



Provincia del Chaco – Poder Ejecutivo

“2025 - Año del 40° Aniversario del Juicio a las Juntas Militares”. Ley N° 4153-B

Número:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

VISTO: La Actuación Electrónica N° E29-2025-12707-Ae, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley Provincial de Educación N° 1887-E; el Compromiso Federal por la Alfabetización - Política Nacional de Alfabetización aprobado por Resolución N° 465/24 CFE; el Plan Jurisdiccional de Alfabetización aprobado por Resolución N° 471/2024 CFE; la Resolución N° 1990/2024 MECCyT; el Decreto N° 1265/2024 del Poder Ejecutivo provincial; la Ley Provincial 4060-E; y

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 67 de la Ley de Educación Nacional reconoce el derecho de todos los docentes del sistema educativo a la capacitación y actualización integral, gratuita y en servicio;

Que, de manera concordante con lo establecido en la Ley Nacional 26.206, el artículo 177 inciso m) de la Ley de Educación Provincial N° 1887-E, reconoce como derecho de los docentes el acceso a la capacitación, actualización, especialización y perfeccionamiento permanente, continuo, integral, gratuito y en servicio;

Que, por la Resolución N° 1990/2024 del MECCyT, se crea el Programa de Formación Docente Continua “Red Aprende 2024-2027”, destinado a los docentes del sistema educativo provincial con el objeto de desarrollar procesos de formación permanente de calidad, en la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes de las escuelas del futuro, conformando equipos profesionales docentes;

Que, a través del Decreto del Poder Ejecutivo provincial N° 1265/2024 y en función de la importancia que representa la implementación del Programa Red Aprende, se ratifica en todos sus términos, la Resolución N° 1990/24 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y

Tecnología por la cual se crea el Programa de Formación Docente Continua "Red Aprende 2024-2027";

Que, asimismo, el decreto mencionado precedentemente en su artículo 3 Declara de interés Provincial el Programa de Formación Docente Continua "Red Aprende 2024- 2027";

Que, la Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco a través de la Ley 4060-E, ratifica el Decreto del Poder Ejecutivo N° 1265/2024 referido al Programa de Formación Docente Continua "Red Aprende 2024-2027";

Que, Red Aprende pretende lograr que todos los docentes y directivos participen regularmente de instancias de formación que les permitan desarrollar las capacidades fundamentales de los estudiantes;

Que, "Red Aprende" se alinea con las políticas educativas provinciales orientadas a la mejora de la calidad educativa y la actualización permanente de los docentes;

Que, la implementación de este programa se inserta en el marco de un plan de acción jurisdiccional destinado a la totalidad de los docentes del sistema de educación jurisdiccional y constituye una estrategia de formación continua central cuyo objetivo es desarrollar un proceso de formación permanente de calidad, a través de la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes prioritarios para las escuelas del futuro, y promover el desarrollo profesional de los equipos docentes como sujetos responsables de la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes;

Que, para el ciclo 2025 se prevén distintas acciones de formación docente continua en el marco del Programa Red Aprende destinadas a los docentes de los diferentes niveles, modalidades y servicios del Sistema Educativo Provincial;

Que, las propuestas diseñadas tendrán alcance para los docentes con y sin cargo de la Provincia;

Que, interviene la Dirección de Educación Superior;

Que, la Subsecretaría de Educación avala el trámite;

Que, corresponde el dictado de la presente;

Por ello;

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Apruébese, el curso de capacitación “Aprendo leyendo” en el marco del Programa Red Aprende 2024-2027 Resolución N° 1990/2024 MECCyT, cuyas especificaciones forman parte del Anexo I de la presente resolución.

Artículo 2º: Apruébese, el curso de capacitación “Nuevas formas de enseñar y de aprender” en el marco del Programa Red Aprende 2024-2027 Resolución N° 1990/2024 MECCyT, cuyas especificaciones forman parte del Anexo II de la presente resolución.

Artículo 3º: Apruébese, el curso de capacitación “Programa de Liderazgo e Innovación Educativa (PLIE)” en el marco del Programa Red Aprende 2024-2027 Resolución N° 1990/2024 MECCyT, cuyas especificaciones forman parte del Anexo III de la presente resolución.

Artículo 4º: Apruébese, el curso de capacitación “Programa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” en el marco del Programa Red Aprende 2024-2027 Resolución N° 1990/2024 MECCyT, cuyas especificaciones forman parte del Anexo IV de la presente resolución.

Artículo 5º: Otórguese relevo de funciones a los docentes que participen de las diferentes jornadas de capacitación –presencial y/o virtual sincrónica- en el marco del Programa Red Aprende 2024-2027 Resolución N° 1990/2024 MECCyT.

Artículo 6º: Determinése que el relevo otorgado en el artículo precedente, cubre la jornada laboral en el nivel destinatario de la acción de formación docente continua.

Artículo 7º: Determinése que los certificados otorgados correspondientes a cada una de las acciones de formación docente continua mencionadas en los artículos precedentes, serán valorados con carácter pedagógico-didáctico como lo establece la reglamentación vigente.

Artículo 8º: Determinése que los certificados correspondientes serán emitidos por la Dirección de Educación Superior, para ser valorados según la normativa vigente y llevarán las firmas de la Subsecretaría de Educación y de la Dirección de Educación Superior.

Artículo 9º: Regístrese, comuníquese y archívese.

ANEXO I

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

OFERENTE:

Nombre: Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología
Dirección: Bosch 99
Localidad: Resistencia.
Responsable Institucional: Dirección de Educación Superior
Responsable del Proyecto: Equipo de capacitadores de Intelexia

DENOMINACIÓN:

"Aprendo Leyendo"

CARÁCTER

Pedagógico didáctico

FUNDAMENTACIÓN

Aprendo Leyendo incorpora prácticas de enseñanza basadas en la última evidencia científica disponible sobre el comportamiento cerebral durante el proceso de alfabetización. En línea con estas prácticas, enseña en forma explícita, sistemática y multisensorial:

- conciencia fonológica,
- a leer,
- decodificar y comprender textos; y
- ortografía, caligrafía y gramática.

Algunas de las prácticas instruccionales que propone el programa AL son:

Instrucción fónica explícita que enseña al niño a decodificar y combinar fonemas (sonidos) con grafemas (letras) para desarrollar en ellos habilidades que les permitan reconocer palabras de manera rápida, precisa y eficaz. Esto es imprescindible para automatizar la lectura y enfocar el esfuerzo y la atención en el significado del texto.

Instrucción gradual y progresiva. El programa está estructurado como una secuencia de pasos de dificultad progresiva. Desde la unidad más simple del lenguaje –las letras-, avanza hacia unidades de creciente complejidad –sílabas, palabras, oración, texto. Los fonemas se van enseñando sucesivamente en lo que resulta un conjunto cada vez más amplio de palabras. En simultáneo, se van

incorporando gradualmente nociones de ortografía, gramática y comprensión lectora. El desempeño de los alumnos se monitorea con evaluaciones periódicas, asegurando el éxito en el progreso.

Enseñanza multisensorial. En una misma lección se enseña a leer un fonema y la caligrafía y ortografía de su correspondiente grafema. Los niños miran la letra (vista), dicen el sonido de la letra (oído y habla) y la escriben (motricidad fina) para incorporar el código alfabético.

Lectura en voz alta. Se realiza bajo la supervisión directa del maestro. Permite detectar errores de los niños al leer y enseñarles a hacerlo con precisión (desalentando malos hábitos de lectura, como adivinar). Los niños leen en voz alta, listas de sílabas, palabras, frases y oraciones en los Cuadernillos, e historias en los Cuentos. Estas listas contienen vocabulario de uso frecuente que los alumnos luego encontrarán en libros de cuentos o textos informativos de lectura diaria.

