Contabilidad Social y de gestión medioambiental en las empresas.

CAMPO DE LA FORMACIÓN TECNICA ESPECÍFICA

3°Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: PROGRAMACION DE COMPRAS Y VENTAS
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Interpretar las características que asume el proceso de programación de compras y ventas locales en los diferentes tipos de organizaciones. - Modelizar los flujos de información relacionados con el proceso de programación de compras y ventas locales. - Generar criterios de clasificación y ordenamiento de la información involucrada en el proceso de programación de compras y ventas locales. - Programar las compras y ventas locales atendiendo a las necesidades de la organización y a las restricciones internas y externas. - Conciliar los intereses en juego en la programación de compras y ventas locales comprendiendo la idiosincrasia de los participantes.
Saberes	

Eje Temático: Contextualización de los procesos de compras y ventas: empresas industriales, comerciales y de servicios. Empresas del estado. Proceso de venta. Organización y método de venta. Acción externa: representante, agentes, corredores y viajantes. Volúmenes de ventas: estadísticas y gráficos. La gestión del equipo de ventas. Plan de acción comercial.

Eje Temático: Proceso de compra: Concepto. Objetivos. Organización del Departamento Compras. Función del Departamento de Compras. Importancia económica de las compras. Control de inventarios. Tipos y objetivos. Función de los inventarios. Planeamiento de compras: Necesidad de comprar. Políticas de compras. Programa de compras. Presupuesto de compras. Lote óptimo, Cantidad y Frecuencia de pedidos y Punto de re-orden

Eje Temático: Presupuestos: Concepto y clasificación. Programas y presupuestos. Presupuesto económico de una Empresa comercial: secuencia y cálculo. Presupuesto económico de una Empresa industrial: secuencia y cálculo.

3° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: LIQUIDACIÓN Y REGISTROS DE REMUNERACIONES
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer distintos tipos de sistemas a ser utilizados para liquidar sueldos. - Liquidar planilla de sueldos. - Reflejar cálculos en el recibo de sueldos. Registrar en el libro de Sueldos y Diario. - Controlar el proceso de liquidación y emisión del recibo de sueldo. - Desarrollar la comprensión Lectora necesaria para la mejor aplicación de la teoría en las distintas situaciones.
Saberes	
Eje Temático: <i>Documentación exigida a empleados y empleadores.</i> Trámites y Procedimientos de Contratación. Aspectos legales, contractuales, impositivos y previsionales. Organización de los Legajos del Personal. Recibos de Haberes. Características. Requisitos. Registros Obligatorios. Características. Otros Registros, comprobantes y documentos. Eje Temático: <i>Retribución Laboral.</i> El Salario. Salario Mínimo Vital y Móvil. Conceptos Fijos y Variables. Conceptos Remunerativos y no Remunerativos. Sueldo Básico, Bruto y Neto. Diferencias. Concepto de Administración de Salarios. Eje Temático: <i>Liquidación y Registración.</i> Liquidación de conceptos habituales y esporádicos. Cálculo y Elaboración. Aportes y Contribuciones. Sistemas de la Seguridad Social, de Obras Sociales, A.R.T. Convenios Colectivos de Trabajo. Aportes Sindicales. Tratamiento impositivo de las Remuneraciones. Declaraciones Juradas. Control y Registración Contable y Legal. Normas aplicables. Eje Temático: <i>Sistemas de Gestión y Tratamientos de la Información.</i> Prestaciones, Funciones y Procedimientos Típicos. Normas de Seguridad. Control del Proceso.	

3°Año 2do.Ciclo FC-T	Asignatura: PROYECTO Y GESTIÓN DE MICROEMPREDIMIENTOS
Carga horaria	05 Horas semanales 120 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Analizar la probabilidad de concreción efectiva de un proyecto. - Analizar las distintas posibilidades de financiamiento y sus ventajas y desventajas. - Analizar el acceso al financiamiento. - Gestionar el desarrollo de un proyecto. - Confeccionar un informe analizando un proyecto productivo. - Usar adecuadamente software y aplicaciones específicas a las tareas de gestión y administración. - Conocer, comprender y aplicar una metodología que le permita tomar decisiones para Diseñar, Evaluar y Gestionar Proyectos. - Optimizar la asignación de Re-cursos disponible mediante la selección de aquellos proyectos que generen mayor valor. - Participar en el diseño, evaluación y desarrollo de proyectos de Inversión. - Comprender el proceso secuencial de creación de una empresa. - Adquirir las habilidades para la utilización de herramientas financieras sobre evaluación de negocios. - Estimular su creatividad para generar ideas y alternativas de negocios. - Analizar entre distintas oportunidades/alternativas de inversión y decidir el proyecto que se avizora como el óptimo. - Interpretar la relación emprendedor-desarrollo económico y reconozcan la importancia socioeconómica de las Empresas en nuestra región. - Tomar conciencia de la Responsabilidad social empresarial al elegir alternativas de inversión que sean viables y sustentables para el Desarrollo económico de la Comunidad.
Saberes	
Eje Temático: Evaluación del proyecto. El estudio del proyecto como proceso. Eje Temático: Fundamentos para la formulación de un proyecto de inversión. Elementos de los Proyectos de Inversión. Clases de proyectos. Horizonte de planeamiento. Evaluación ex ante y ex post. Etapas constitutivas de un proyecto de inversión: Prefactibilidad y factibilidad. Idea, preinversión, inversión y operación. Eje Temático: Tipos de estudios: Estudio de mercado, Técnico, Administrativo, Legal, Económico y Financiero. Proceso de la preparación y evaluación de proyectos. Recursos y técnicas de generación de ideas: Brainstorming, torbellino de ideas. Creatividad e innovación. Intuición empresarial. Herramientas para detectar las ideas de negocio. Eje Temático: Estudio de Mercado. Objetivos del estudio de mercado. Etapas. Proyecciones de la demanda. Proyección de la Oferta. Investigación de mercados. Estudio Técnico. Ingeniería del	

proyecto. Capacidad de Ejecución y factibilidad técnica. La determinación del Tamaño. Capacidad de producción. Cuellos de botella. Localización Óptima. Variables condicionantes.

Eje Temático: Proceso Productivo. El papel de la tecnología en la empresa diseñada. Tecnología flexible. Efectos económicos de la ingeniería. Elección y alternativas tecnológicas.

Planes de Diseño y Desarrollo del producto o servicio. Agregado de Valor. Viabilidad ambiental. Costos de Producción de Bienes y Servicios.

