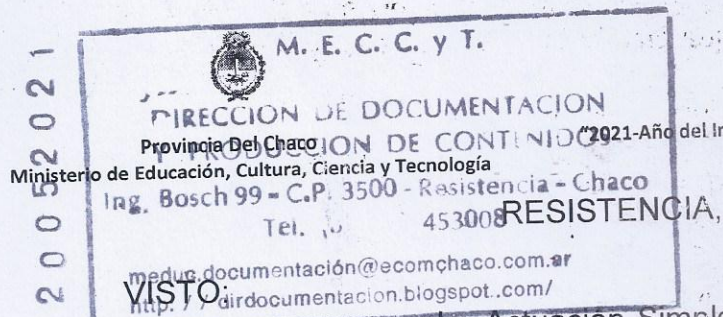


20052021



2631

"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes" Ley 3329-A

14 MAY 2021

VISTO: La Actuación Simple N° E29-2021-16467-A, las Resoluciones N° 296/2016 -C.F.E.- y N° 297/2016 -C.F.E.- y las Resoluciones N° 1992/2017 -M.E.C.C. y T.- y N° 3319/2018 -M.E.C.C. y T.-; y

CONSIDERANDO:

Que la Resolución N° 296/2016 -C.F.E.- que modifica el "PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL PARA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL" establece en el Artículo 2° que "...el Programa Nacional aprobado tendrá vigencia durante tres (3) años aplicándose a la cohorte que se inicia en el ciclo 2017 y que su continuidad está sujeta a una evaluación de resultados";

Que la Resolución N° 297/2016 -C.F.E.- modifica el Plan de estudios establecido por la Resolución N° 63/2008 -C.F.E.-; además, aprueba el Perfil Profesional y el nuevo Plan de Estudios para el "Profesorado de Educación Secundaria de la modalidad Técnico Profesional en concurrencia con Título de Base";

Que la Resolución N° 1992/2017 -M.E.C.C. y T.- adhiere al INICIAL PARA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL" y autoriza la implementación del Profesorado de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en concurrencia con Título de Base, aprobado por Resolución N° 296/2016 -C.F.E.-;

Que la Resolución N° 3319/2018 -M.E.C.C. y T.- modifica el Artículo 2° y 5° de la Resolución N° 1992/2017 -M.E.C.C. y T.- y autoriza la implementación del Profesorado de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en concurrencia con Título de Base al Instituto de Educación Superior de Educación Técnica y Formación Profesional, CUE 220156800 de Resistencia, con sus cuatro Anexos y establece que el Instituto asumirá la gestión y supervisión académica y la certificación requerida;

Que por error material e involuntario se omitió aprobar el Diseño Curricular y el Plan de Estudios del "Profesorado de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en Concurrencia con Título de Base", a partir del ciclo 2017 y por una cohorte.

Que la Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional presenta la propuesta del Diseño Curricular a implementar en la Provincia del Chaco, en el marco normativo vigente del Consejo Federal de Educación;

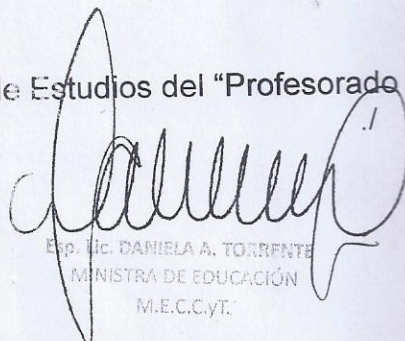
Que interviene la Dirección de Currículo en el asesoramiento y evaluación de la propuesta conforme al Marco Normativo establecido por el Consejo Federal de Educación en las Resoluciones N° 24/2007, N° 63/2008, N° 64/2008, N° 283/2016, N° 286/2016, N° 296/2016, N° 297/2016 y la Resolución N° 1992/2017 -M.E.C.C. y T.-;

Que la Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa avala el trámite;

Que corresponde el dictado del presente instrumento legal.

LA MINISTRA DE EDUCACION, CULTURA
CIENCIA Y TECNOLOGIA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR El Diseño Curricular y el Plan de Estudios del "Profesorado


Esp. Lic. DANIELA A. TORRENTE
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.YT.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

2021- Año de El Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes" - Ley 3329-A

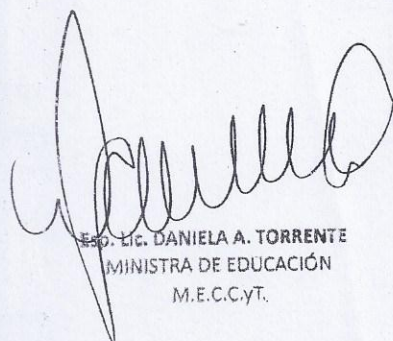
/.

de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en Concurrencia con Título de Base" que obra en el Anexo I de la presente que regirá para la cohorte 2017.

ARTÍCULO 2º: AUTORIZAR la implementación de la Carrera del "Profesorado de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en Concurrencia con Título de Base" aprobado en el artículo anterior, en el Instituto de Nivel Terciario de Educación Técnica y Formación Profesional (CUOF 1452) para la cohorte 2017.

ARTÍCULO 3º: REGISTRAR, comunicar y archivar.

RESOLUCIÓN N º: 2631



ED. LIC. DANIELA A. TORRENTE
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.yT.



ANEXO I A LA RESOLUCIÓN:

2631

DISEÑO CURRICULAR

"PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL EN CONCURRENCIA CON TÍTULO BASE"

TÍTULO QUE OTORGA: PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL EN CONCURRENCIA CON TÍTULO BASE

1. Finalidad:

El presente plan de estudios tiene por finalidad la formación pedagógico-didáctica para la prácticaprofesional así como la actualización científico tecnológica, destinadas a formar docentes que puedan desarrollar su práctica en las instituciones de la modalidad técnica de nivel secundario en concurrencia con su título de base. Esto supone admitir que los destinatarios cuentan con saberes técnicos y científicostecnológicos relativos a un campo ocupacional específico. Tales saberes deben poder ser reconocidos, actualizados y, particularmente, articulados y complementados por aquellos saberes relativos a suprofesionalidad docente.

Su formulación se ajusta a los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, elaborados por el Instituto Nacional de Formación Docente, INFD, y aprobados por el Consejo Federal de Educación, Res. CFE N°24/07.

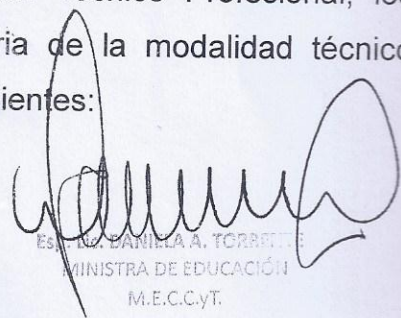
Quienes cumplimenten los requisitos del presente currículo obtendrán el título de: "*Profesor de educación secundaria de la modalidad técnico profesional en concurrencia con título de base*".

2. Perfil del egresado:

El Profesor de Educación Técnico Profesional es un docente con título técnico de base de nivel secundario, superior o de grado universitario, que ha obtenido formación pedagógica general, actualización científico tecnológica y formación específica para la práctica profesional docente, a partir de las cuales cuenta con las capacidades que le permitan, desempeños competentes en las instituciones de Educación Técnico Profesional de nivel secundario, tal como se encuentran expresadas en el Perfil Profesional del docente de Educación Técnico Profesional acordado federalmente y que se adjunta como Anexo I de esta Resolución.