Lectura repetida. Proporciona a los alumnos la práctica necesaria para reconocer sílabas, palabras y adquirir progresiva fluidez.

Uso de textos con lenguaje controlado. Estos textos contienen solamente aquellos fonemas y palabras que fueron explícitamente enseñados. También es controlada la extensión de las palabras, la de las oraciones y los capítulos. Estos textos le dan al niño la oportunidad de leer en contexto libros de cuentos de ficción y textos informativos. Los Cuadernillos y la Serie de Cuentos de Aprendo Leyendo tienen el lenguaje controlado para darles a los niños la oportunidad de construir confianza en su capacidad lectora.

Enseñanza explícita de estrategias de comprensión. Las mismas incluyen, entre otras, parafrasear, visualizar, releer, predecir, hacer conexiones, renarrar y resumir textos de ficción e informativos bajo la supervisión y guía del maestro. Estas estrategias se trabajan en forma oral o escrita en los Cuentos y textos informativos en los Cuadernillos.

OBJETIVOS

- Capacitar a los docentes para que enseñen a sus alumnos a leer con una metodología de alfabetización explícita y estructurada, que incorpore las mejores prácticas prescriptas por la investigación científica.
- Equipar a los docentes con herramientas concretas y materiales de instrucción (libros y cuadernillos de trabajo) para que esta metodología cobre vida y sea efectiva en el aula.
- Abordar los estudiantes del primer ciclo desde el primer día de su trayectoria.
- Acompañar a los docentes durante el primer año de implementación.

DESTINATARIOS

Docentes de todos los Niveles, Modalidades y Regímenes Especiales y del Servicio Educativo del Sistema Educativo Provincial.

CONTENIDOS

a)Prácticas basadas en evidencia científica incorporadas por Aprendo Leyendo:

- Enseñanza explícita.
- Secuencia de habilidades.
- Enseñanza directa.
- Conciencia fonológica.
- Ortografía.
- Semántica.
- Morfología.
- Sintaxis.
- Integración caligrafía lectura y escritura en una misma clase.
- Lectura en voz alta por los niños.
- Textos con lenguaje controlado.
- Estrategias de comprensión lectora.

b)Clase Diaria de Aprendo Leyendo:

- Repaso de habilidades aprendidas.
- Introducción de material nuevo.
- Dictado.
- Lectura.
- Refuerzo.

c)Cómo usar los recursos para los maestros.

d)Secuencia de habilidades Aprendo Leyendo. Contenidos del programa.

e)Planificación con Aprendo leyendo. Trabajo en grupos y puesta en común

f)Aprender a Leer:

- Etapas de la lectura.
- Lectura en voz alta por los niños.
- Fluidez lectora.
- Trabajo oral de comprensión lectora.
- Estrategias de Comprensión lectora: qué son y cómo modelarlas.
- Trabajo con textos con lenguaje controlado.
- Trabajo con distintos géneros y estructuras de texto.
- Desarrollo de vocabulario y conocimiento base.

g)Evaluación de progreso en los alumnos.

h)Buenas prácticas de enseñanza de lectura y escritura que devienen en rutinas que ayudan a un mejor aprendizaje.

i)Acceso a recursos para profundizar el desarrollo profesional.

CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

Aprender Leyendo es un programa para el aula de enseñanza de lectura para todos los lectores principiantes, el único con libros con lenguaje controlado. Está especialmente diseñado para que, a través de él, los niños adquieran precisión, automaticidad y fluidez para alcanzar un óptimo nivel de comprensión lectora. Aprendo Leyendo incluye hasta tres años de instrucción para ser implementada en la escuela primaria. El objetivo es que los niños aprendan a leer y a comprender textos a una edad temprana para, luego, aprender leyendo otros contenidos.

La propuesta contempla seguimiento y acompañamiento permanente utilizando diversas herramientas de comunicación: Zoom, YouTube y WhatsApp

DISPOSITIVO DE FORMACIÓN:

Curso.

MODALIDAD DE CURSADO:

Encuentros virtuales y/o presenciales con actividades sincrónicas y asincrónicas, a través de videoconferencia por meet/zoom y retransmitidas por canal de YouTube de la plataforma Somos Futuro. Campus virtual de la Plataforma ELE.

CARGA HORARIA:

3 (tres) tramos de formación de 60 horas cátedra cada uno de los tramos: Aprendo Leyendo. Tramo I sesenta (60) horas cátedra

Aprendo Leyendo. Tramo II sesenta (60) horas cátedra Aprendo Leyendo. Tramo III sesenta (60) horas cátedra

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN:

Encuentro de apertura – Primera jornada - Día 25 de febrero Encuentro de apertura – Segunda jornada - Día 26 de febrero

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
miércoles 23 abril	miércoles 23 abril	miércoles 23 abril
miércoles 28 Mayo	miércoles 28 Mayo	miércoles 28 Mayo
Principio de junio visita presencial		
miércoles 25 Junio	miércoles 25 Junio	miércoles 25 Junio
Encuentro con referentes viernes 27 de junio		
miércoles 27 agosto	miércoles 27 agosto	miércoles 27 agosto
miércoles 29 setiembre	miércoles 24 setiembre	miércoles 24 setiembre
miércoles 28 octubre	miércoles 29 octubre	miércoles 29 octubre
miércoles 26 noviembre	miércoles 26 noviembre	miércoles 26 noviembre
Encuentro con referentes viernes 28 de noviembre		

EVALUACIÓN

Se tomará en cuenta:

- 80 % de asistencia a los encuentros sincrónicos (presenciales y/o virtuales sincrónicos)
- Entrega y aprobación de todos los trayectos en la plataforma virtual con sus actividades.
- Cada tramo presenta una actividad de evaluación del módulo que le permitirá al cursante certificar y continuar en el siguiente módulo.

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Cuadernillos

Cada niño recibe 3 cuadernillos. Cada cuadernillo corresponde a un trimestre del año. Este material es individual y no renovable, esto significa que deberá adquirirse un nuevo cuadernillo cada año porque el niño lo escribe y trabaja con él.

Cuadernillo 1, Paso a Paso ISBN 978-0-9990036-0-2

Cuadernillo 2, En Casa ISBN 978-0-9990036-1-9
Cuadernillo 3, A la Playa ISBN 978-0-9990036-2-6
Cuadernillo 4, En la Escuela ISBN 978-0-9990036-3-3
Cuadernillo 5, A la Ciudad ISBN 978-0-9990036-4-0
Cuadernillo 6, Al Más Alla ISBN 978-0-9990036-5-7

Cuentos

Estos Cuentos se entregan a cada escuela. Al momento de utilizar el programa los niños tendrán un cuento cada dos. Este material permanece en la escuela y no se tiene que renovar cada año.

Cuentos 2, En Casa ISBN 978-0-9990036-6-4
Cuentos 3, A la Playa ISBN 978-0-9990036-7-1
Cuentos 4, En la Escuela ISBN 978-0-9990036-8-8
Cuentos 5, A la Ciudad ISBN 978-0-9990036-9-5
Cuentos 6, El bosque olvidado ISBN 978-0-9990037-0-1

Material para maestros

Juego de Tarjetas del Abecedario ISBN 978-0-9990037-2-5
Juego de Tarjetas de Repaso ISBN 978-0-9990037-3-2
Manual para el Maestro ISBN 978-0-9990037-6-3
Edición maestros 2, En casa ISBN 978-0-9990038-0-0
Edición maestros 3, A la playa ISBN 978-0-9990038-1-7
Edición maestros 4,
En la escuela ISBN 978-0-9990038-2-4
Edición maestros 5, A la ciudad ISBN 978-0-9990038-3-1
Edición maestros 6, El Bosque Olvidado ISBN 978-0-9990038-4-8

Materiales por Escuela – Papel

Cada escuela contará con: un Manual para el maestro impreso, un set de Cuentos Edición Maestro y una Biblioteca Escolar con una cantidad de libros, determinada por la matrícula de la escuela

Material para el maestro – Digital

Todos los maestros que implementen el programa recibirán formación docente de 16 horas y podrán participar del grupo de apoyo por WhatsApp. Además cada maestro podrá acceder a la plataforma digital y contará con un Manual para el Maestro en formato digital.