Eje Temático: Procedimiento de Acumulación de Costos. Costos diferenciales. Costos futuros. Valorización económica de todas las Variables Técnicas. Evaluación Económica - Financiera

Eje Temático: Inversiones: Inversiones previas a la puesta en marcha. Inversiones en capital de trabajo. Inversiones durante la operación. Ingresos proyectados. Beneficios: Tipos de beneficios. Valores de desechos. Políticas de precios. El análisis de rentabilidad para la fijación de precios. Elementos del flujo de caja. Ingresos y Egresos Proyectados. Estructura de un flujo de caja. Flujo de caja del inversionista. Flujo de caja de proyectos en empresas en marcha. Cómo obtener financiamiento. El costo del capital. El costo de la deuda. Análisis de riesgo.

El riesgo en los proyectos. La medición del riesgo. Métodos para tratar el riesgo. Criterios de evaluación de proyectos Valor actual Neto. Tasa Interna de Retorno. Relación Beneficio Costo. Período de recuperación de la inversión. Implementación.

Eje Temático: Gestión de la implementación. Gestión del funcionamiento del proyecto. Gerencia social: el paradigma contemporáneo; desafíos. Desarrollo de micro organizaciones: familia, e emprendimientos comunitarios, ayuda solidaria. Responsabilidad social corporativa.

Eje Temático: Teorías del emprendedorismo. Emprendedorismo social, cultural y tecnológico. Emprendedorismo y desarrollo local. Emprendimientos familiares. Nociones de derecho para emprendedores. Finanzas para emprendedores. Marketing. Calidad en la gestión de emprendimientos. Técnicas de comunicación. Actitud emprendedora. Laboratorio de ideas y oportunidades. Planeamiento de emprendimientos sociales y culturales. Planeamiento de negocios para emprendedores. Incubadoras: social; cultural y tecnológica. Desarrollo local y territorio: clusters, cadenas de valor, locales y regionales. Polos tecnológicos. La promoción del desarrollo económico local, estrategias y herramientas: la planificación estratégica participativa, las agencias de desarrollo, las incubadoras de empresas y los microemprendimientos. Cooperación y asociativismo intermunicipal, micro regiones y desarrollo regional. El análisis de casos y la evaluación de experiencias.

Eje Temático: La microempresa. Microempresa: origen, concepto, características, clasificación. Elaboración de un proyecto de microemprendimiento productivo, teniendo en cuenta: proceso generador de la idea. Descripción del negocio. Descripción del producto. Análisis del mercado. Plan de comercialización. Recursos. Forma legal de la empresa. Personal. Información financiera. Información adicional. Evaluación de la factibilidad técnico-económica del microemprendimiento. Programación y puesta en marcha el microemprendimiento.

Eje Temático: El autoempleo. El autoempleo: concepto, características, clasificación. Elaboración de un proyecto de autoempleo, teniendo en cuenta: planificación del futuro laboral. Como iniciar una campaña de búsqueda. Estrategias de planificación laboral. El curriculum personal. Como vender su trabajo: herramientas para acceder al mercado. La carpeta de presentación. La entrevista. Como darle forma al proyecto de autoempleo. El producto o servicio, el mercado, el plan comercial. El plan de operaciones, el plan económico-financiero. Evaluación del proyecto de autoempleo.

Eje Temático: Desarrollo local y territorio. Desarrollo local y territorio: clusters, cadenas de valor, locales y regionales. Polos tecnológicos. La promoción del desarrollo económico local, estrategias y herramientas: la planificación estratégica participativa, las agencias de desarrollo, las incubadoras de empresas y los microemprendimientos. Desarrollo rural, sustentabilidad del modelo y cuestiones ambientales. Cooperación y asociativismo intermunicipal, micro regiones y desarrollo regional. El análisis de casos y la evaluación de experiencias.

Eje Temático: Innovación productiva. Laboratorio de ideas y oportunidades. Planeamiento de emprendimientos sociales y culturales. Planeamiento de negocios para emprendedores. Incubadoras: Social; Cultural y Tecnológica. El Desarrollo en una etapa post-neoliberal. Desarrollo local y territorio: clusters, cadenas de valor, locales y regionales. Polos tecnológicos. La promoción del desarrollo económico local, estrategias y herramientas: la planificación estratégica participativa, las agencias de desarrollo, las incubadoras de empresas y los microemprendimientos. Desarrollo rural, sustentabilidad del modelo y cuestiones ambientales. Cooperación y asociativismo intermunicipal, micro regiones y desarrollo regional. El análisis de casos y la evaluación de experiencias.

3° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: COMUNICACIÓN Y COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconstruir la información a partir de saberes previos sobre conceptos teóricos y prácticos con el objeto de analizar aspectos organizativos fundamentales que se presentan en cada organización. - Aplicar la administración por objetivos en los distintos departamentos de la organización. - Conocer los principales elementos de la cultura organizacional para ser utilizados en la solución de casos prácticos y en la definición de la identidad de las organizaciones. - Conocimiento e incidencia de las variables del comportamiento organizacional. - Valorar los procesos de comunicación dentro de la estructura organizacional - Analizar la incidencia de los cambios y la utilización de estrategias para resolución de conflictos organizacionales.
Saberes	
Eje Temático: La organización. Organización. Concepto. Características. Objetivos de la organización. Categorías de objetivos Ventajas y desventajas de la administración por objetivos. Tipos de organizaciones. Organización formal. Organización informal. Cultura organizacional: concepto. Características. Cultura como personalidad de las organizaciones. Eje Temático: El comportamiento organizacional. El comportamiento organizacional: concepto.	

El comportamiento individual. Conducta y comportamiento. Comportamiento humano en el ámbito cultural y social. Adaptación al ambiente. Condiciones de éxito. Variables del comportamiento. El comportamiento de los grupos. Razón de la formación de los grupos. Sistema organizacional. La organización como sistema abierto. La ética en las organizaciones.

Eje Temático: Proceso de comunicación. Redes de comunicación. Tipos. Redes formales de comunicación. Objeto. Clases de comunicaciones. Proceso de comunicación: concepto, elementos y características. Tipos. Barreras. Dirección de comunicación. Comunicación por medios electrónicos. Redes. Las comunicaciones informales. Relación con el proceso administrativo: la organización y el entorno. Enfoque sistémico de las organizaciones. Estructuras organizacionales. Organigramas y Cursogramas. Sistemas de información. Tecnologías de la comunicación. Características y utilización.

Eje Temático: Otros procesos. Liderazgo organizacional. La supervisión. Importancia del Liderazgo. Conflicto organizacional. Naturaleza y origen. Conflictos de trabajo. Soluciones a los conflictos. La competitividad. Factores determinantes de la competitividad. Cambios organizacionales. Interrelación entre los procesos de comunicación, influencia y decisión: motivación, conflicto, cambio, poder, autoridad, y liderazgo. Proceso decisorio.