3. Alcances del título:

Conforme al Perfil Profesional del docente de Educación Técnico Profesional, los alcances del título de "Profesor de educación secundaria de la modalidad técnico profesional en concurrencia con título de base" son los siguientes:


EST. DRA. DANIELA A. TORRES
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.yT.



- Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Técnico Profesional.
- Orientar y facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Técnico Profesional.
- Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Técnico Profesional.
- Participar en la gestión institucional desde el rol específico en el que se desempeña.
- Sostener vínculos con los actores del contexto socio productivo y socio comunitario.
- Mantener actualizados los saberes específicos requeridos para su desempeño profesional docente.

4. Requisitos de ingreso:

Título previo: Es condición indispensable que el ingresante presente título técnico de nivel medio o superior no universitario, cuya carga horaria se adecue a la normativa vigente, o bien título de nivel universitario afín a las especialidades de la Educación Técnico Profesional, debidamente certificado.

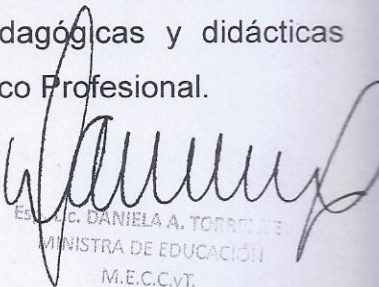
Experiencia docente: los cursantes que ya se desempeñan como docentes en materias específicas a las especialidades, de los campos científico- tecnológico, técnico específico y/o de la práctica profesional en instituciones de nivel medio técnico, desarrollarán las actividades del campo de la práctica profesional de manera diferenciada y abreviada por la experiencia acreditada.

Deberán presentar constancia de la situación de revista, antecedentes docentes, antigüedad en la docencia, y la certificación de servicio que acredite al menos 2 períodos no menos a cuatro meses ininterrumpidos frente a curso, debidamente certificadas.

5. Diseño Curricular:

Este plan de estudios, se organiza en 3 campos: Formación Docente Específica, Formación Técnica Específica, Práctica Profesional docente.

1. *Campo de la Formación Docente Específica:* Este campo se orienta a que los técnicos/profesionales futuros docentes adquieran las capacidades vinculadas a las funciones relativas a los fundamentos y herramientas pedagógicas y didácticas requeridos por la profesionalidad docente en Educación Técnico Profesional.


DANIELA A. TORRE
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.yT.



2. *Campo de la Formación Técnica Específica:* Este campo se propone que los técnicos/profesionales-futuros docentes adquieran las capacidades que están en la base las funciones ligadas a la actualización en los saberes específicos en tanto insumo para mejorar la práctica docente y, por otro, a reconocer a los docentes como destinatarios y productores de material escrito en relación a la Educación Técnico Profesional.

3. *Campo de la Formación en la Práctica Profesional:* Este campo, supera la noción de práctica como aplicación de una teoría y ve en esa práctica profesional docente un objeto de análisis y reflexión críticos, realizados individual y colectivamente y considerados como fuente privilegiada del conocimiento para los docentes.

6. Plan de estudio

El plan de estudio que se dictará es la primera cohorte del Profesorado de Educación secundaria de la modalidad Técnico Profesional en concurrencia con el título de base se enmarca en las Resoluciones del CFE N° 296/16 – Anexo I y 297/16 Anexo I y II con las siguientes características:

Título de egreso: "Profesor/a de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en Concurrencia con el Título de base".

7. Duración de la carrera:

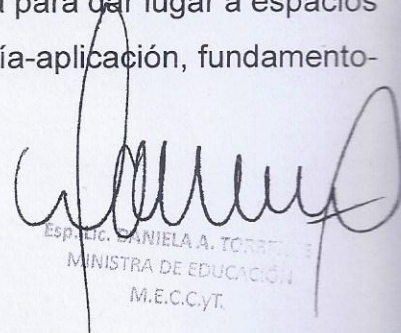
El cursado de la carrera se dictará en cinco cuatrimestre consecutivos.

La trayectoria formativa se conforma por un total de 1.720 horas reloj que serán cursadas en dos formatos: 464 horas reloj no presenciales y 1.256 horas reloj presenciales.

Ejes de Formación:

Este diseño curricular se organiza a partir de la definición del perfil profesional del/la docente. Se conforman en torno a las situaciones, problemas y particularidades que plantea la de ETP de modo que los espacios curriculares asumen características particulares en tanto: Se organizan en torno a un "eje articulador" que refiere a diversas prácticas que hacen a la enseñanza técnica y la vida en las instituciones de la educación secundaria de ETP.

Los contenidos se articulan respecto a esas prácticas, superando, de este modo, los al ejercicio del rol docente en la ETP. Se constituyen como espacios de articulación práctica-teoría-práctica evitando, desde límites de la disciplina para dar lugar a espacios curriculares interdisciplinarios. el diseño, el quiebre entre teoría-aplicación, fundamento-especialización.


Esp. Lic. DANIELA A. TORANZO
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.Y.T.



8. Tramos diferenciales:

El Plan de estudios permite caminos diferenciados en función del título de base de los cursantes y la experiencia docente previa.

A partir de los diferentes perfiles de ingreso, se habilitarán trayectorias comunes o específicas, que determinen las obligaciones académicas y/o modalidades de cursadas distintas.

Experiencia docente acreditada: los cursantes que ya se desempeñan como directivos/docentes en los espacios formativos propios del campo científico tecnológico, técnico específico y de la práctica profesional, de las trayectorias formativas que permiten obtener título técnico de nivel secundario o superior, desarrollarán las actividades del campo de la práctica profesional de manera diferenciada y abreviada en función de los años/espacios formativos de experiencia acreditada. Los cursantes que no acreditan experiencia docente, cursarán la totalidad de las actividades.

En la Jurisdicción la apertura de la oferta académica del programa estuvo restringida a docentes de la ETP nivel secundario, en ejercicio, que cumplan con los requisitos del título de base. Es por ello que para el tramo diferenciado se determinó la excepcionalidad del cursado de Práctica I y Residencia para quienes acrediten experiencia docente con constancia o certificación de servicios que acredite al menos 2 períodos no menores a cuatro meses ininterrumpidos frente a curso, debidamente certificadas.

9. Espacio curriculares por campos de formación:

- Campo de la Formación Docente Específica:

Conformado por seis espacios curriculares:

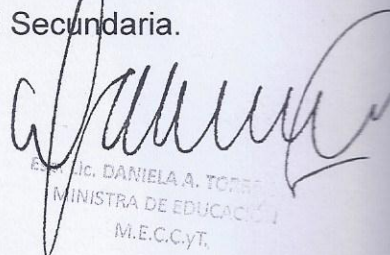
- Adolescencia y educación secundaria técnica
- La enseñanza en la escuela secundaria técnica I
- La enseñanza en la escuela secundaria técnica II
- El aprendizaje en la escuela secundaria técnica
- Contexto de y para el aprendizaje I
- Contexto de y para el aprendizaje II

- Campos de Formación Técnica Específica:

Conformado por espacios curriculares destinados a ampliar las competencias comunicacionales.

Comprenden cuatro espacios:

- Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnicos I
- Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnicos II
- Producción de textos para la Educación Técnico Profesional Secundaria.
- Uso didáctico de las TIC's.