BIBLIOGRAFIA:

Adams M. (1998) *Beginning to Read: Thinking and Learning About Print*. Cambridge, MA: MIT Press.

Badian N. (2000) *Prediction and Prevention of Reading Failure*. Timonium, MD: York Press.

Beck I. y Juel C. (1995) "The Role of Decoding in Learning to Read." *Scholastic Red*. Disponible en <https://bit.ly/2LbrLCo>

Bertin, P. y Perlman E. (1992) "Preventing Academic Failure",

www.pafprogram.com. Borzone A. y Marder S. (2005) *Leamos juntos*.

Buenos Aires: Paidós. Brady S.A.,

Braze D. y Fowler C (2011) "Efficacy of Phonics Teaching for Reading Outcomes: Indications from Post-NRP Research." *Explaining Individual Differences in Reading*. New York, NY: Psychology Press.

Braze, David, and Tao Gong. (2018) "Orthography, Word Recognition, and Reading." Book Section. In *Handbook of Psycholinguistics*, edited by Eva M. Fernandez and Helen Cairns. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell. [http s://doi.org/10.1002/9781118829516.ch12](http://doi.org/10.1002/9781118829516.ch12)

Caravolas, M., A. Lervag, S. Delor, G. Seidlova Malkova, and C. Hulme. 2013. "Different Patterns, but Equivalent Predictors, of Growth in Reading in Consistent and Inconsistent Orthographies." *Journal Article. Psychol Sci* 24 (8): 1398–1407. <https://doi.org/10.1177/0956797612473122>.

Caravolas, M., A. Lervag, P. Mousikou, C. Efrim, M. Litavsky, E. Onochie-Quintanilla, N. Salas, et al. 2012. "Common Patterns of Prediction of Literacy Development in Different Alphabetic Orthographies." *Journal Article. Psychol Sci* 23 (6): 678–86. <https://doi.org/10.1177/0956797611434536>.

Chall J. (1983) Learning to Read: The Great Debate. New York: McGraw Hill.

Chall J. (1996) Stages of Reading Development. New York: Harcourt Brace College Publishers. Clark R. (2012) "Putting Students in the Path to Learning. The case of fully Guided Instruction", American Educator. Disponible en <https://bit.ly/2FLtMIA>

Christense C y Bowey J. (2005) "The Efficacy of Orthographic Rime, Grapheme-Phoneme Correspondence and Implicit Phonics Approaches to Teaching Decoding Skills." Scientific Studies of Reading.

Dehaene S. (2015) Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Dehaene S. (2017) El cerebro lector: últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Ehri L. (2014) "Orthographic Mapping in the Acquisition of Sight Word Reading, Spelling, Memory and Vocabulary Learning." Scientific Studies of Reading.

Ehri L. y Simone R. Nunes, Steven A. Stahl, y Dale M. Willows. (2001) "Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn To Read: Evidence from the National Reading Panel's Meta- Analysis." Review of Educational Research

Foorman, B. ed. (2003) Preventing and Remediating Reading Difficulties: Bringing Science to Scale. Timonium, MD: York Press

Foorman B. y Torgesen J. (2002) "Critical Elements of Classroom and Small-Group Instruction Promote Reading Success in All Children." Learning Disabilities Research & Practice.

Foorman, Barbara R., David J. Francis, Jack M. Fletcher, Christopher Schatschneider, and Paras Mehta. (1998) "The Role of Instruction in Learning to Read: Preventing Reading Failure in at-Risk Children." Journal Article. Journal of Educational Psychology 90 (1): 37–55. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.1.37>

Johnston R. S. y Watson J. (2004) "Accelerating the Development of Reading, Spelling and Phonemic Awareness Skills in Initial Readers." Reading and Writing. <https://bit.ly/2ITeLTG>

Lyon, G. Reid y Chhabra V. (2004) "The Science of Reading Research." Educational Leadership.

Mc Cardle P., Chhabra V, eds. (2004) The Voice of Evidence in Reading Research. Baltimore, MD: Brooks Publishing.

McCardle P, Chhabra V, Kapinus B, eds. (2008) Reading Research in Action. Baltimore, MD: Brooks Publishing. Moats L. C. (1998) "Teaching Decoding", American Educator/American Federation Of Teachers. Disponible en <https://bit.ly/2KDIZRH>

Moats, S L (2004) Teaching Reading Is Rocket Science. Washington D.C.: American Federation of Teachers. Disponible en <https://bit.ly/2ItVRzy>

Moats, S. L.(2020) Teaching Reading Is Rocket Science, 2020. Washington D.C.: American Federation of Teachers. <https://epk.is/bfRz9>

Nunes T., Bryant P. y Barros R. (2012) "The Development of Word Recognition and Its Significance for Comprehension and Fluency." Disponible en <https://bit.ly/2GxwJG6>

Patton S. y Holmes M. (2002) The Keys to Literacy. Washington, D.C. Council for Basic Education.

Pugh K. y McCardle P. (2009) How Children Learn to Read. New York, NY: Psychology Press

Rayner K. Foorman B., Perfetti C., Pesetsky D. y Seidenberg M. (2001) "How Psychological Science Informs the Teaching of Reading." Psychological Science in the Public Interest. Disponible en <https://bit.ly/2ka725Z>

Reporte del National Reading Panel (abril 2000) - An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. www.nationalreadingpanel.org.

Stanovich K. (1986) "Matthew Effect in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy." Reading Research Quarterly. Disponible en <https://bit.ly/2IMOZay>

Suárez-Coalla P. y Cuetos F. (2012) "Reading strategies in Spanish developmental dyslexics", *Annals of Dyslexia*. Disponible en <https://bit.ly/2ITymmW>

Torgesen J. K. (2004) "Preventing Early Reading Failure - Avoiding the Devastating Downward Spiral", *American Educator*. Disponible en <https://bit.ly/2ISRAJc>

Torgesen J. K. (2009) "Preventing Early Reading Failure and its Devastating Downward Spiral", *National Center for Learning Disabilities*. Disponible en <https://goo.gl/L19b9z>

Vickery, K. S., V. A. Reynolds, and S. W. Cochran. (1987) "Multisensory Teaching Approach for Reading, Spelling, and Handwriting, Orton-Gillingham Based Curriculum, in a Public School Setting." *Journal Article. Ann Dyslexia* 37 (1): 189–200. <https://doi.org/10.1007/BF02648066>

Ziegler J. C. y Goswami U. (2005) "Reading Acquisition, Developmental Dyslexia, and Skilled Reading Across Languages: A Psycholinguistic Grain Size Theory", *American Psychological Association, Psychological Bulletin*, 131 (1), 3-29.

Dislexia y Dificultades de Aprendizaje

Asociación Internacional de Dislexia (2016) Información básica sobre dislexia. Disponible en <https://goo.gl/6LfbqF>

Asociación Internacional de Dislexia (2016). Instrucción Efectiva de Lectura Asociación Internacional de Dislexia (2016). La dislexia y el cerebro

Asociación Internacional de Dislexia (2016) Deletreo. Disponible en <https://goo.gl/EBh9z7>

Catts H. y Kahmi A. (2012) *Language and Reading Disabilities*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Gabrieli J. D. E. (2015) "Dyslexia: A New Synergy Between Education and Cognitive Neuroscience", *The Beacon The Windward School Newsletter for Educators and Parents*, Spring 2015. Disponible en <https://goo.gl/pv3SGc>

Gillingham A. y Stillman B. (1997) Remedial Training for Children with Specific Disability in Reading, Spelling and Penmanship. Cambridge, MA: Educators Publishing Service.