3° Año 2do. Ciclo FTE	Asignatura: SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE III
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Confeccionar los estados contables de acuerdo a las normas vigentes. - Realizar un análisis de las cuentas para su correcta utilización. - Presentar los estados contables profesionalmente. - Usar herramientas informáticas adecuadas. - Adquirir habilidad para seleccionar las herramientas aprendidas para solucionar inconvenientes. - Emplear la información contable en la toma de decisiones. - Afianzar hábitos de prolijidad en el cumplimiento de registración contable. - Identificar y analizar los diferentes tipos de sociedades. - Analizar e interpretar los estados contables.
Saberes	
Eje Temático: Los estados contables básicos: concepto, disposiciones legales, ejercicio económico, refundición de cuentas de resultados, cierre y apertura de libros. Revisión de Cuentas. Ajustes. Revisión de conceptos: Activo, Pasivo, Patrimonio, Patrimonio Neto. Variaciones patrimoniales, Ecuación patrimonial estática y dinámica. Clasificación de cuentas: Regularizadoras. Moneda extranjera. Previsión para la desvalorización. Conciliación bancaria. Previsión para deudores incobrables. Bienes de cambio. Inventario permanente: determinación del costo. Previsión para la desvalorización. Bienes de Uso.	

Amortizaciones. Cuadro de amortizaciones Deudas. Análisis. Previsiones, Pasivo. Valuación: aplicación práctica.

Eje Temático: Hoja de Trabajo. Preparación y presentación de Estados Contables básicos. Hoja de 12 columnas. Índices: de solvencia, de liquidez, de liquidez inmediata. Plan de cuentas. Concepto. Fines. Clasificación. Codificación: clases. Manual de cuentas. Aplicación práctica.

Eje Temático: Estados Contables. Estados contables básicos. Clasificación. Fines. Estado de situación patrimonial. Estado de resultados. Estado de evolución del Patrimonio Neto. Estado de origen y aplicación de fondos. Aplicación práctica.

Eje Temático: Los informes Contables: concepto, usuarios de la información contable, tipos de informes contables, condiciones que debe reunir la información contable, información para uso interno y externo. Informes para el seguimiento de la gestión, informes proyectados. Análisis e interpretación de los EECC.

3° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: RELACIONES HUMANAS
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Utilizar la comunicación organizacional como herramienta fundamental para el mejoramiento de las relaciones humanas, elaboración conjunta y solución de conflictos laborales. - Conocer y poner en práctica las herramientas para la conformación de equipos de trabajo. - Aplicar procesos de reclutamiento, selección, capacitación y evaluación del desempeño.
Saberes	
Eje Temático: Introducción a las relaciones humanas. Sociedad, comunidad, grupo social. Interacción. Relaciones humanas. Concepto. Elementos. Función. Importancia. Tipos. Factores negativos que impiden las RH. Condiciones para las RH. Pautas para las buenas RH. La comunicación: concepto. Funciones. Elementos. El proceso de comunicación. Tipos de comunicación. La comunicación interpersonal en la empresa. La comunicación interna. Características. Diagnóstico. Políticas y estrategias. Entorno organizacional. La cultura corporativa: concepto. Elementos. Clima organizacional. Eje Temático: Las relaciones humanas en el trabajo. Administración del trabajo en equipo. Mecánica de grupos. Características. Tipos de equipos. Formación Principios. Requisitos. Etapas de la información. Aspectos importantes del trabajo en equipo. El papel de los miembros de un equipo. Actitud de los empleados en el trabajo y sus efectos. Cómo mejorar la actitud. Liderazgo. Concepto. Estilos de liderazgo. Supervisión. Cambio y resistencia al cambio. Resistencia. Conflictos en la organización. Tipos. Fuentes de conflictos. Cómo manejarlos: estilos de manejo. Tips para manejar	

los conflictos. Participación e involucramiento.

Eje Temático: La gerencia de los recursos humanos. El rol de la gerencia de recursos humanos. Diseño del cargo. Reclutamiento. Investigación interna y externa. Proceso de reclutamiento. Medios para reclutar: interno, externo y mixto. Ventajas y desventajas. Selección del personal. Definición de perfiles. Proceso de selección. Proceso de inducción. Entrenamiento. Desarrollo de los recursos humanos. Capacitación. Método. Entrenamiento. Ciclos. Disciplina. Control del presentismo. Motivación. Evaluación del desempeño. Concepto. Responsabilidad. Objetivos. Beneficios. Política de remuneraciones. Modelos de comportamiento humano. Sistemas de recompensas.

CUARTO AÑO – 2DO.CICLO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

4° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA Y LITERATURA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Comprender y analizar en forma crítica una amplia variedad de textos literarios nacionales, regionales y de los pueblos indígenas. - Conocer las características propias del ensayo y de la literatura non fiction (cruce entre literatura y periodismo- relato documental, testimonial y biográfico). - Sistematizar el uso de las reglas ortográficas en la escritura. - Reconocer el papel estratégico que tiene la comunicación y redacción de informes técnicos y científicos como mecanismos de acceso a la validación o financiamiento de la investigación científica o de desarrollo tecnológico. - Adquirir habilidades en las técnicas de redacción de informes e incorporar los conocimientos básicos sobre las presentaciones, tanto a organismos que publican el producto de los aportes originales del conocimiento científico como organizaciones que se dedican al desarrollo tecnológico.
Saberes	
Eje Temático: Lectura y escritura de textos literarios. Lectura y análisis crítico de textos literarios -narración, poesía, teatro y ensayo nacionales y regionales, con mayor complejidad en cuanto a registro, temática, extensión, entre otros aspectos. Determinación de criterios para organizar las nociones propias de la poesía, la narrativa y la dramática de la literatura argentina,	

regional y de los pueblos indígenas.

Sistematización de estrategias de análisis de obras literarias pertenecientes a la literatura argentina. Reconocimiento y sistematización de las características distintivas de la literatura argentina, con la inclusión de la literatura de los pueblos indígenas y la literatura regional.

Identificación y sistematización de las ideas que permitan visualizar la conformación de la identidad argentina y regional en las obras literarias propuestas.

Identificación de las características propias del ensayo como género de ideas y la literatura “non fiction” en la literatura argentina. Reconocimiento de las vinculaciones entre la literatura y el periodismo en cuanto a temáticas, procedimientos, recursos y estrategias entre otros aspectos.

Análisis y organización de las variadas relaciones entre la literatura argentina (narrativa, poética, dramática y, en particular del ensayo -literatura de ideas-) con otros discursos: históricos, sociológicos, políticos, antropológicos y filosóficos.

Interrelación de la literatura argentina con otras prácticas y lenguajes artísticos: artes visuales, danza, música, cine, entre otros. Reconocimiento de las múltiples representaciones culturales y sociales de la literatura argentina, regional y de los pueblos indígenas.