Dra. Dc. DANIELA A. TORRES
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.Y.T.



- En la **Actualización Científico Tecnológica**, se establecen cuatro espacios curriculares:
 - Actualización Científico- Tecnológica I
 - Actualización Científico Tecnológica II
 - Condiciones del ejercicio profesional - Nuevas problemáticas de los sistemas productivos.
 - Vinculación con el sector socioproductivo.

- **Campo de Formación de la Práctica Profesional Docente:**

Este campo prevé la realización de cinco espacios de Práctica profesional docente para el caso de estudiantes sin experiencia docente y tres espacios para quienes puedan acreditar dicha experiencia;

- Práctica I
- Práctica II
- Práctica III
- Residencia
- Reflexión de la problematización de la práctica

A continuación se detallan las capacidades y los contenidos relativos a cada espacio:

• **Adolescencias y Educación Secundaria Técnica**

Formato: Módulo

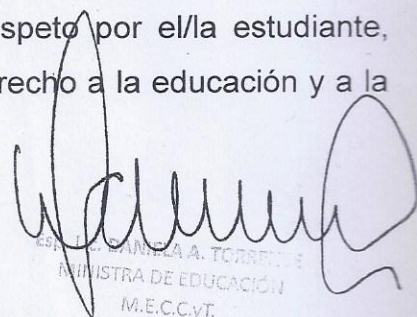
Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Las adolescencias en una perspectiva interdisciplinaria. Identidades adolescentes y culturas juveniles. Procesos y conflictos. Equilibrio y desequilibrio generacional. Un nuevo equilibrio de poder entre las generaciones. Aportes de la psicología, la antropología y la sociología. - Adolescencias y procesos de construcción identitaria: desafíos para la educación técnica profesional. La escuela en la emergencia de las nuevas subjetividades. Transformaciones en las relaciones de autoridad y de la circulación de saberes. El reconocimiento de las nuevas adolescencias y la necesidad de vivir juntos/as en la escuela. Herramientas para pensar esa convivencia en una perspectiva responsable, respetuosa e inclusiva. - La docencia como actividad estratégica en el compromiso ético/moral de cuidado y respeto por el/la estudiante, concebido/a como sujeto de derecho, particularmente de derecho a la educación y a la educación sexual integral.


EST. CAMELA A. TORANZO
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.yT.



Capacidades: Comprender las adolescencias en una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo los cambios psíquicos, físicos y sociales que se dan en esta etapa. Interpretar los rasgos de época de las adolescencias, superando posiciones homogeneizadoras, estigmatizadoras de las y los sujetos y/u obturantes de los aprendizajes. Generar individual y colectivamente estrategias, para resolver las dificultades más complejas, que se presentan en el cotidiano de la escuela secundaria técnica de acuerdo al contexto. Contribuir a la construcción de herramientas para pensar el encuentro entre adolescentes y adultos/as contemplando las necesidades de redefinir el vínculo educativo. Reflexionar acerca del papel actual de "las escuelas", en especial las de modalidad técnico profesional, en los procesos de subjetivación de las adolescencias contemporáneas, con el objeto de re-valorizar y re-significar su función, y —en el marco de la misma— la tarea de las y los docentes.

- **La enseñanza en la escuela secundaria técnica I**

Formato: Módulo

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: La enseñanza en la escuela técnica: perspectiva pedagógico-didáctico: Aportes epistemológico de la pedagogía y la didáctica a la educación técnico-profesional. El currículo como marco regulador de las prácticas institucionales y de la enseñanza. Niveles de concreción curricular. Del marco de referencia al diseño curricular jurisdiccional con miras a la planificación. Fundamentos y estrategias para una planificación "útil" para el trabajo docente y orientadora de mejores prácticas de enseñanza y mejores aprendizajes. El sentido de planificar en la Educación Técnico Profesional. Normativas sobre Educación Técnico Profesional: Aspectos que regulan el modo de concebir la enseñanza y su encuadre institucional. Relevancia del Perfil Profesional en la Educación Técnico Profesional. El perfil profesional como término de entendimiento entre el sector socio productivo y el sistema educativo. Comprensión crítica del concepto de perfil profesional y su impacto para diseñar y llevar a cabo la enseñanza en la Educación Técnico Profesional. El perfil profesional como término de entendimiento entre la escuela y su comunidad educativa. La enseñanza: enfoques y modelos. El aula/taller como espacio de enseñanza y aprendizaje. La/el sujeto que aprende y la/el sujeto que enseña y los conocimientos a transmitir. Métodos para la construcción de conocimientos y métodos para la acción práctica en contextos diversos. Método proyectual, estudio de casos, resolución de problemas, entre otros. El conocimiento a enseñar: particularidades de la trasposición didáctica en la



Educación Técnico Profesional. Selección y organización de contenidos. Las capacidades como orientadoras de la enseñanza que se postula y el aprendizaje que se pretende. Las capacidades como puntos de llegada de aprendizajes complejos. La evaluación de los aprendizajes como asunto institucional. Evaluación en la escuela secundaria. Cuestiones generales. Particularidades de la evaluación de capacidades. Diseño y desarrollo de estrategias, prácticas evaluativas coherentes con la evaluación de capacidades. El perfil profesional como asunto institucional. Implicancias para la vida institucional y la planificación didáctica.

Capacidades: Comprender diversas perspectivas y orientaciones teóricas relativas a la práctica de la enseñanza. Reconocer el carácter procesual y contextualizado de las identidades profesionales docentes. Articular esas perspectivas a las particularidades que asume la enseñanza en la Educación Técnico Profesional. Elaborar planificaciones didácticas considerando las diversas normativas y regulaciones que se aplican al modo de plantear la enseñanza, considerando los contextos en los que se interactúa. Valorar la reflexión sobre la propia práctica y entre colegas, como fuente de conocimientos y en su potencialidad transformadora.

- **La enseñanza en la escuela secundaria técnica II**

Formato: Módulo

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: La enseñanza en la escuela secundaria técnica. Perspectiva sociológica: El enfoque de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la perspectiva de la ETP. Dimensión socio-política y económica de la educación: entre la reproducción y la transformación. Particularidades que asume esta dimensión en la ETP. Problematicación de su "mandato social" fundacional: la jerarquización de saberes, la selección social y la cuestión de género. Principales problemas aún no resueltos de nuestro sistema educativo en su función sustantiva de transmisión equitativa de saberes: fragmentación y desigualdades educativas, el reto de la inclusión con calidad. ¿Qué puede/debe hacer la escuela y sus docentes? La enseñanza en la escuela secundaria técnica. Perspectiva socio histórica: La Educación Técnico Profesional en el marco de estrategias de desarrollo socio productivo: el contrato fundacional en el contexto de los años 60', la crisis educativa en la educación técnica en los años 80/90. La refundación de la Educación Técnico Profesional: Ley 26058. Vinculaciones de cada paradigma político, económico y social con las finalidades propuestas para la ETP y con las prácticas formativas instaladas en las instituciones.



Capacidades: Realizar planificaciones didácticas que puedan fundamentar en su coherencia, consistencia y pertinencia. Especificar la planificación en tramos acotados sin perder de vista la coherencia. Valorar la reflexión sobre la propia práctica individual y entre colegas como fuente de conocimiento y en su potencialidad transformadora. Diseñar propuestas de evaluación considerándose como factor retroalimentador de enseñanza y del aprendizaje. Elaborar actividades de evaluación contemplando su particular complejidad en Educación Técnico Profesional.