Henry M. (1998) "Structured, Multisensory Teaching: The Orton Legacy." Annals of Dyslexia.

Moats L. C. (2016) "Allegiance to the Facts: Best Approach for Students with Dyslexia". International Dyslexia Association.

Morris, Robin. (2013) "Reflections on Transition in the Field of Dyslexia: Learning from the Past to Benefit the Future." Unraveling Reading Comprehension. Eds. Miller B., Cutting L y McCardle

P. Baltimore, MD: Brooks Publishing.

Seidenberg M. (2017) "Language at the Speed of Sight", New York: Perseus Books

Serrano F. y Delor S. (2008) "Dyslexia speed problems in a transparent orthography", Annals of Dyslexia. Disponible en <https://bit.ly/2J1LvKK>

Shaywitz S. (1998) "Dyslexia." The New England Journal of Medicine.

Shaywitz S. (2003) Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level. New York: Alfred A. Knopf.

Shaywitz S., Mody M. y Shaywitz B. (2006) "Neural Mechanisms in Dyslexia", Current Directions in Psychology Science, Association for Psychological Science. Shaywitz S. y Shaywitz B. (2004) "Reading Disability and the Brain", Educational Leadership. Disponible en <https://bit.ly/2zNENA2>

Sherman G. y Cowen C. (2014) "Dyslexia with 2020 Vision. Where Will We Be in the Next 10 Years?", The Beacon The Windward School Newsletter for Educators and Parents, Spring 2014. Disponible en <https://goo.gl/KUZ5g7>

Fluidez Lectora

Bashir A. y Hook P. (2009) "Fluency: A Key Link Between Word Identification and Comprehension." Language Speech Hearing Services in School.

Beach K. y O'Connor R. (2014) "Developing and Strengthening Reading Fluency and Comprehension of Poor Readers in Elementary School: A Focused Review of Research." Perspectives on Language and Literacy. International Dyslexia Association.

Catts H., Gillispie M., Leonard L., Kail R. y Miller C. (2002) "The Role of Speed of Processing, Rapid Naming, and Phonological Awareness in Reading Achievement." *Journal of Learning Disabilities*.

Chard D., Vaughn S. y Tyler B. (2002) "A Synthesis of Research on Effective Interventions for Building Reading Fluency with Elementary Students with Learning Disabilities." *Journal of Learning Disabilities*.

Hasbrouk J. y Tindal G. (2006) "Oral Reading Fluency Norms: A Valuable Assessment Tool for Reading Teachers." *The Reading Teacher*. Disponible en <https://bit.ly/2kc3wb5>

Hiebert E. y Fisher C. (2005) "A Review of the National Reading Panel's Studies on Fluency: The Role of Text." *The Elementary School Journal*. Disponible en <https://bit.ly/2LjvP3V>

Hudson R. (2011) "Fluency Problems: When, Why, and How to Intervene." *Handbook of Reading Interventions*. Eds. Rolland O'Connor y Patricia Vadasy. New York: Guilford Press.

Juel C. y Minden-Cupp C. (2004) "Learning to Read Words: Linguistic Units and Instructional Strategies." *Theoretical Models and Processes of Reading*. Eds. Robert Ruddell and Norman Unrau. International Reading Association, Newark, DE. 2004.

Torgesen J. K. y Hudson R. (2006) *Reading Fluency: Critical Issues for Struggling Readers. Reading Fluency: The Forgotten Dimension of Reading Success*. Eds. S. Jay Samuels and Alan Farstrip. International Reading Association. Newark, DE. Disponible en <https://bit.ly/2rY4trZ>

Comprensión Lectora

Cain K. (2013) "Reading Comprehension Difficulties in Struggling Readers." *Unraveling Reading Comprehension*. Eds. Miller B., Cutting L., y McCardle P. Baltimore, MD: Brooks Publishing. Disponible en <https://bit.ly/2LkwfXC>

Cain K. y Oakhill J. (2007) *Children's Comprehension Problems in Oral and Written Language: A Cognitive Perspective*. New York: Guilford Press

Carlisle J. y Rice M. (2002) Improving Reading Comprehension: Research-Based Principles and Practices. Timonium, MD: York Press.

Catts H. (2013) "Oral Language Disorders and Reading Comprehension Problems." Unraveling Reading Comprehension. Eds. Miller B, Cutting L, y McCardle P. Baltimore, MD: Brooks Publishing.

Helder A., Van den Broek P., Van Leijenhorst L. y Beker K. (2013) "Sources of Comprehension Problems During Reading." Unraveling Reading Comprehension. Eds. Miller B, Cutting L, y McCardle P. Baltimore, MD: Brooks Publishing.

Stahl S., Hare V., Sinatra R. y Gregory J. (1991) "Defining the Role of Prior Knowledge and Vocabulary in Reading Comprehension." Journal of Reading Behavior. Disponible en <https://bit.ly/2LIW6ya>

Torgesen J. K. (2006) "How Knowledge Helps – It Speeds and Strengthens Reading Comprehension, Learning and Thinking." American Educator. Disponible en <https://bit.ly/2IBLo4Y>

Willingham D. (2007) "The Usefulness of Brief Instruction in Reading Comprehension Strategies." American Educator. Disponible en <https://bit.ly/2rYaHYT>

Caligrafía, Ortografía

Bounds G. (2010) "How Handwriting Trains the Brain", The Wall Street Journal. Disponible en: <https://goo.gl/k2GZtn>

Berninger V. (2013) "Educating Students in the Computer Age to be Multilingual by Hand." Invited Commentary on "The Handwriting Debate" National Association of State Boards of Education. Disponible en <https://bit.ly/2IGa9wM>

Hochman J. Effective Writing Instruction. The Beacon The Windward School Newsletter for Educators and Parents, Spring 2015

Hotz R. (2016) "Can Handwriting Make You Smarter?", The Wall Streer Journal. Disponible en <https://bit.ly/2ICB3FX>

James K. y Engelhardt L. (2012) "The effects of handwriting experience on functional brain development in pre-literate children." Trends in Neuroscience and Education.

Moats L. C. (2005/2006) "How Spelling Supports Reading", American Educator 29.4: 12-42. Disponible en <https://bit.ly/2rftvSR>

Sheffield B. (1996) "Handwriting: A Neglected Cornerstone of Literacy", Annals of Dyslexia.
Estudios sobre Educación

Braze, D., Salvarezza, F., & Pugh, K. R. (2020, Mayo 9). "Multi-sensory Structured Reading Instruction for Spanish-speaking First Grade Students in Buenos Aires Public Schools". <https://doi.org/10.31234/osf.io/94rw2>

Monge Y. (3 de diciembre de 2013) "América Latina ocupa los últimos puestos del informe PISA sobre educación", El país. Disponible en <https://goo.gl/PYZM5Y>

Mourshed M., Chijioke C. y Barber M. (2010) "How the world's most improved school systems keep getting better". Disponible en <https://goo.gl/3ACG3k> OCDE (s.f) "El programa PISA de la OCDE qué es y para qué sirve". Disponible en <https://goo.gl/SD8JZv>

OCDE (2016) "Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito". Disponible en <https://goo.gl/PSnNFP>

OCDE (2013) "Panorama de la educación 2013: Indicadores de la OCDE". Disponible en <https://goo.gl/RR4W4w>

OCDE (2014) "Resultados de PISA en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben". Disponible en <https://goo.gl/dWGJnK>

Vázquez L. (15 de noviembre de 2016) "Cambiarán el modo de enseñar a leer y escribir", La Nación. Disponible en <https://goo.gl/HDFFeB>

FORMADORES Y/O EQUIPO PEDAGÓGICO RESPONSABLE:

Capacitadores pertenecientes al equipo formador de Intelectia

TIPO DE CERTIFICACIÓN:

Certificado de asistencia y/o aprobación de cada uno de los tramos equivalentes a sesenta (60) horas cátedra cada uno.