Eje Temático: Reflexión sobre el lenguaje. Reconocer las relaciones de las lenguas de los pueblos indígenas de América, en particular de Argentina, con el español.

Analizar y sistematizar los procedimientos propios del discurso literario y su incidencia en la producción de sentidos en diversos textos. Reflexión crítica sobre las relaciones entre el español y las lenguas habladas por los pueblos indígenas en el contexto socio-histórico de la conquista de América. Reconocimiento de las relaciones de poder: imposición del español y uso de lenguas nativas en contextos reducidos. Reconocimiento de estrategias del discurso literario, así como algunos géneros periodísticos (la noticia, el perfil, entre otros) que relatan sucesos reales desde una perspectiva personal.

Identificación de las estrategias del discurso literario en el género ensayo reales desde una perspectiva personal.

Aplicación de los procedimientos argumentativos para expresar la defensa de un punto de vista personal acerca de un determinado tópico o problema y para sostener el pacto de lectura (coloquialismo, apelaciones al lector, confesiones entre otros)

Aplicación autónoma de las reglas ortográficas durante el proceso de escritura.

Exploración y análisis de las particularidades de los modos de hibridación y mixtura de las formas de oralidad y escritura en los nuevos soportes, medios y lenguajes digitales (mensajes de textos, chat/chat de voz, teleconferencias, foros, redes sociales). Identificación del uso de los signos de puntuación en la construcción de sentido del texto escrito teniendo en cuenta sus funciones (organizar la información, delimitar la oración y el párrafo, citar las palabras de otros, evidenciar intenciones del autor, entre otras).

Eje Temático: Escritura científico-tecnológica . La escritura científico-tecnológica y la organización de la información para su escritura. La escritura científico-tecnológica. Grupos de lectores. Escritura convencional y científico-tecnológica. Estilo de los informes científico-tecnológicos. Preparación de un informe técnico, científico y tecnológico: recolección y organización de la información.

Proceso de recolección de la información. Organización de la información.

Estructura de informes técnicos. Propósito de las definiciones: Análisis de destinatarios. La difusión del conocimiento. Componentes de un informe técnico. Los gráficos y las tablas. Normas para la preparación de tablas. Normas para la preparación de figuras. Revisión del borrador y la

escritura del informe de avance. Análisis de la micro y macroestructura del documento. Lector de ensayo. Organización final y entrega del informe técnico. Organización y escritura del informe de avance.

Producción de artículos científico-tecnológicos

Fundamentación y objetivos de los artículos científicos y científico-tecnológicos.

Identificación de las revistas y de los libros. Generalidades sobre elaboración de manuscritos y artículos. Consideraciones generales para la selección de la revista. Otros criterios para seleccionar la revista. Recomendaciones para los autores.

4° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: LENGUA EXTRANJERA
Carga horaria	02 Horas semanales 48 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocer aspectos fonéticos y fonológicos de la lengua extranjera. - Discriminar información global y específica del texto escuchado, mediante la aplicación de estrategias para la comprensión y construcción de sentidos del texto oral. - Intervenir en situaciones comunicativas variadas formales e informales, con respeto e interés por comprender y hacerse comprender. - Comprender información global y específica mediante la lectura de textos escritos. - Reconocer estrategias de comprensión lectora. - Relacionar los elementos fonéticos y fonológicos de la lengua extranjera. - Analizar el trabajo cooperativo y colaborativo como potenciador de los aprendizajes y de las relaciones interpersonales.
Saberes	
Eje Temático: Nociones lingüísticas Sistema fonológico: Entonación, ritmo y acento. Modo de articulación y entonación del discurso. Interpretación y producción de juegos lingüísticos basados en efectos sonoros. Sistema morfológico: Presente Simple (todas sus formas). Presente Continuo (todas sus formas). Pasado Simple (todas sus formas). Pronombres personales y posesivos, objetivos y reflexivos. Adverbios de tiempo, lugar, modo y cantidad. Modals: can/could, may/might, must, have to, ought to. Future: Going to y Will para predicciones y planes. Adjetivos: Comparativos y superlativos. Presente perfecto (todas sus formas). Eje Temático: Sistema sintáctico: Discurso escrito: Localizar información específica (scan). Narrar. Obtener ideas principales y específicas. Lectura e interpretación de texto. Escribir textos informativos sencillos guiados por el docente. Interpretación de textos sencillos relacionados con la especialidad. Oraciones compuestas, coherencia y cohesión. Ortografía. Signos de puntuación. Afirmaciones, negaciones,	

interrogaciones, preguntas abiertas y cerradas, imperativos para acciones comunes. Uso del diccionario bilingüe.

Sistema Semántico: Reconocimiento y uso de conceptos específicos relacionados con: lugar, tiempo, posesión, habilidad, y acción en proceso, relaciones lógicas.

Eje Temático: Funciones

Discurso oral: Formulas sociales e intercambios cotidianos. La interacción (tres o más interlocutores). Mensajes cortos; contexto, audiencia y propósito; intercambios dialógicos con más de un propósito comunicativo. La enunciación, lugar, tiempo y sujeto. Interpretar consignas. Comparar objetos, personas, lugares y describirlos.

Léxicos: Descripción y comparación de ciudades, objetos, personas. El taller: Vocabulario técnico. Fórmulas sociales. Diálogos. Mensajes en diferentes tiempos verbales. El inglés, la comunicación, la ciencia y la técnica. El transporte, la energía, la computación y medios de comunicación masiva. Internet. Textos sencillos relacionados con cada especialidad.

4° Año 2do.Ciclo FG	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Adoptar de hábitos saludables como medio de sostén el estado de salud. - Resolver y replantear de situaciones problemáticas asumiendo roles en equipo de trabajo con su grupo de pares o en relación con la comunidad. - Habilidad motriz y corporal en relación con las situaciones que plantea el entorno en constante cambio. - Dominar diferentes prácticas corporales y deportivas, adaptación según la variación de sus elementos constitutivos situacionales. - Seleccionar y sistematizar en la ejecución ordenada de prácticas corporales, motrices y ludomotrices como forma de vida saludable. - Valorar y reflexionar sobre sus emociones y las de los otros, manifestadas en prácticas corporales, motrices y ludomotrices. - Dominar y manejar adecuado de normas de higiene y seguridad en diferentes contextos. - Participar activamente en el desarrollo de tareas comunitarias, recurriendo a destrezas corporales y motrices básicas de supervivencia en el medio habitual y no habitual
Saberes	
Eje Temático: en relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas Referidas a la disponibilidad de sí mismo	
- Planificación y ejecución de prácticas corporales y motrices, como hábito de vida saludable. - Manejo de criterios y principios de actividades tendientes al desarrollo equilibrado de las	

capacidades motrices. Diseño de plan personalizado de prácticas corporales y motrices, su utilización y evaluación. Auto evaluación de capacidades motoras y propuesta de trabajo para un trabajo sostenido en el tiempo.