- **El aprendizaje en la escuela secundaria técnica**

Formato: Módulo

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: El aprendizaje en la Escuela Secundaria Técnica. Enfoques psicológicos socio-culturales. El dispositivo escolar en la escuela técnica. Gestión del currículum y su relación con los aprendizajes. Los formatos de la Educación Técnico Profesional. Perspectivas teóricas y enfoques psicológicos socio-culturales. Psicología genética y perspectiva cognitiva. Sujetos de aprendizaje. Concepción contextualista de la situación educativa. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y el aprendizaje. Problemas y desafíos de la escuela. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad.

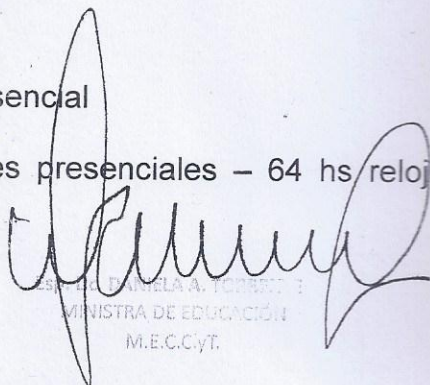
Capacidades: Comprender las adolescencias en una perspectiva interdisciplinaria. Interpretar los rasgos de época de las adolescencias superando posiciones homogeneizadoras, estigmatizadoras de los sujetos y/u obturantes de los aprendizajes. Contribuir a la construcción de herramientas para pensar el encuentro entre los jóvenes y con los adultos contemplando la necesidad de redefinir el vínculo educativo. Generar individual y colectivamente estrategias para resolver las dificultades más complejas que se presentan en el cotidiano de la escuela secundaria técnica. Comprender y promover una relación más conveniente entre ingreso, permanencia y egreso, desnaturalizando el desgranamiento y el abandono por parte de los/as estudiantes.

- **Contextos de y para el aprendizaje I**

Formato: Módulo

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales


DANIELA A. TORRETTI
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.CyT.



Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Normativa sobre Educación Técnico Profesional: aspectos que regulan el modo de concebir la vinculación con el contexto socio productivo y socio comunitario. Sentidos del PEI en Educación Técnico Profesional. Articulaciones entre el PEI, la Planificación institucional, planificaciones individuales y el Perfil profesional. Importancia de reconocer el propio rol en tanto miembro de una institución de Educación Técnico Profesional. Desarrollo de capacidades para identificar y diagnosticar particularidades del contexto socio-institucional y de los y las estudiantes como punto de partida de las propuestas y diseños de intervención didáctica. La articulación práctica-teoría-práctica en Educación Técnico Profesional.

Capacidades: Valorar la particular importancia que tiene en la Educación Técnico Profesional pensar y actuar la institución desde proyectos. Reconocer la necesidad de participar en la elaboración del PEI y la planificación institucional, desde la particular relevancia del propio espacio curricular respecto del perfil. Reconocer la importancia del trabajo colaborativo y en base a consensos para promover un contexto de aprendizaje coherente y consistente. Valorar la importancia de la reflexión conjunta sobre la práctica y la autoevaluación institucional, como herramientas sustantivas para la mejora de las prácticas.

- **Contextos de y para el aprendizaje II**

Formato: Módulo

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

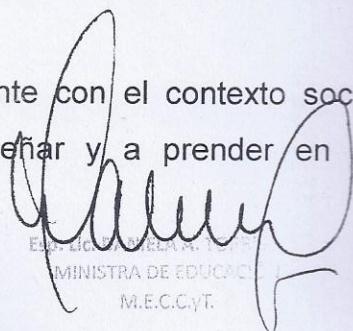
Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Relevancia y preeminencia del contexto en ETP. El contexto como texto para pensar la enseñanza. Razones, valores y sentidos para considerar la vinculación activa con el contexto. La configuración y selección de los entornos formativos. - Identificación de problemáticas socio-comunitarias y la producción de proyectos de acción integrados al interior de la escuela técnica. Razones, valores y sentidos para considerar la vinculación activa con el contexto. La configuración y selección de los entornos formativos. Marcos para diseñar e implementar las prácticas profesionalizantes: progresión en los grados de autonomía, de complejidad y en la necesidad de supervisión.

Capacidades: Reconocer la vinculación activa y permanente con el contexto socio productivo como razón de ser de la posibilidad de enseñar y aprender en la


MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
M.E.C.C.Y.T.



ETP. Generar diversas herramientas para realizar análisis periódicos del contexto socio productivo local y regional en tanto insumo para planificar y desarrollar la enseñanza. Diseñar y desarrollar prácticas profesionalizantes como cuestión institucional y en el marco de los cuerpos consultivos o colegiados. Diseñar y desarrollar estrategias para dar a conocer la escuela y su quehacer en el medio socio productivo y socio comunitario.

- **Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnico I**

Formato: Seminario – taller

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

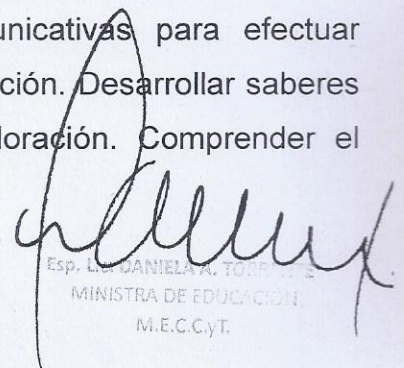
Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Proceso y herramientas para el estudio de la lecto-escritura académica: Técnicas de estudio y formatos de síntesis. El asiento bibliográfico. Los discursos referidos y los tipos de citas. La reformulación intra-discursiva e inter-discursiva. Los discursos referidos en los textos académicos. Los elementos paratextuales. Los procesos de textualización. Guía para revisar y reformular textos académicos propios. Grilla para la revisión y autoevaluación de trabajos escritos y académicos. - El complejo proceso de la comunicación humana: la comunicación. Lengua-lenguaje- habla. El circuito de la comunicación. Teoría de la comunicación. Usos del lenguaje y su incidencia en la comunicación. Las funciones del lenguaje. Variedades del lenguaje. Competencias lingüísticas y comunicativas. Información y comunicación. La cuestión de la no literalidad. Géneros discursivos. Primarios y secundarios. Contenido temático, estilo y composición. Lenguajes en diversos géneros y soportes. Diversidad de estilos comunicativos y de códigos lingüísticos en función de los destinatarios, soportes, contexto, intención comunicativa. Las propiedades textuales: coherencia, cohesión, adecuación y corrección lingüístico-gramatical. Las bases textuales. Las formas de transtextualidad. Pautas para la presentación de géneros y formatos académicos.

Capacidades: Reconocer la comunicación como fenómeno social y cultural complejo. Comprender la comunicación y su complejidad al interior de la situación educativa. Valorar los diferentes códigos lingüísticos en la perspectiva comunicacional. Dominar las competencias comunicativas que les permitan componer y producir textos técnicos y no técnicos. Ampliar las competencias lingüísticas y comunicativas para efectuar intervenciones eficientes en diversas situaciones de comunicación. Desarrollar saberes y procedimientos para la comprensión, interpretación y valoración. Comprender el


Esp. Lic. DANIELA A. TORRES
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.yT.



fenómeno comunicativo desde una perspectiva pragmática y funcional de la variedad de discursos académicos, sociales y culturales del lenguaje.