Formadores: Certificado como capacitador.

ANEXO II

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OFERENTE:

Nombre: Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología Dirección: Bosch 99

Localidad: Resistencia.

Responsable Institucional: Dirección de Educación Superior Responsable del Proyecto: Laura Lewin

DENOMINACIÓN:

“Nuevas formas de enseñar y de aprender”

CARÁCTER

Pedagógico didáctico

FUNDAMENTACIÓN

El alumno de hoy es muy diferente al del pasado, no solo en sus circunstancias y experiencias, sino también en cómo interactúa con el mundo y absorbe el conocimiento. Crecen inmersos en una era digital, donde la información es abundante y el acceso a ella es instantáneo. Esto ha dado forma a un tipo de aprendizaje que es interactivo y basado en la exploración personal. Estos estudiantes son adeptos a la multitarea, cómodos con la tecnología, y suelen preferir el aprendizaje práctico y colaborativo. La constante sobreestimulación tecnológica ha provocado cambios en la plasticidad cerebral de los estudiantes, moldeando sus capacidades cognitivas de maneras únicas. Su cerebro se adapta a recibir y procesar información a un ritmo acelerado, lo que afecta su manera de pensar, concentrarse y recordar. Aunque esto les confiere habilidades únicas en cuanto a la selección y el análisis de datos, también puede generar desafíos en términos de atención sostenida y profundización en temas complejos.

Sin embargo, a pesar de este cambio monumental en el contexto y las capacidades de nuestros estudiantes, muchos enfoques educativos permanecen anclados en prácticas del siglo pasado. Se sigue enseñando con métodos diseñados para una era predigital, donde la memorización y la repetición eran clave. Este desajuste no solo limita la efectividad del aprendizaje, sino que también ignora las habilidades críticas que los estudiantes necesitan en el mundo actual, como el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad. Resulta

crucial que el proceso de enseñanza se adapte para captar su atención, fomentar su curiosidad y satisfacer su necesidad de interacción y relevancia práctica, reconociendo y respetando al mismo tiempo los efectos de esta sobreestimulación en su desarrollo cerebral. Reconocer y responder a estas nuevas formas de aprendizaje es esencial para hacer la educación significativa y efectiva en el mundo actual.

Debemos cambiar porque educar es preparar a los estudiantes para el futuro, y este futuro ya no se asemeja al mundo para el cual fueron diseñadas las metodologías tradicionales. Al adaptar nuestras estrategias educativas para abordar las necesidades y características de los alumnos de hoy, no solo mejoramos su aprendizaje y desarrollo, sino que también los equipamos con las herramientas necesarias para navegar y contribuir positivamente en un mundo en constante evolución.

En la búsqueda de una educación más eficaz y humana, la revisión de las prácticas educativas tradicionales se ha vuelto esencial. Central a este cambio es la creencia de que la educación debe ser un proceso enfocado en el desarrollo individual y el fomento de un amor genuino por el aprendizaje, en lugar de un sistema basado en calificaciones, pruebas estandarizadas y disciplina punitiva.

Un enfoque más empático y comprensivo implica escuchar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje que respeta y valora sus experiencias y emociones. Esto fomenta un mayor compromiso y una mejor relación con el aprendizaje. Alentar la autonomía de los estudiantes en su proceso educativo y fomentar el aprendizaje colaborativo, donde trabajan juntos y aprenden unos de otros, mejora no solo sus habilidades sociales y de comunicación, sino también su comprensión del material.

El rol del educador en este nuevo paradigma cambia de ser una autoridad que imparte conocimiento a un facilitador que guía y apoya el aprendizaje. Esta transición implica un cambio significativo tanto en la formación docente como en la cultura escolar, pero puede llevar a resultados educativos más ricos y significativos.

Preparar a los estudiantes para este nuevo paradigma significa desarrollar habilidades esenciales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad. La personalización de la educación, atendiendo a las diferencias individuales, es crucial. Esto implica incluir la implementación de planes de estudio adaptativos y métodos de enseñanza variados.

OBJETIVOS

Tópico 1: Que enseñes no significa que aprendan

- Compartir de manera crítica los aportes de la neurociencia a la educación y los últimos hallazgos de la neurodidáctica.
- Apropiarse de información de las bases biológicas del aprendizaje.
- Valorar la necesidad de conocer el desarrollo emocional y saber educarlo. Importancia de lo emocional y afectivo en el aprendizaje y en la vida en general.
- Conocer los principios de la arquitectura cognitiva.
- Se abordan los procesos atencionales, de memoria y aprendizaje.

Tópico 2: El aula afectiva: manejo eficaz del aula en un entorno efectivo y afectivo

- Explorar cómo manejar el aula de manera exitosa.
- Apropiarse de estrategias sencillas para motivar a los alumnos y para reducir la ansiedad y lograr un clima positivo.
- Explorar técnicas de mindfulness para prevenir el comportamiento inadecuado

Increíbles datos que nos arrojan las neurociencias

Tópico 3: La mentalidad de crecimiento en el aula

- Proponer herramientas para desarrollar en los estudiantes una mentalidad de crecimiento como forma de ayudarlos en lo que se propongan.

Tópico 4: Hackeando la educación tradicional

Analizar la evolución del estudiante contemporáneo y su interacción con la era digital.

- Examinar los impactos de la sobreestimulación tecnológica en la plasticidad cerebral y las capacidades cognitivas.
- Identificar las limitaciones de los enfoques educativos tradicionales en el contexto actual.
- Proponer estrategias pedagógicas innovadoras que capten la atención y fomenten la curiosidad de los estudiantes.
- Promover un enfoque educativo centrado en el desarrollo individual y el aprendizaje colaborativo.

- Transformar el rol del educador hacia un facilitador del aprendizaje, apoyando la autonomía y la creatividad.
- Desarrollar habilidades esenciales para el futuro: resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad y adaptabilidad.
- Fomentar un ambiente escolar que apoye la salud mental y emocional de los estudiantes.

Tópico 5: Neuroaprendizaje y neuroenseñanza

- Conocer y comprender cómo funciona realmente la mente de nuestros estudiantes y cómo podemos generar mejores aprendizajes.

Tópico 6: Las sillas no son para sentarse, son para pensar

- Explorar un cambio de paradigma en educación que implica poner el foco en el aprendizaje, en aulas con alta energía y aprendizajes activos.

Tópico 7: La evaluación formativa

- Apropiarse de ideas, recursos y sugerencias para optimizar el proceso de evaluación.

DESTINATARIOS

Docentes de todos los Niveles, Modalidades y Regímenes Especiales y del Servicio Educativo del Sistema Educativo Provincial.

CONTENIDOS

Desarrollo emocional. Estrategias de aprendizaje. Estructura y función del sistema nervioso. Neurogénesis en adultos, plasticidad y aprendizaje. Sinapsis y neurotransmisores. Educación y desarrollo de los sentidos de percepción como base de la pedagogía. Mecanismos de aprendizaje y memoria. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del metalenguaje. Estrategias de Aprendizaje para el desarrollo de la atención y la memoria.