- Evaluación del impacto que producen las prácticas corporales y motrices en la disponibilidad de sí mismo.
- Utilización selectiva de habilidades motrices específicas con creciente ajuste técnico, atendiendo a mayor cantidad de variables.
- Interpretación de los diferentes ritmos utilizando técnicas básicas en cada caso. Selección de las actividades que satisfagan sus necesidades e intereses personales.
- Prácticas corporales diversas, recreando su estructura, valorando y respetando la experiencia motriz de culturas populares urbana y rural. Participación comprometida en prácticas de secuencias corporales y motrices coreografiadas creadas en grupos.

Eje Temático: En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en interacción con otros

- Apropiación del sentido y gestión de la práctica del deporte escolar colaborativo, cooperativo; seleccionando y acordando diferentes roles y funciones en tácticas y estrategias.
- Actuación de prácticas deportivas diversas, recreando su estructura, gestos técnicos, valorando y respetando la experiencia motriz, las diferencias de desempeño, de cultura, de identidad de género, entre otras. Adecuación de reglas, estructuras y gestos técnicos posibilitando la ayuda mutua y la inclusión. Reflexión y replanteo de la propia actuación y la de los otros.
- La apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones relacionales, valorativas, táctico estratégicas y técnico-motoras.
- Análisis, comprensión y participación en acciones colectivas acordadas para la resolución óptima de situaciones de juego en ataque y defensa.
- Disfrute del juego sobre el competir para ganar, entendiendo la competencia como un componente de la interacción con los otros, en un marco de respeto y colaboración. Producción de secuencias motrices y coreográficas, individuales y grupales -a partir de acciones, ideas, emociones, imágenes, guiones, elementos, soportes musicales, soportes tecnológicos, entre otros- respetando la libre expresión y la igualdad de oportunidades.
- Ejecución, valoración y recreación de juegos tradicionales, autóctonos y prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural.
- Gestión, organización y desarrollo de diversas prácticas corporales ludomotrices, gimnásticas y deportivas en encuentros con sentido recreativo, integrándose con pares y otros integrantes de la comunidad.
- Posicionamiento crítico y participación en la gestión en de prácticas corporales en diversos ámbitos -escuela, barrio, club, alto rendimiento- y medios de comunicación. Gestión de actividades deportivas, gimnásticas y expresivas, individuales y grupales, respetando la libre expresión y la igualdad de oportunidades sin discriminación de género.

Eje Temático : En relación con las practicas corporales, ludomotrices y deportivas en el ambiente natural y otros

- Reflexión crítica de la contaminación ambiental en Chaco (agua, aire, sonora, electromagnética, y visual) y sus consecuencias.

- Conformación de equipos y disfrute de actividades grupales en plena armonía con la naturaleza.
- Planificación y ejecución grupal de prácticas tendientes a la aplicación de técnicas específicas en el medio natural incluyendo participación activa de todos los estudiantes.
- Programa de prácticas corporales, motrices y ludomotrices y ejecución conjunta con otras comunidades educativas de parajes alejados.
- Manejo autónomo y responsable en la proyección y ejecución de prácticas en el medio ambiente, recreación de la norma adaptándola a la actividad y el contexto.
- Reflexión crítica de consecuencias provocadas por las problemáticas ambientales sobre la calidad de vida.
- Disfrute de la contemplación de la naturaleza en su estado más salvaje. Gestión y planificación de actividades en el medio ambiente natural, conteniendo excursionismo y técnicas campamentiles, administrando los recursos de forma austera.
- Resolución de situaciones problemáticas en el medio natural con la participación comunitaria y cooperativa de todos los miembros de un equipo.
- Autogestión y concreción de propuestas en equipo, referidas prácticas lúdicas y deportivas en
- Zonas de parques nacionales o provinciales (reservas, etc.) cercanas. Planificación y administración sustentable de los recursos naturales en la ejecución de prácticas corporales, motrices y ludomotrices en diferentes ambientes naturales (relieve, clima, flora y fauna) con correcto manejo y selección del equipamiento, técnicas y procedimientos específicos.
- Planteamiento de prácticas corporales, motrices y ludomotrices ejecutables con la participación de todos los integrantes del grupo. Organización de equipo de trabajo de prevención y promoción del cuidado del medio ambiente en el medio más cercano.

CAMPO DE LA FORMACIÓN CIENTIFICO TECNOLÓGICA

4° Año 2do. Ciclo FC-T	Asignatura: MATEMÁTICA IV
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Identificar problemas referidos al control estadístico de la Producción. - Individualizar la problemática del sector de producción específico. - Aplicar herramientas estadísticas con mecanismos tradicionales de control. - Emplear herramientas estadísticas con mecanismos innovadores de control. - Definir las condiciones del proceso de producción y las tolerancias

permitidas.

- Identificar formas de corrección de procesos.

Saberes

Eje Temático: *Gráficas y Tablas estadísticas.* Objeto de la estadística. Población y muestra. Tablas estadísticas y de frecuencia. Gráficos. Series cronológicas.

Eje Temático: *Parámetros estadísticos.* Estadística. Variables aleatorias. Medidas de posición: Medida aritmética, geométrica, armónica, moda, mediana, momentos. Medidas de dispersión: cuartiles, desviación, media, standard. Tipos de dispersión. Ajustamiento de curvas: línea neta, método de los elementos y de los cuadrados mínimos. Teoría de la correlación: correlación simple, regresión. Ley de los grandes números. Desigualdad de Chebychev. Distribución teórica. Distribución normal. Persistencia. Periodicidad. Teoría de errores. Error de una observación de la media, del coeficiente de correlación, del coeficiente de regresión de una función.

Eje Temático: *Unidades bidimensionales.* Relación estadística y relación funcional. Distribuciones bidimensionales. Medida de la correlación. Regresión.

Eje Temático: *Organización de la Empresa en función de la Calidad.* Objetivos de la Empresa. Perspectiva del Control de Calidad. Técnicas básicas de herramientas estadísticas. Aplicaciones de las distribuciones de probabilidad al control de la calidad.

Eje Temático: *Introducción a la Teoría del Control Estadístico de Calidad.* Organización para la calidad. Comprensión del alcance del control estadístico en una Industria de Procesos. La economía de la Calidad. Visión general de los costos por mala calidad: desechos, retrabajos, pérdidas de energía por procesos erróneos, etc.