- **Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnico II**

Formato: Seminario – taller

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral– Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Géneros discursivos: primario y secundarios. Las propiedades textuales: coherencia, cohesión, adecuación y corrección lingüístico-gramatical. Las bases textuales. Pautas para la presentación de géneros y formatos académicos. Sintaxis, semántica y pragmática. Reglas de acentuación. Tildación de palabras. Clases de palabras. La palabra en la oración. Historia y evolución del castellano. Características y peculiaridades de nuestra lengua. - Reglas de ortografía. La cohesión. Recursos. Pronombres y conectores. La coherencia textual: coherencia interna y externa. Coherencia lógica. Progresión temática. Tema rima. Sinónimos y antónimos. Análisis del texto. El texto: concepto. Propiedades. La adecuación. Estrategias de producción. Tipos textuales, la exposición. El texto informativo. El registro pedagógico. El texto académico. El informe. Textos escolares: la carta de presentación, el curriculum vitae. La solicitud de empleo. La circular. El acta. Memorándum. El libro de temas. El texto instrumental.

Capacidades: Reconocer la comunicación como fenómeno social y cultural complejo. Comprender a la escritura como un proceso laborioso. Valorar los diferentes códigos lingüísticos en la perspectiva comunicacional. Dominar las competencias comunicativas que les permitan componer y producir textos técnicos y no técnicos. Leer los códigos socioculturales para optimizar su comunicación. Definir y comprender los procesos de lectoescritura. Comprender la comunicación y su complejidad al interior de la situación educativa.

- **Producción de textos para la Educación Técnico Profesional secundaria**

Formato: Seminario – taller

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Patricia Daniela A. Cordero
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.Y.T.



Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Competencias comunicativas. Lenguajes en diversos géneros y soportes. La escritura: diferencia entre oralidad y escritura. Géneros discursivos. Topologías textuales. Los textos técnicos y no técnicos. La escuela como ámbito de producción de conocimiento y los y las docentes como protagonistas privilegiados/as para su registro y circulación. Los textos narrativos: estructura, tipos de narrador/a. El tiempo en la narración. Los textos descripciones objetivas y subjetivas. Los textos legales: características del lenguaje jurídico. Los textos dialogales: características, los deícticos. Los textos de opinión. Análisis de los medios: estratégica, mediática y generación de opinión pública. El editorial. Los textos instruccionales. Textos prescriptivos o normativos. Los textos expositivos: características, recursos. El informe: características, formatos, estructura, recursos. Los textos institucionales. Textos científicos y Técnicos.

Capacidades: Dominar las competencias comunicativas que les permitan componer y producir textos técnicos y no técnicos. Utilizar técnicas de escritura en diversos géneros orientados al registro y divulgación del conocimiento producido en las instituciones de Educación Técnico Profesional. Generar reflexiones en torno a los modos de reproducción de la palabra.

- **Uso didáctico de las TIC's**

Formato: Seminario – taller

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 horas reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Las computadoras de escritorio y portátiles. Los dispositivos móviles de comunicación (teléfonos celulares). Las redes de comunicación escolar (cableadas e inalámbricas, el bluetooth). Los dispositivos de amplificación y proyección de imágenes y de sonidos. La pizarra digital interactiva. Usos didácticos. Las suites ofimáticas. Los aplicativos o utilitarios para generar textos, planillas de datos, presentaciones de diapositivas, presentaciones dinámicas, bases de datos, gráficos, páginas para la web, videos, encuestas interactivas, audiolibros, etc. Los simuladores de entornos formativos. Las computadoras (de escritorio y las portables), los dispositivos móviles de comunicación (teléfonos móviles), como instrumentos de generación y de acceso. Las licencias de uso y patentes de los bienes culturales y educativos intangibles. La generación de contenidos con aplicaciones bajo licencia y bajo software libre. Las libertades. La propiedad intelectual y la autoría. La legalidad e ilegalidad en las copias de una obra. La localización de contenidos en Internet. La búsqueda convergente de contenidos y el uso de herramientas de categorización y clasificación (marcadores



sociales). El conectivismo: el acceso a los contenidos educativos a través de las redes de datos y la construcción colaborativa del conocimiento. Las redes sociales aplicadas a la educación: usos, limitaciones, riesgos, controles y seguridad. Los portafolios digitales interactivos. Las herramientas de autor y las plataformas digitales (en tornos digitales) para el aprendizaje mediado por TIC's. Estrategias para el aprendizaje autónomo con la mediación de TIC's. Los modelos de aprendizaje en ambientes mediados por TIC's. La autonomía y la colaboración para la construcción de aprendizajes. Los requerimientos tecnológicos. El modelo de aprendizaje 1:1. Aprendizaje en entornos formativos simulados. Aprendizaje desde la intervención sobre la imagen. El aprendizaje ubicuo.

Capacidades: Reconocer las características y potencialidades para su uso didáctico de diversos dispositivos tecnológicos. Advertir los alcances instrumentales de diversas aplicaciones informáticas para usos educativos. Identificar las licencias de uso de las aplicaciones y conocer los alcances y limitaciones de los derechos con que se pueden generar y distribuir los contenidos educativos. Gestionar el acceso a los contenidos educativos distribuidos en redes de datos, mediante herramientas de software. Usar las redes sociales como medios para la construcción colaborativa de conocimiento educativo. Explorar los entornos digitales para el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación (TIC's). Identificar los modelos de aprendizaje mediados por TIC's.

- **Condiciones de ejercicio profesional - Nuevas problemáticas de los sistemas productivos.**

Formato: Seminario – taller

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Análisis y determinación de los equipos y/o dispositivos empleados en el sector determinando aquellos factores críticos para la salud de las personas. Conocimientos de cuestiones de higiene, seguridad, cuidado de las personas y el medio ambiente tendientes a identificar posibles mejoras en procesos y métodos. Resguardos necesarios a considerar prioritarios y sus diferentes alternativas e implicancias. Divulgación e información acerca de los derechos y normas de seguridad / medio ambientales que han de aplicarse a diferentes contextos. Determinación de diferentes elementos de higiene y seguridad. Determinación de diferentes maneras de cuidado del medio ambiente y normas ambientales. El trabajo como derecho intrínseco de la persona. Interpretación de los procesos productivos como desarrolladores de la



sociedad evaluando su impacto en el ambiente. El impacto de toda actividad humana en el ambiente y las formas de conservar y evaluar las mismas.

Capacidades: Vincular los contextos y realidades del sector productivo. Trasladar diferentes realidades y experiencias productivas a los alumnos. Articular relaciones entre el sector productivo y la formación, tendiente a producir modificaciones de impacto y mejora en el mismo.