Cómo manejar el aula de manera exitosa. Estrategias sencillas para motivar a los alumnos. Estrategias para reducir la ansiedad y lograr un clima positivo. Cómo conectarse con alumnos difíciles. Cómo reducir conductas disruptivas. Cómo mejorar tu sentido de autoridad. Técnicas de mindfulness para prevenir el comportamiento inadecuado. Increíbles datos que nos arrojan las neurociencias.

Cómo la mentalidad afecta el desempeño académico de los chicos. Cómo desarrollar una mentalidad de crecimiento en nuestros hijos o alumnos. ¿Por qué algunos chicos se motivan más fácilmente que otros? ¿Por qué algunos se esfuerzan, perseveran y logran sus objetivos, mientras que otros se frustran y abandonan? ¿Cómo logramos que quieran aprender?

La importancia de enseñar a pensar en las aulas. La cultura de pensamiento- características. Aulas sanas. El estado de Flow. Metacognición. Pensamiento visible. Pensamiento divergente y convergente. Los momentos metacognitivos. Los checkpoints o paradas técnicas. El poder de las preguntas. Organizadores gráficos, rutinas y destrezas de pensamiento. La retroalimentación. El “no sé”. Tickets de salida.

El dilema de siempre: aprender versus aprobar. Evaluación, calificación y acreditación: diferencias. La evaluación sumativa. La evaluación formativa. Ejemplos de evaluación formativa. La rúbrica. La autoevaluación. La retroalimentación. La Coevaluación. La evaluación cooperativa.

CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

El curso propone un enfoque renovado en la educación no es solo una revisión de las metodologías de enseñanza, sino un cambio completo en cómo concebimos el aprendizaje y el desarrollo. Al centrarnos en el estudiante, personalizar la educación, enfatizar habilidades clave y cuidar el bienestar emocional, podemos crear un sistema educativo más inclusivo, efectivo y preparado para enfrentar los desafíos del futuro. Con este cambio, no solo estamos formando mejores estudiantes, sino también ciudadanos más preparados, comprensivos y capaces de contribuir positivamente en un mundo en constante evolución.

DISPOSITIVO DE FORMACIÓN:

Curso.

MODALIDAD DE CURSADO:

Encuentros virtuales y/o presenciales con actividades sincrónicas y asincrónicas, a través de videoconferencia por meet y retransmitidas por canal de YouTube de la plataforma Somos Futuro. Campus virtual de la Plataforma ELE.

CARGA HORARIA:

3 (tres) tramos de formación de 40 horas cátedra cada uno de los tramos:

Nuevas formas de enseñar y de aprender. Tramo I cuarenta (40) horas cátedra Nuevas formas de enseñar y de aprender. Tramo II cuarenta (40) horas cátedra Nuevas formas de enseñar y de aprender. Tramo III cuarenta (40) horas cátedra

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN:

Encuentro 1; Presencial y retransmitido de manera sincrónica a través del canal de YouTube de la Plataforma Futuro. Desarrollo en la plataforma ELE.

Encuentro 2: Virtual sincrónico transmitido a través de meet y retransmitido por el canal de YouTube de la Plataforma Futuro. Desarrollo en la plataforma ELE.

Encuentro 3: Virtual sincrónico transmitido a través de meet y retransmitido por el canal de YouTube de la Plataforma Futuro. Desarrollo en la plataforma ELE.

Encuentro 4: Virtual sincrónico transmitido a través de meet y retransmitido por el canal de YouTube de la Plataforma Futuro. Desarrollo en la plataforma ELE.

Encuentro 1; Presencial y retransmitido de manera sincrónica a través del canal de YouTube de la Plataforma Futuro. Desarrollo en la plataforma ELE.

EVALUACIÓN:

- 80 % de asistencia a los encuentros sincrónicos (presenciales y/o virtuales sincrónicos)
- Entrega y aprobación de todos los trayectos en la plataforma virtual con sus actividades.
- Cada tramo presenta una actividad de evaluación del módulo que le permitirá al cursante certificar y continuar en el siguiente módulo.

BIBLIOGRAFIA:

Battro, Antonio y Cardinali, Daniel, El cerebro educado: bases de la neuroeducación. Carrión López, Salvador, Inteligencia emocional con PNL, Madrid, EDAF, 2001.

Ekman, Paul, El rostro de las emociones, RBA Libros, 2012

Fernández Coto, Rosana, Cerebreando el aprendizaje, Buenos Aires, Bonum 2012.

Fernández Coto, Rosana, Cerebreando las emociones, Buenos Aires, Bonum 2013.

Goleman, Daniel, Inteligencia emocional: por qué es más importante que el coeficiente intelectual, Bantam Books, 1996.

Gardner Howard, Inteligencias múltiples: la teoría con la práctica, Paidós Ibérica, 2011
Lewin Laura, El aula afectiva, Santillana, 2016.

Maclean Paul, Teoría de cerebro triuno, 1990.

Manes Facundo, ¿Qué puede aportar la investigación en neurociencias a la educación?, Buenos Aires: Instituto de Neurología cognitiva. 2009.

Posner, Michael I. y Rothbart, Mary K. Educating the human brain. American Psychological Association, 2007.

Prat Gay, Lucrecia: Emociones cantadas: Asociación Educar. 2014.

Reinoso Garcí, Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva 1. Instituto de Salud Pública. Madrid Salud. Ayuntamiento de Madrid, 2008

FORMADORES Y/O EQUIPO PEDAGÓGICO RESPONSABLE:

Capacitadora: Laura Lewin

TIPO DE CERTIFICACIÓN:

Certificado de asistencia y/o aprobación de cada uno de los tramos equivalentes a cuarenta (40) horas cátedra cada uno.

ANEXO III

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OFERENTE:

Nombre: Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología Dirección: Bosch 99

Localidad: Resistencia.

Responsable Institucional: Dirección de Educación Superior Responsable del Proyecto: Fundación Varkey

DENOMINACIÓN:

Programa de Liderazgo e Innovación Educativa (PLIE)

CARÁCTER

Pedagógico didáctico

FUNDAMENTACIÓN

Los vertiginosos cambios de los últimos años y el contexto post-pandemia han posicionado a la escuela ante nuevos y urgentes retos. La heterogeneidad que siempre habitó las instituciones educativas se hace más notoria y las brechas de desigualdad se han profundizado. Se vuelve fundamental trabajar en todo el ecosistema, en los diferentes niveles y en cada institución, para reconfigurar el modelo educativo. Esta situación nos interpela a advertir prioridades y explicitar metas, gestionar proyectos en perspectiva innovadora, construir indicadores que permitan trazar caminos de mejora, administrar recursos, etc. que aseguren el acompañamiento de las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes y que estas trayectorias sean constructivas y robustas de tal manera que los habiliten a generar y llevar adelante un proyecto de vida valioso.

Trabajar junto a docentes, directivos y supervisores de las instituciones educativas de la provincia de Chaco nos compromete a fortalecer y potenciar sus competencias en la búsqueda de la calidad de la oferta educativa y la necesaria contextualización de las prácticas. Esta tarea demanda un liderazgo con perspectiva innovadora que gestione el cambio del modelo tradicional centrado en la enseñanza de contenidos, unidireccional y

homogéneo hacia un enfoque de desarrollo de capacidades, que abrace la diversidad, la interacción y la colaboración.

Un cambio de paradigma implica una transformación profunda. La investigación ha demostrado que los procesos de cambio genuinos y eficaces son los que se generan horizontalmente, con el involucramiento de todos los actores, mediante procesos de participación, diálogos honestos, colaboración y fortalecimiento de la confianza mutua. En tal sentido, la figura del director que puede desplegar un estilo de liderazgo basado en la confianza, en la construcción de cultura colaborativa, con mentalidad de crecimiento, se vuelve indispensable.