Eje Temático: *Técnicas clásicas de Control de Calidad en los Procesos de fabricación.* Ajuste de curvas. Regresión curvilínea. Regresión múltiple. Correlación. Confiabilidad en el diseño. Confiabilidad en el producto. Principios de control. Diagrama causa-efecto. Fichas de control. Su importancia. Información obtenida de ellas. Tipos. Los gráficos de control como estímulo para el perfeccionamiento. Precontrol. El valor del autocontrol en cada etapa del proceso y la responsabilidad en el logro de un buen producto. Manejo de la información. Modificaciones a procedimientos y procesos. Análisis de la capacidad de un proceso.

Eje Temático: *Control de Aceptación.* Introducción a la seguridad y al control de aceptación. Influencia de la calidad de la materia prima y los insumos recibidos en la calidad del proceso. Muestreo de aceptación de lote por atributos y por variables.

Eje Temático: *Técnicas innovadoras de control de calidad.* Diseño de experimentos. Proyectos para la seguridad de la calidad. Seguridad de la calidad, métodos y normas. Determinación de parámetros a controlar y por qué. Diseño de procesos con un alto grado de incertidumbre. Diseños con un parámetro. Diseños con dos parámetros a dos niveles. Diseños de experimentos. Método de Taguchi. Método Anglosajón. Mejora de la calidad de la producción en un proceso conocido variando las condiciones de funcionamiento. Nivel de ruido.

CAMPO DE LA FORMACIÓN TECNICA ESPECÍFICA

4°Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: ESTADOS CONTABLES
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocimiento del propósito de los EECC y estructuración técnica de cada uno de ellos. - Conocimiento de los requisitos básicos para su formulación. - Manejo sobre las normas contables que rigen para la presentación de EECC. - Comprender la diferencia entre análisis e interpretación de EECC - Elaboración de informes sobre aspectos generales y específicos de los EECC.
Saberes	
Eje Temático: Cuentas. Cuentas: Concepto, análisis, clasificación. Plan de Cuentas: ordenamiento, codificación. Rubros Ajustes: Elaboración de la Hoja de Trabajo Eje Temático: Principales estados contables. Estados Contables. Definición, finalidad, usuarios. Principios y normas contables. Resoluciones Técnicas vigentes: nociones generales. Estado de Situación Patrimonial: concepto, estructura. Conceptos de Activo, Activo Corriente y No Corriente. Pasivo, Pasivo Corriente y No Corriente. Patrimonio Neto: concepto de cada ítem que los componen. Estado de Resultado: concepto, estructura. Estado de Evolución del Patrimonio Neto: concepto. Confección de Estados Contables según normas vigentes. Eje Temático: Procesos de control. Proceso de auditoría: conceptos básicos. Procedimientos. Control Interno. Examen de los Rubros de los Estados Contables. Normas Legales y Profesionales vigentes. Eje Temático: Análisis e interpretación de los estados contables. Cuestiones de análisis e interpretación de los Estados Contables. Metodología de análisis. Análisis de solvencia, de liquidez, de endeudamiento, índice de rotación de inventarios, de rotación de créditos, de Dupont. Eje Temático: La Normativa Vigente: Las Resoluciones Técnicas (F.A.C.P.C.E.). Presentación de los estados contables Medición y Exposición de los Estados Contables. Eje Temático: Análisis e Interpretación de Estados Contables: análisis vertical y horizontal, números índices. Elaboración de Informes. Eje Temático: Los Estados Contables Proyectados: su confección y análisis. Software de aplicación. Los estados contables como herramienta de toma de decisiones.	

4°Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: OPERACIONES DE COMPRAS Y VENTAS
Carga horaria	03 Horas semanales 72 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Incorporar la idea de Costos y Procesos Industriales y su diferenciación con los Comerciales. - Introducir al alumno en la comprensión de los elementos que conforman los Costos industriales y sus particularidades. - Ilustrar la interpretación de los distintos comportamientos que adquieren los costos según el cambio en los niveles de producción. - Preparar para efectuar los cálculos y registraciones contables de acuerdo con los diferentes Sistemas de Costeo utilizados en las distintas empresas. - Facilitar el reconocimiento de los Costos y Flujos industriales para su posterior clasificación. - Implantar nueva documentación respaldatoria contable y métodos de registración adecuados al tipo de empresa estudiada.
Saberes	
Eje Temático: Costos: Diferencias entre Empresa Comercial, Industrial y de Servicios. Clasificación de los Costos: Costos Fijos, Variables, Unitarios y Totales; Directos, Indirectos, Primos, de Conversión, Controlables y No Controlables: Conceptos y Comportamientos. Eje Temático: Costos Por Órdenes: Concepto y Aplicación. Elementos: Hoja de Costos-Requisición. Fichas de Inventario Permanente. Hoja de Análisis de Jornales- Ejercicios Prácticos y Registración. Eje Temático: Costos por Procesos: Elementos- Flujo de Costos- Departamentos- Procesos- Conceptos involucrados -Registración. Ejercicios Prácticos.	

4°Año 2do.Ciclo FTE	ASIGNATURA: GESTION FINANCIERA Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Carga horaria	05 Horas semanales 120 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Analizar distintas operaciones y decidir la realización o no de un ajuste, proponiendo el asiento correspondiente, fundamentando la incidencia del ajuste en la situación económica, financiera y/o patrimonial de una empresa.

- Comunicar la situación económica, financiera y patrimonial de un ente mediante la elaboración de Estados contables, su posterior análisis -a través de indicadores- e interpretación a efectos de brindar información útil para la toma de decisiones. - Intercambiar ideas y opiniones, colaborar con los compañeros en la resolución de consignas y en la elaboración de trabajos escritos.
Saberes
Eje Temático: La función financiera Concepto, finalidad e importancia de la Gestión Financiera. Antecedentes y evolución de la teoría financiera. Objetivos de la empresa: Rentabilidad y Liquidez. Decisiones fundamentales: de Inversión, de Financiamiento y de Política de Dividendos. Funciones y Organización del Área Financiera. Eje Temático : Estructura de financiamiento Concepto. Clasificación de Fuentes de Financiamiento: propias y ajenas. Crédito de Corto Plazo. Créditos de Largo Plazo Eje Temático : Valor tiempo, dinero y riesgo El valor tiempo del dinero. El cálculo de Intereses. Interés Simple y Compuesto. Cálculo del Costo de los Pasivos. Componente. Cálculo del Costo del Capital Propio y de las Utilidades Retenidas. Eje Temático : Planificación financiera Planeamiento financiero. Pronósticos y Presupuestos. Funciones. Limitaciones. Importancia. Tipos de Presupuesto. Presupuesto Financiero, Económico, de Caja. Eje Temático: Evaluación de inversiones Concepto de Inversión. Análisis a efectuar. Métodos de Evaluación de Proyectos de inversión. Tradicionales y basados en el Flujo de fondos descontados (TIR Y VAN).

4° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: GESTIÓN DE CLIENTES
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Conocer el proceso de administración del marketing aplicable en las distintas organizaciones. - Analizar y poner en práctica de los pasos para la investigación de mercados. - Elaborar encuestas y recolectar datos. Presentación de la información - Analizar el comportamiento del consumidor. Utilizar técnicas de ventas. Calidad y servicio de atención al cliente. - Conocer la legislación vigente que ampara a los consumidores.
Saberes	

Eje Temático: Marketing: naturaleza, alcance y objetivos. Evolución del concepto de marketing. El proceso de Administración del marketing. El marketing en las distintas organizaciones. El mercado objetivo y la mezcla comercial de la empresa. El producto de la empresa: adecuación a los gustos del consumidor. El precio. Promoción y publicidad. La responsabilidad social de la empresa.

Eje Temático: La investigación de mercado. El mercado. Análisis sectorial y ambiente competitivo. Mercado consumidor. Mercado competidor. La investigación de mercado: importancia. El proceso de investigación. Relaciones con el marketing y la toma de decisiones. Los pasos o fases de la investigación. Técnicas de preparación de encuestas y guías de entrevistas. Diseño y fuentes de datos. Cuestionario: importancia, tipos. Normas para su elaboración. Formato de la pregunta. Redacción: un problema de comunicación. Secuencia y distribución de las preguntas. Recolección de datos.

Eje Temático: El cliente de la empresa. El comportamiento del consumidor. Tipos de clientes y su tratamiento. La fuerza de ventas. La comunicación comercial oral y escrita. Técnicas de ventas. Conceptos básicos de Merchandising. Derechos del consumidor. Protección al consumidor. Legislación. Organismos estatales y privados. Calidad y servicio al cliente. Calidad total. Servicio de atención al cliente. Fidelización

4° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: COMERCIO EXTERIOR
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Identificar las ventajas y desventajas de la apertura de las relaciones comerciales locales e internacionales. - Realizar un análisis crítico de las normas vigentes para el comercio internacional. - El rol de las entidades financieras internacionales en el ámbito local. - Aplicación de las nuevas tecnologías - Saber los aspectos de las relaciones y transacciones internacionales y sus diferentes operatorias. - Vincular el crecimiento de las empresas con las actividades del comercio internacional. - Conocer la operatoria básica y la terminología empleada en el comercio exterior. - Analizar los factores que intervienen en el proceso del comercio exterior.
Saberes	
Eje Temático: El comercio internacional Balanza Comercial. El caso Argentino. Características del comercio exterior argentino. Estudio de los sistemas productivos que intervienen en las actividades de exportación e importación nacionales. Operatoria para exportar. Sistema Directo e Indirecto. Exporta Fácil. Operaciones de	

exportación e importación. Reglamentaciones de Comercio Internacional de Exportación e Importación. Exportaciones e importaciones de la República Argentina. Documentación y Gestión del Comercio Exterior.

Eje Temático: Exportación

Conceptos básicos. Tipos de operaciones. Valoración de mercaderías de exportación. Costos de exportación. Documentación: Lista de Empaque. Facturas comerciales.

Eje Temático: Importación

Importación, conceptos básicos, tipos de operaciones. El flete, Seguro de transporte internacional, Valoración de mercaderías. Gravámenes y tasas aduaneras. Documentación: Lista de Empaque. Facturas comerciales.

Eje Temático: Clasificación arancelaria

Certificado de Origen.

Eje Temático: Estructuras regionales, globalización y comercio

Cadenas de valor. Estructuras regionales y sistemas productivos. La producción Agraria y los Alimentos. La producción Industrial.

Investigación del grado de avance tecnológico de las empresas productivas que intervienen en las actividades de Exportación e Importación nacionales.

Eventos comerciales: Misión, Rueda de negocios, Ferias. Mercado Mundial, Economías globalizadas. Procesos de integración y bloques económicos. Reglamentaciones de exportación e importación del MERCOSUR.

Instrumentos y modalidades internacionales de pago y financiamiento. Financiamiento del Comercio Exterior. Alcances de los instrumentos y modalidades internacionales de pago. La carta de crédito. La cobranza. La orden de pago o transferencia. El cheque. La cuenta abierta. Otros medios de pago. La financiación en el comercio internacional.

Eje Temático: Transportes internacionales y seguros

El sistema de transporte. Logística aplicable al Comercio Exterior. Transporte Aéreo, Marítimo y Terrestre. Cálculo del flete. Contenedores. Transporte multimodal. Los seguros utilizados en el comercio internacional.

4° Año 2do.Ciclo FTE	Asignatura: TÉCNICAS IMPOSITIVAS
Carga horaria	04 Horas semanales 96 Horas anuales
Capacidades a desarrollar:	- Reconocimiento de normativa impositiva - Mediación - Análisis del contexto en diferentes escenarios - Comprender la importancia del conocimiento de los impuestos que recaen en las personas físicas y jurídicas, a través de un análisis y estudio de las distintas leyes tributarias vigentes en nuestro país. - Diferenciar y caracterizar los impuestos nacionales y provinciales. - Conocimiento de la práctica tributaria hoy: como los avances tecnológicos han modernizados a organismos tales como AFIP y DGR a través del uso de Internet agilizando de esta manera presentación y preparación de

declaraciones juradas. - Comprender los distintos tipos de Impuestos Nacionales, Provinciales y Municipales.
Saberes
Eje Temático: Finanzas públicas. Concepto. Ciudadanía. Ética. Valores. Moral. Ingresos públicos. Clasificación de ingresos públicos. Características de tributos. Principios tributarios. Equidad tributaria. Clasificación de los tributos. Impuestos. Tasas. Contribuciones especiales. Impuestos directos e indirectos. Impuestos personales y reales. Impuestos fijos, proporcionales y progresivos. Eje Temático: Sistema tributario argentino. CUIT. Impuesto al valor agregado. Categorías. Monotributo. Responsables inscriptos. Grandes contribuyentes. Exentos. Objeto del impuesto. Sujetos. Base imponible. Debito fiscal. Crédito fiscal. Posición mensual de IVA. Eje Temático: Registro contable. Impuesto a las ganancias. Ganancia mínima presunta. Impuesto sobre los bienes personales. Impuestos internos. Impuestos aduaneros. Impuestos provinciales. Tributos municipales.

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE (PP)

4° Año 2do. Ciclo PP	Asignatura: INTEGRACIÓN Carga horaria: 05 Horas semanales / 120 Horas anuales
	Asignatura: CONTEXTUALIZACIÓN Carga horaria: 05 Horas semanales / 120 Horas anuales
Capacidades a desarrollar	El Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones la formación técnica específica aborda los aspectos formativos propios del campo profesional as capacidades fueron seleccionados y organizados a partir de problemáticas o situaciones de trabajo identificables en los procesos de la organización en los que el técnico interviene desarrollando las actividades específicas de las funciones y subfunciones propias de su perfil profesional. Estas problemáticas se asocian con: 1) la interpretación de los procesos de comunicación y la comprensión del comportamiento de los individuos en el entorno organizacional. 2) la programación y la operación del proceso de compra de insumos, servicios y/o equipos requeridos por la organización y la promoción, realización y

coordinación de las ventas de los productos/servicios ofrecidos por la misma en los mercados nacionales e internacionales.