- **Vinculación con el sector socioproductivo**

Formato: Seminario – taller

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales – 64 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Necesidad y significación de la vinculación de las instituciones de Educación Técnico Profesional con el sector socioproductivo. ¿Por qué y para qué vincularse? Beneficios mutuos del proceso de vinculación. Desafíos institucionales frente a la necesidad de vinculación. Rol de los docentes en el proceso de vinculación institucional con el sector socioproductivo. Necesidad de disponer de un Programa de Vinculación con el sector socioproductivo en el marco de la planificación institucional. Características que debe asumir el Programa: estratégico, sistemático, institucionalizado y sustentable. Definición del alcance territorial del Programa. Exigencia de un diagnóstico continuo del sector socioproductivo que fundamente el Programa de Vinculación, su planificación, acciones y actualización. Variables a considerar en el diagnóstico sectorial sobre la evolución productiva, tecnológica, ocupacional y de demanda de calificaciones laborales. Fuentes informativas primarias y secundarias para su elaboración. Estrategias y modalidades de vinculación. Fases del proceso de vinculación. Distintas formas de articulación. Tipos de acuerdos y marco legal. Relacionamiento con: representantes del sector productivo, empresas y trabajadores; organizaciones sociales y políticas de la región; instituciones educativas de la región orientadas al mismo sector. Conformación del consejo consultivo de la escuela con representación del sector socioproductivo.

Capacidades: Reconocer la importancia de la vinculación activa y permanente con el sector socio productivo en la Educación Técnico Profesional. Participar en la elaboración del diagnóstico sectorial contribuyendo al estudio de su evolución productiva, tecnológica, ocupacional y de demanda de calificaciones laborales. Producir y/o reunir información sectorial a partir de fuentes primarias y secundarias. Generar diversas herramientas para realizar análisis periódicos del sector socio productivo local y regional. Desarrollar estrategias de relacionamiento en las distintas fases del proceso de vinculación.



2631

- **Actualización científico-tecnológica I**

Formato: Módulo

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral - Presencial

Carga horaria semanal y total: 6 horas reloj semanales – 96hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Reflexión sobre las Metodologías didáctico pedagógicas de trabajo. Aprendizaje basado en problemas – ABP. Análisis de proyectos presentados a INET EN innovación educativa tecnológica. Líneas de financiamiento para las EET. Formatos, proyectos. Diagnóstico de la formación de los perfiles profesionales de los técnicos egresados de las escuelas de los docentes que cursan el PET. Campo de acción de los mismos. Análisis de documentos básicos de INET: Demandas de capacidades 2020 – Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina. Evaluación de capacidades profesionales – Res. CFE 266/15. Gestión de la educación TP. Organigrama de las EET. Misiones y funciones de cada cargo. Cursos ENFOCO de INET. Laboratorios virtuales.

Capacidades: Participar en actividades de capacitación y actualización respecto a sus saberes específicos. Generar propuestas de intervención a partir del diagnóstico y la construcción de problemáticas relacionadas con el contexto educativo y las posibles estrategias para su abordaje. Emprender proyectos de vinculación – intervención socio productivos en cuanto a su desempeño docente. Propiciar entornos colaborativos de conocimiento, aprovechado el aporte de las actualizaciones científico-tecnológicas, a fin de diseñar propuestas didácticas innovadoras y contextualizadas.

- **Actualización científico-tecnológica II**

Formato: Módulo

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral - Presencial

Carga horaria semanal y total: 6 horas reloj semanales – 96 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Tecnologías aplicadas a las metodologías de trabajo. Secuencias de planificación.

Utilización de herramientas virtuales, aula virtual. Plataformas disponibles. Robótica educativa. Sentencias básicas de un programa. Operadores lógicos. Condicionales. Ciclos. Instalaciones y reconocimiento de hardware. Programación Arduino, Scratch. Lenguajes de programación para el aula. Sistemas automáticos y de control. Impresora



3D.Drones. Proyectos de clase integrados al mundo digital. Cursos ENFOCO de INET. Laboratorios virtuales.

Capacidades: Participar en actividades de capacitación y actualización respecto a sus saberes específicos. Generar propuestas de intervención a partir del diagnóstico y la construcción de problemáticas relacionadas con el contexto educativo y las posibles estrategias para su abordaje. Emprender proyectos de vinculación – intervención socio productivos en cuanto a su desempeño docente. Propiciar entornos colaborativos de conocimiento, aprovechado el aporte de las actualizaciones científico-tecnológicas, a fin de diseñar propuestas didácticas innovadoras y contextualizadas.

Para los espacios curriculares del Campo de la Práctica Profesional:

Este campo prevé la realización de cuatro espacios de Práctica profesional docente para el caso de estudiantes sin experiencia docente y tres espacios para quienes puedan acreditar dicha experiencia.

La práctica profesional docente es comprendida desde una perspectiva superadora y alternativa de aquella que la considera la aplicación de una teoría.

Se concibe a la práctica como ámbito y objeto de estudio hace posible instalar la reflexión y revisión sobre ella como una *buena práctica* en el ejercicio de la docencia.

- **Práctica Docente I**

Formato: Práctica Docente.

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales – 32 hs reloj cuatrimestrales

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Técnicos de nivel superior y/o Universitarios s/experiencia docente

Contenidos: La escuela técnica como objeto de análisis: Las dimensiones sociales, culturales, políticas e históricas que la configuran. Ley de Educación Técnica Profesional. Contexto social-político e histórico de significación. La escuela técnica: historia. Abordaje institucional: la observación como herramienta privilegiada de registro. Dimensiones institucional y áulica. Lugar del observador. Observación del contexto escolar. Registro de observación. Análisis de registros. La formación como un continuo: Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de formación permanente. La autobiografía escolar. Las matrices de aprendizaje y su incidencia en los desempeños docentes. Diario del formador/a. Grupos de discusión.

Capacidades: Identificar las características y problemáticas del contexto de la escuela técnica. Construir análisis descriptivos de las escuelas técnicas a partir del ingreso y observación sistemática de la realidad de las mismas. Generar propuestas para diagnosticar y analizar problemáticas relacionadas con el contexto educativo y las posibles estrategias para su abordaje. Definir propuestas de acción a partir del análisis



de las necesidades y problemáticas institucionales. Comprometerse con el propio proceso formativo.

- **Práctica Docente II**

Formato: Práctica Docente.

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral (2do)-- Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 52 horas cuatrimestrales.

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Abordaje institucional: Análisis de PEI/ proyectos institucionales. Observaciones de procesos de enseñanza y de aprendizaje en grupos clase y de taller. Registro de observación. Análisis de registros. Las prácticas curriculares institucionales en la escuela técnica. La planificación de la enseñanza, niveles de concreción, funciones y componentes. Proyectos institucionales de mejora. La consideración de las condiciones de implementación en el diseño de propuestas de acción institucional y actividades de enseñanza: espacio, tiempo, materiales y recursos. Contenidos y estrategias de enseñanza. Tipos y formas de evaluación. Elaboración y diseño de propuestas institucionales y áulicas. Modelos de intervención docente: el/la docente como guía u orientador/a. Los modelos de aprendizaje, su correlación con las formas de enseñar. La simulación del espacio de enseñanza y aprendizaje. La formación como un continuo: Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de formación permanente. Revisión y análisis de los habitus profesionales contruidos en relación al oficio del ser docente en escuelas técnicas y su particular desempeño institucional. Diario de formación, análisis teórico de los procesos de formación.