Desde esa visión, Fundación Varkey trabaja para formar una nueva generación de líderes educativos transformadores, cuya acción en las escuelas impactará en las aulas y en los aprendizajes de todos los estudiantes. Ningún líder genera un cambio sostenible de manera solitaria; por tal motivo, el programa apunta a generar equipos, comunidades de líderes sostenibles en el tiempo.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLIE

Se espera que los participantes:

- Desarrollen hábitos y estrategias de reflexión sobre la propia tarea pedagógica y sobre el ejercicio del liderazgo a nivel áulico y a nivel institucional.
- Incorporen criterios desde la teoría para referenciar el análisis de la propia práctica pedagógica y el ejercicio del liderazgo, tanto en la perspectiva áulica como institucional.
- Fortalezcan habilidades para la observación, registro, sistematización y evaluación de situaciones escolares tanto en la dimensión áulica como institucional, mediante el uso de instrumentos y técnicas específicos.
- Generar equipos de trabajo colaborativo tanto en las escuelas como a nivel sistémico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLIE

- Focalizar y priorizar necesidades institucionales vinculadas con los aprendizajes de los estudiantes.
- Identificar y explicitar recursos, fortalezas y oportunidades institucionales y áulicas.

- Diagramar y llevar a la práctica una propuesta innovadora enfocada en el aula, con proyección institucional, desde el enfoque de la práctica reflexiva.
- Participar de instancia de exposición y defensa de la práctica realizada.

DESTINATARIOS

Los beneficiarios de este programa serán, directivos y docentes de doscientas (200) instituciones educativas del nivel secundario de la provincia. Se apunta siempre a la generación de parejas pedagógicas (duplas) por cada institución, conformadas por un representante del equipo directivo y por un docente acompañadas por su supervisor.

Los requisitos que habilitan la participación son:

- Poseer título docente
- Estar en actividad y a más de 4 años de la edad jubilatoria

CONTENIDOS

Módulo 0: Integración Tecnológica

Este Módulo tiene como objetivo principal:

Explorar distintas posibilidades que ofrecen las TIC para potenciar el proceso de enseñanza, de aprendizaje y de gestión.

Módulo 1: Liderar la transformación educativa

Transformaciones profundas del S.XXI y su impacto en la institución escolar. Los desafíos actuales de la escuela: brechas y contrastes. Pobreza de aprendizaje. Visión y misión. Nuevas perspectivas del liderazgo: desarrollo de capacidades y virtudes (educación del carácter). Gestión del cambio. Innovación educativa y patrones mentales. El proyecto educativo institucional. Relaciones con la comunidad.

Módulo 2: Liderar la innovación pedagógica

El derecho a aprender. Marco de enseñanza para la comprensión. Jugar el juego completo y aprendizaje pleno. Desarrollo de capacidades y formación del carácter: aprendizajes fundamentales y aprendizajes avanzados. Heterogeneidad, individualización y proyecto de vida. El camino de la autonomía. Funciones ejecutivas, motivación, compromiso y autorregulación. Planificación de la enseñanza. Trayectorias de aprendizaje y PEI. Introducción al DUA. Introducción a metodologías activas.

Módulo 3: Liderar el desarrollo profesional

Práctica reflexiva. Toma de decisiones basada en la evidencia. Metodología de acompañamiento y observación para la mejora. Documentación pedagógica de las prácticas

Módulo 4: Liderar la evaluación con sentido

Evaluación para el aprendizaje. Diseño inverso. Evidencias. Evaluación y autorregulación. Retroalimentación y metacognición. Niveles de la evaluación: del sistema, de la institución, del aula. La construcción de indicadores. Instrumentos de evaluación: rúbrica, portfolio, etc.

CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como objetivo principal trabajar sobre el capital profesional de directivos y docentes, buscando potenciar sus capacidades para el trabajo en colaboración, la práctica reflexiva y el desarrollo de un liderazgo virtuoso y competente, que a su vez impacte favorablemente en los aprendizajes de los alumnos y en la revalorización del rol docente. A partir de la colaboración mutua se espera que los participantes se conviertan en potenciales agentes de cambio dentro de su institución y del sistema educativo.

En este Programa las situaciones de enseñanza y aprendizaje siempre son moderadas por una pareja pedagógica.

El programa se desarrolla mediante una combinación de componentes que buscan el protagonismo de los participantes a través de distintas modalidades.

Componente sincrónico: Los encuentros sincrónicos, tanto presenciales como virtuales se realizan en modalidad taller, moderados por facilitadores. Mediante distintos tipos de dinámicas se promueven las interacciones, la contrastación de puntos de vista, el análisis, la retroalimentación entre pares, la profundidad reflexiva, la sistematización conceptual, la vinculación entre teoría y práctica, etc. Además de los encuentros sincrónicos del grupo completo, para la realización de la presentación final se dispondrá de espacios para el mentoreo por parte de los facilitadores a fin de acompañar la implementación de las propuestas áulicas y organizar la exposición de la experiencia.

Componente asincrónico: incluye la interacción con materiales de lectura, videos, podcast que estarán disponibles para los participantes a través de una plataforma virtual. Allí también podrán realizar consultas individuales a los facilitadores y participar de foros de intercambio.

DISPOSITIVO DE FORMACIÓN:

Curso.

MODALIDAD DE CURSADO:

El PLIE se desarrolla en un recorrido a través de múltiples formatos, a lo largo de 9 semanas, distribuidas en cuatro módulos y un encuentro de cierre.

El recorrido: incluye las siguientes instancias:

- Encuentros masivos presenciales
- Encuentro masivos virtuales
- Instancias de mentoreo por comisión
- • Trayectos en plataforma online
- • Trabajo de campo

La carga horaria incluye tiempo para que los participantes dediquen horas asincrónicas semanales al seguimiento del curso, incluyendo interacción con el material bibliográfico (en distintos formatos) y reuniones entre los participantes de cada escuela para planificación, observación, registro de situaciones, práctica reflexiva, confección de materiales, organización de portafolios, etc.

CARGA HORARIA:

La carga horaria total del PLIE es de 100 horas cátedra.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN:

Desarrollo	Modalidad	Carga Horaria	Cronograma
Módulo 1 Liderar la transformación pedagógica	Presencial Masivo	4 horas	Semana 1
	Trayecto en Plataforma	4 horas	Semana 1
	Mentoreo por Comisión	2 horas	Semana 2
	Trabajo de campo	4 horas	Semana 2
Módulo 2 Liderar la innovación pedagógica	Virtual masivo	2 horas	Semana 3
	Trayecto en Plataforma	4 horas	Semana 3

	Mentoreo por Comisión	2 horas	Semana 4
	Trabajo de campo	8 horas	Semana 4
Módulo 3 Liderar el desarrollo profesional	Virtual masivo	2 horas	Semana 5
	Trayecto en Plataforma	4 horas	Semana 5
	Mentoreo por Comisión	2 horas	Semana 6
	Trabajo de campo	4 horas	Semana 6
Módulo 4 Liderar la evaluación auténtica	Virtual masivo	2 horas	Semana 7
	Trayecto en Plataforma	4 horas	Semana 7
	Mentoreo por Comisión	2 horas	Semana 8
	Trabajo de campo	4 horas	Semana 8
Encuentro final de cierre	Presencial masivo	4 horas	Semana 9
Lanzamiento Virtual	Virtual Masivo	1 hora	Semana 0
Nivelación Tecnológica	Virtual Masivo	2 horas	Semana 0

EVALUACIÓN:

Se tomará en cuenta:

- 75 % de asistencia a los encuentros sincrónicos (presenciales y virtuales)
- Finalización de todos los trayectos en la plataforma virtual con sus actividades.
- Presentación del Propuesta de Innovación Educativa

FORMADORES Y/O EQUIPO PEDAGÓGICO RESPONSABLE:

Equipo de capacitadores pertenecientes a la Fundación Varkey

TIPO DE CERTIFICACIÓN:

Certificado de asistencia y/o aprobación equivalente a cien (100) horas cátedra.