3) la intervención en el proceso de incorporación del personal de acuerdo con el perfil ocupacional determinado por la organización, la administración de las relaciones con el personal y la liquidación de sus remuneraciones.

4) la aplicación de los conceptos básicos contables y las técnicas, normas y procesos necesarios para generar la información contable e impositiva de la organización relacionada con sus operaciones.

5) la obtención de los fondos necesarios para el normal funcionamiento de la organización y de la inversión de los mismos. (Resol. CFE Nro. 129/11 -Anexo I)

Actividad Formativa

La formación técnica específica está capacitada para ejecutar las operaciones comerciales, financieras y administrativo contables de la organización, elaborar, controlar y registrar el flujo de información, organizar y planificar los recursos requeridos para desarrollar las actividades que se describen en el perfil profesional interactuando con el entorno y participando en la toma de decisiones relacionadas con ellas. (Resol. CFE Nro. 129/11 Anexo I)

Caracterización del espacio multidisciplinar de las PP

Las Prácticas Profesionalizantes (PP) son estrategias formativas integradas en la propuesta curricular, que permiten que los estudiantes consoliden, integren y amplíen saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Se organizan desde la institución educativa y deben estar referenciadas en situaciones de trabajo desarrolladas dentro o fuera de la escuela. Su objeto fundamental es poner en práctica saberes profesionales significativos relacionados a procesos socio-productivos, lo cual implica que son prácticas vinculadas al trabajo, concebidas en un sentido integral, superando la visión parcializada que las entiende exclusivamente como el desempeño de actividades específicas, descontextualizadas de los ámbitos y marcos que le dan sentido y vigencia. En la jurisdicción provincial la gestión curricular de las Prácticas Profesionalizantes estará a cargo de un equipo multidisciplinar que promoverá la interacción de los saberes de la propuesta formativa del campo.

Las Prácticas Profesionalizantes adoptan, desde la organización pedagógica y didáctica, tres momentos: la introducción a las prácticas; las prácticas propiamente dichas y la reflexión de las prácticas. La introducción a las Prácticas Profesionalizantes: los estudiantes se introducen en los desempeños laborales demandados por una práctica determinada. Momento de preparación,

organización, planificación de docentes y estudiantes, en torno a los saberes que se ponen en juego durante las prácticas. Prácticas Profesionalizantes propiamente dichas: los estudiantes realizan de manera autónoma, dentro o fuera de la institución, las prácticas propuestas según las modalidades adoptadas.

Reflexión sobre las Prácticas Profesionalizantes: evaluación y reflexión crítica del proceso realizado por parte de los estudiantes y docentes como instancia de retroalimentación mutua y de la propia institución educativa generadora de apertura y participación con la comunidad, con el sector socio productivo y con escenarios de estudios superiores.

Criterios para contextualizar las Prácticas Profesionalizantes

Los siguientes criterios deben estar presentes en las prácticas profesionalizantes de cada proyecto institucional:

- Ser planificadas desde la institución educativa, monitoreadas y evaluadas por un equipo docente especialmente designado a tal fin, representado por un referente del campo científico tecnológico, uno del sector técnico específico y otro de la enseñanza práctica del sector, con participación activa de los estudiantes.
- Estar integradas al proceso global de formación y constituirse en un campo fundamental en la formación del Técnico.
- Desarrollar procesos de trabajos propios de la profesión del Técnico.
- Poner en práctica las técnicas, normas, medios de producción del campo profesional.
- Identificar las relaciones funcionales y jerárquicas del campo profesional y ejercerlas de manera adecuada.
- Incorporar los procesos de gestión, trazabilidad y mejora continua de la calidad de la producción textil, así como los hábitos y costumbres de trabajo individual y en equipo.
- Posibilitar la integración de capacidades profesionales significativas y facilitar desde la institución educativa su transferibilidad a las distintas situaciones y contextos.
- Ejercitar criterios de responsabilidad y ética, propios del ejercicio profesional del Técnico.
- Permitir el desarrollo de una actitud de acercamiento constante a los cambios tecnológicos, de organización y de gestión del trabajo.
- Desarrollar la creatividad, la iniciativa y la búsqueda de alternativas a situaciones problemáticas mediante la creación de servicios.
- Favorecer la organización de proyectos y el desarrollo de prácticas productivas con criterios de responsabilidad social, generando capacidades emprendedoras y solidarias en los estudiantes, en consonancia con el desarrollo curricular de la propuesta educativa.

- Poner en juego los desempeños relacionados con las habilitaciones profesionales.

Modalidades de las Prácticas Profesionalizantes

Estas prácticas pueden asumir diferentes formatos, siempre y cuando mantengan con claridad los fines formativos y criterios que se persiguen con su realización, entre otros:

- ✓ Pasantías en empresas, organismos estatales o privados o en organizaciones no gubernamentales.
- ✓ Proyectos productivos articulados entre la escuela y otras instituciones o entidades.
- ✓ Proyectos didácticos / productivos institucionales orientados a satisfacer demandas específicas de determinada producción de bienes o servicios, o destinados a satisfacer necesidades de la propia institución escolar.
- ✓ Emprendimientos a cargo de los estudiantes.
- ✓ Organización y desarrollo de actividades y/o proyectos de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por la comunidad.
- ✓ Diseño de proyectos para responder a necesidades o problemáticas puntuales de la localidad o la región.
- ✓ Alternancia de los estudiantes entre la institución educativa y ámbitos del entorno socio productivo local para el desarrollo de actividades productivas.
- ✓ Propuestas formativas organizadas a través de sistemas duales.
- ✓ Empresas simuladas.

Esta actividad formativa debe ser cumplida por todos los estudiantes, con supervisión docente, y la escuela debe garantizarla durante y a lo largo de la trayectoria formativa.

Saberes

Asignatura: INTEGRACIÓN:

- Organizaciones
- Emprendedorismo.

Asignatura: CONTEXTUALIZACIÓN:

- 1) Empresa simulada: Sistema De Empresas Simulada; Gerencia General; Departamento De Recursos Humanos; Departamento De Administración; Departamento De Compras; Departamento De Ventas

Normativa vigente: Res. 1396/22: "Reglamento de Prácticas Profesionalizantes Marco para las Escuelas de Nivel Secundario de Educación Técnico Profesional".