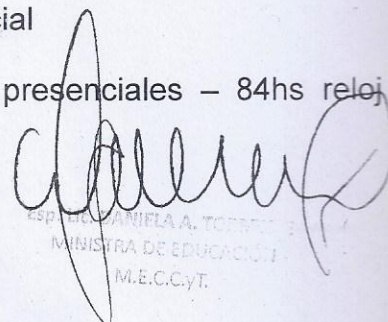
Capacidades: Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o conjunto de ellas. Construir diversos registros de observación. Comprometerse con el propio proceso formativo. Identificar diversos modelos de enseñanza. Promover el análisis, discusión y reflexión de diferentes programaciones didácticas. Producir informes que retomen las anotaciones de los registros, y permitan analizar, desde marcos teóricos apropiados, las experiencias individuales y colectivas de los y las estudiantes.

- **Práctica Docente III**

Formato: Práctica Docente.

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 84hs reloj cuatrimestral


DANIELA A. TORRES
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.Y.T.



2631

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Las prácticas de la enseñanza en la escuela técnica. La planificación de la enseñanza a través de la producción de diferentes modos de planificación. Tipos de planificación áulica. Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. El grupo y la gestión de la clase: capacidades, contenidos, estrategias, metodologías, temporalización y evaluación. Los espacios colectivos de construcción de acuerdos pedagógicos didácticos. La comunidad educativa como representación social. La posición de la familia en la escuela. La diversidad en el aula, abordajes y desafíos. La planificación diversificada. Modos de intervención pedagógico-didáctica. La formación como un continuo: Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de formación permanente. Diario de formación análisis, teórico de los procesos de formación.

Capacidades: Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar. Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares. Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase. Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente. Organizar y proponer situaciones de aprendizaje, atendiendo al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza. Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad, asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los y las estudiantes. Involucrar activamente a los y las estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo. Acompañar el avance en el aprendizaje de los y las estudiantes identificando tanto los factores que lo potencian, como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.

- **Residencia:**

Formato: Práctica Docente.

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 64 reloj cuatrimestral

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Técnicos de nivel superior y/o Universitarios s/experiencia docente

Contenidos: Planificaciones anuales, unidad didáctica y secuencia didáctica y evaluación. Fundamentar epistemológica y metodológicamente. - Planificación y gestión de la clase: diferentes ámbitos de aprendizaje. Producción y elaboración de propuestas diversificadas de enseñanza y su evaluación. Instrumentos de evaluación. Argumentación teórico-metodológica de las diferentes producciones. Elaboración de informes del grupo clase. Fundamentación de los recortes de contenidos a ser



enseñados, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje seleccionadas. Propuestas mediadas por las tecnologías. Fundamentar epistemológica y metodológicamente. Reflexión crítica acerca del propio desempeño docente.

Capacidades: Adecuar, producir y evaluar contenidos a enseñar. Conocer los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico. Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase. Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes como base para su actuación docente. Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad, asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los y las estudiantes. Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula para permitir el logro de aprendizajes del conjunto del estudiantado.

- **Reflexión sobre la problematización de la Práctica**

Formato: Práctica Docente.

Régimen y modalidad de cursado: Cuatrimestral – Presencial

Carga horaria semanal y total: 4 horas reloj semanales presenciales – 32 reloj cuatrimestral

Acreditación del espacio curricular: Coloquio final integrador.

Destinatarios: Todos los cursantes

Contenidos: Teorías y modelos implícitos. Esquemas prácticos y estratégicos. Construcción de supuestos teórico/metodológicos. - Proceso de socialización profesional. Representaciones sociales como matrices. - El trabajo reflexivo a partir de las narrativas como dispositivos para la formación. - El aprendizaje de una práctica reflexiva que permite la deconstrucción y reconstrucción crítica de modelos acerca del ser docente. Aportes de Donald Schön.

Capacidades: Construye re conceptualizaciones compartidas respecto a la significatividad de la profesión docente. Integración de diversas estrategias autogestionadas respecto a la reflexión sistemática sobre las prácticas docentes. Utiliza diversos formatos de la narración crítica y reflexiva para sistematizar la experiencia de práctica. Gestiona espacios de socialización que permitan hacer pública la experiencia que se construye y produce cotidianamente, en las escuelas asociadas. Reflexión. Autoevaluación de la práctica docente.

10. Distribución de espacios por campo de formación, modalidad, formato, destinatarios específicos y carga horaria (hs presenciales)

MINISTRA DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
M.E.C.C.Y.T.

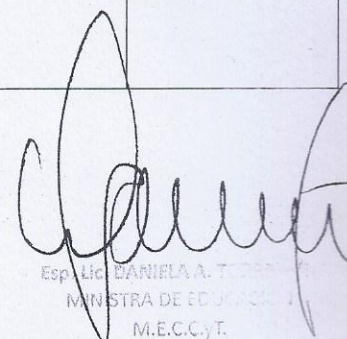


2631

Según lo establecido en las Resol CFE N° 296/16 y 297/16 con sus respectivos anexos, la jurisdicción establece el siguiente mapa curricular para la organización del Plan de Estudio "Profesorado de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en Concurrencia con Título de Base".

Formación Técnica específica – Tramo I	Carga Horaria	Modalidad	Formato	Destinatarios
Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no	64 hs. reloj	Presencial	Seminario	Todos
Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnicos II	64 hs. reloj	Presencial	Seminario	Todos
Carga horaria total	128hs.			

Formación docente específica	Carga Horaria	Modalidad	Formato	Destinatarios
La Enseñanza en la escuela secundaria técnica I	64 hs. reloj	Presencial	Módulo	Todos
La Enseñanza en la escuela secundaria técnica II	64 hs. reloj	Presencial	Módulo	Todos
El aprendizaje en la escuela secundaria técnica	64 hs. reloj	Presencial	Módulo	Todos
Adolescencias y Educación secundaria técnica.	64 hs. reloj	Presencial	Módulo	Todos
Contextos de y para el aprendizaje en la escuela secundaria técnica I	64 hs. reloj	Presencial	Módulo	Todos


Esp. Lic. DANIELA A. T. ZANETTI
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.yT.



2631

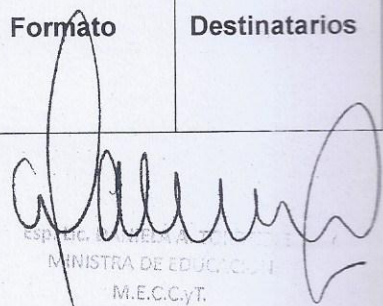
Provincia Del Chaco
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes" Ley 3329-A

Contextos de y para el aprendizaje en la escuela secundaria técnica II	64 hs. reloj	Presencial	Módulo	Todos
Carga horaria total	384 hs.			

Formación Técnica específica – Tramo II	Carga Horaria	Modalidad	Formato	Destinatarios
Condiciones del ejercicio profesional	64 hs. reloj	Presencial*	Asignatura - Taller	Todos
Vinculación con el sector socio productivo	64 hs. reloj	Presencial*	Seminario taller	Todos
Uso didáctico de las TICs	64 hs. Reloj	Presencial*	Seminario taller	Todos
Producción de textos para la ETP secundaria	64 hs. reloj	Presencial*	Seminario taller	Todos
Actualización científico tecnológica I	96 hs. reloj	De acuerdo a condiciones en la cual se dicte	De acuerdo a condiciones en la cual se dicte	Todos
Actualización científico tecnológica II	96 hs. reloj	De acuerdo a condiciones en la cual se dicte	De acuerdo a condiciones en la cual se dicte	Todos
Carga horaria total	448hs.			

Práctica Profesional Docente	Carga Horaria	Modalidad	Formato	Destinatarios
------------------------------	---------------	-----------	---------	---------------


MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.yT.



Práctica I	32 hs. reloj	Presencial	Reflexión Práctica Seminario	Técnicos de nivel secundario, superior y/o Universitarios s/experiencia docente
Práctica II	52 hs. reloj	Presencial	Reflexión Práctica Seminario	Todos
Práctica III	84 hs. reloj	Presencial	Reflexión Práctica Seminario	Todos
Residencia	64 hs. reloj	Presencial	Reflexión Práctica Seminario	Técnicos de nivel secundario, superior y/o Universitarios s/experiencia docente
Reflexión problematización de la práctica	32 hs. reloj	Presencial	Seminario Reflexión	Todos
Carga Horaria:	264 hs. reloj			

PLAN DE ESTUDIOS:

"PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA PARA LA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL EN CONCURRENCIA CON TÍTULO BASE"

Nómina de espacios curriculares por año y cuatrimestre

Horas semanales presenciales

- **Primer año**

Primer Cuatrimestre				
Espacio Curricular	Campo de formación	Formato	Horas semanales presenciales	Horas reloj cuatrimestrales total
Adolescencias y Educación secundaria	Formación Docente	Módulo	4 hs. reloj	64 hs. reloj



2631

Provincia Del Chaco
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

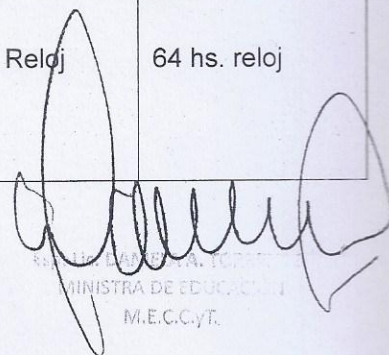
"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes" Ley 3329-A

técnica.	Específica			
La Enseñanza en la escuela secundaria técnica I	Formación Docente Específica	Módulo	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnicos I	Formación Técnica Específica Tramo I	Seminario taller	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Práctica I	Práctica Profesional	Práctica Seminario Reflexión	4 hs. reloj	64 hs. reloj

Segundo Cuatrimestre				
Espacio Curricular	Campo de formación	Formato	Horas reloj semanales presenciales	Horas reloj cuatrimestrales total
La Enseñanza en la escuela secundaria técnica II	Formación Docente Específica	Módulo	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnicos II	Formación Técnica Específica Tramo I	Seminario taller	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Práctica II	Práctica Profesional	Práctica Seminario Reflexión	4 hs. reloj	52 hs. reloj

- Segundo Año

Tercer Cuatrimestre				
Espacio Curricular	Campo de formación	Formato	Horas reloj semanales presenciales	Horas reloj cuatrimestrales total
El aprendizaje en la escuela secundaria técnica	Formación Docente Específica	Módulo	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Producción de textos para la ETP secundaria	Formación Técnica Específica Tramo II	Seminario taller	4 hs. Reloj	64 hs. reloj
Uso Didáctico de las TIC	Formación Técnica Específica Tramo II	Seminario taller	4 hs. Reloj	64 hs. reloj


MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.yT.



2631

Provincia Del Chaco
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes" Ley 3329-A

Cuarto Cuatrimestre				
Espacio Curricular	Campo de formación	Formato	Horas semanales reloj presenciales	Horas semanales reloj cuatrimestrales total
Condiciones del ejercicio profesional	Formación Técnica Específica Tramo II	Seminario taller	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Contextos de y para el aprendizaje en la escuela secundaria técnica I	Formación Docente Específica	Módulo	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Actualización Científico Tecnológica I	Formación Técnica Específica Tramo II	Seminario taller	4 hs. reloj	96 hs. reloj
Practica III	Práctica Profesional	Práctica Seminario Reflexión	4 hs. reloj	84 hs. reloj
Residencia	Práctica Profesional	Práctica Seminario Reflexión	4 hs. reloj	64 hs. reloj

- Tercer año

Quinto Cuatrimestre				
Espacio Curricular	Campo de formación	Formato	Horas semanales reloj presenciales	Horas semanales reloj presenciales
Contextos de y para el aprendizaje en la escuela secundaria técnica II	Formación Docente Específica	Módulo	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Vinculación con el sector socio productivo	Formación Técnica Específica Tramo II	Seminario taller	4 hs. reloj	64 hs. reloj
Actualización Científico Tecnológica II	Formación Técnica Específica Tramo II	Seminario taller	4 hs. reloj	96 hs. reloj
Reflexión sobre la problematización de la Práctica.	Práctica Profesional	Práctica Seminario Reflexión	4 hs. reloj	32 hs. reloj

Distribución y carga horaria total

DANIELA A. TORRES
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.C.Y.T.



2631

Provincia Del Chaco
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes" Ley 3329-A

		Cuatrimestre		Hs reloj presenciales semanales	Hs reloj presenciales totales	Hs reloj No presenciales semanales	Hs reloj No presenciales totales
		1º	2º				
1º	Adolescencias y Educación secundaria técnica.	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
1º	La Enseñanza en la escuela secundaria técnica I	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	0	0
1º	Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnicos I	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
1º	Práctica I	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	0	0
1º	La Enseñanza en la escuela secundaria técnica II		X	4 hs. reloj	64 hs. reloj	0	0
1º	Competencias comunicacionales, comprensión de textos técnicos y no técnicos II		X	4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
1º	Práctica II		X	4 hs. reloj	52 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
2º	El aprendizaje en la escuela secundaria técnica	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
2º	Producción de textos para la ETP secundaria	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
2º	Uso Didáctico de las TIC	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
2º	Condiciones del ejercicio profesional		X	4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
2º	Contextos de y para el aprendizaje en la escuela secundaria técnica I		X	4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
2º	Actualización Científico		X	4 hs. reloj	96 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj

Esp. Lic. DANIELA A. TORRES
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.CyT.



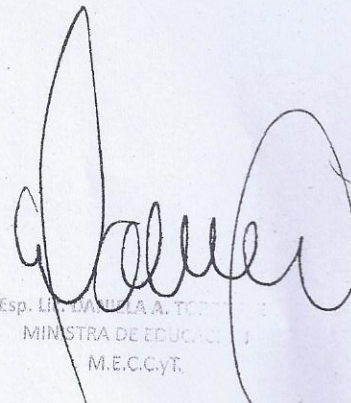
2631

Provincia Del Chaco
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes" Ley 3329-A

	Tecnológica I						
2º	Practica III -		X	4 hs. reloj	84 hs. reloj	3 hs reloj	48 hs reloj
2º	Residencia		X	4 hs. reloj	64 hs. reloj	0	0
3º	Contextos de y para el aprendizaje en la escuela secundaria técnica II	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
3º	Vinculación con el sector socio productivo	X		4 hs. reloj	64 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
3º	Actualización Científico Tecnológica II	X		4 hs. reloj	96 hs. reloj	2 hs reloj	32 hs reloj
3º	Reflexión sobre la problematización de la Práctica.	X		4 hs. reloj	32 hs. reloj	0	0
				1256 hs reloj presenciales		464 hs totales no presenciales	

Total de horas reloj : 1720 hs


Esp. Lic. DANIELA A. TORRES
MINISTRA DE EDUCACIÓN
M.E.C.CyT.