ANEXO IV

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OFERENTE:

Nombre: Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología Dirección: Bosch 99

Localidad: Resistencia.

Responsable Institucional: Dirección de Educación Superior Responsable del Proyecto: Fundación Varkey

DENOMINACIÓN:

Programa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

CARÁCTER

Pedagógico didáctico

FUNDAMENTACIÓN

El Programa de ABP propone acompañar a directores y docentes para que desarrollen una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos con sus estudiantes. El ABP es una metodología de enseñanza y aprendizaje que procura el desarrollo de capacidades y aprendizajes significativos. Se inscribe en las llamadas “metodologías activas” y en los “enfoques basados en la indagación” porque sitúa al estudiante como protagonista del hecho educativo, su hacer con otros y la capacidad de formularse preguntas como eje del aprendizaje. Tiene como punto de partida una problemática de interés que convoca a los estudiantes a cuestionarse e indagar, desarrollando una actitud investigativa necesaria para vincularse de manera genuina con el aprendizaje.

Dicha metodología está enmarcada dentro de la Resolución 330/17 del CFE (Consejo Federal de Educación) y viabiliza formas de organizar los aprendizajes a través de propuestas que superen las prácticas tradicionales de trabajo en las aulas

OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los participantes:

- Incorporen metodologías pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias a través del diseño/implementación del ABP.

- Promuevan un modelo de enseñanza y aprendizaje centrado en el alumno, para generar aprendizajes significativos y promover la ciudadanía responsable.
- Construyan un espacio de diálogo y reflexión compartida sobre la práctica pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

Se espera que:

- Los docentes incorporen en sus planificaciones áulicas la temática Energía Sostenible.
- Los estudiantes reflexionen y conozcan la importancia del desarrollo energético.
- los docentes se apropien de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Los docentes junto a sus estudiantes planifiquen e implementen un ABP durante el programa.

DESTINATARIOS

Los beneficiarios de esta propuesta formativa serán un (1) directivo y un (1) docente del nivel secundario de la provincia. Se apunta siempre a la participación de equipos pedagógicos por cada institución.

Los requisitos que habilitan la participación son:

- Poseer título docente
- Estar en actividad y a más de 4 años de la edad jubilatoria

CONTENIDOS

Etapas 1: Preparando el camino de ABP (Planificación).

ABP. Fundamentos y características del aprendizaje basado en proyectos; etapas: A) Preparando el camino del ABP. B) Caminando el ABP. C) Valorando el camino recorrido. Pasos del ABP: 1. Nos planteamos un desafío, 2. Formamos equipos, 3. Planificamos el proyecto, 4. Desarrollamos el proyecto, 5. Presentamos el producto. 6. Reflexionamos sobre el proceso y celebramos. 7. Estrategias y recursos.

Módulo 2: Desafíos. Análisis de la problemática del contexto. Selección de enfoque de la problemática recuperando los intereses de los estudiantes. Definición de la pregunta impulsora de las tareas o disciplinas que participarán en el proyecto y del producto esperado. Pedagogía de la indagación. Estrategias y recursos.

Módulo 3: Trabajo colaborativo. La formación de equipos de trabajo, distribución de roles y sus niveles de desempeño, acuerdo sobre criterios e instrumentos de evaluación de trabajo colaborativo. La educación emocional en el trabajo grupal, estrategias y recursos.

Módulo 4: Planificación de un ABP. Pedagogía de la acción y aprendizaje proyectual. Diseño inverso, planificación del docente, objetivos de aprendizaje del ABP, evidencias y diseños de las actividades variadas y significativas. Planificación de los alumnos: definición y distribución de tareas entre los miembros del equipo para llegar al producto final estipulando tiempos responsables y criterios de evaluación del proceso, estrategias y recursos.

Etapa 2: Caminando con ABP (Desarrollo)

Módulo 5: Desarrollo de un ABP. Educación para la comprensión. Comunidad de aprendizaje, trabajo con las familias y la Comunidad. Lanzamiento del ABP. Búsqueda y selección de información en diversas fuentes, interpretación. Registro y síntesis de información. Reproducir el contenido versus creación de contenidos. Registro individual y grupal del proceso y evaluación formativa del mismo. Importancia de la retroalimentación. Elaboración del producto. estrategias y recursos Estrategias y recursos.

Etapa 3: Valorando el camino (Cierre y Reflexión)

Módulo 6: Presentación del producto, evaluación y valoración de la ABP en sus escuelas. Presentación y difusión del producto de los estudiantes a su comunidad. Valoración y reflexión. Estrategias, estrategias y recursos.

Módulos 7: Celebración del proceso realizado por los participantes del programa.

CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como objetivo principal trabajar sobre el capital profesional de directivos y docentes, buscando potenciar sus capacidades para el trabajo en colaboración, la práctica reflexiva y el desarrollo de un liderazgo virtuoso y competente, que a su vez impacte favorablemente en los aprendizajes de los alumnos y en la revalorización del rol docente. A partir de la colaboración mutua se espera que los participantes se conviertan en potenciales agentes de cambio dentro de su institución y del sistema educativo.

El programa se desarrolla mediante una combinación de componentes que buscan el protagonismo de los participantes a través de distintas modalidades.

Componente sincrónico: Los encuentros sincrónicos, tanto presenciales como virtuales se realizan en modalidad taller, moderados por facilitadores. Mediante distintos tipos de dinámicas se promueven las interacciones, la contrastación de puntos de vista, el análisis, la retroalimentación entre pares, la profundidad reflexiva, la sistematización conceptual, la vinculación entre teoría y práctica, etc. Además de los encuentros sincrónicos del grupo completo, para la realización de la presentación final se dispondrá de espacios para el mentoreo por parte de los facilitadores a fin de acompañar la implementación de las propuestas áulicas y organizar la exposición de la experiencia.

Componente asincrónico: incluye la interacción con materiales de lectura, videos, podcast que estarán disponibles para los participantes a través de una plataforma virtual. Allí también podrán realizar consultas individuales a los facilitadores y participar de foros de intercambio.

DISPOSITIVO DE FORMACIÓN:

Curso.

MODALIDAD DE CURSADO:

El Programa se desarrolla en formato híbrido, a lo largo de 11 semanas consecutivas en encuentros en modalidad presencial y virtual, intercalados entre sí y complementados con instancias de trabajo de campo (asincrónico).

Está dividido en tres grandes etapas:

- Etapa 1: Preparando el camino de ABP (Planificación)
- Etapa 2: Caminando con ABP (Desarrollo)
- Etapa 3: Valorando el camino (Cierre y Reflexión)

A lo largo del desarrollo del Programa se espera que los docentes puedan llevar a cabo en sus escuelas una experiencia de ABP. Para esto, se propone un camino para guiar la implementación. Este camino se divide en tres fases:

- Fase A (Planificación),
- Fase B (Implementación) y
- Fase C (Reflexión).

CARGA HORARIA:

Horas presenciales: cuatro (4) encuentros de tres (3) horas reloj cada uno. Total, doce (12) horas reloj.

Horas virtuales sincrónicas diez (10) horas reloj

Horas de trabajo en las escuelas cincuenta (50) horas reloj

Total: setenta y dos (72) horas reloj equivalente a ciento ocho (108) horas cátedra

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN:

MODALIDAD	DETALLE	SEMANA	Etapa 1:					Etapa 2:				Etapa 3:	
		1 Semana	2 Semana	3 Semana	4 Semana	5 Semana	6 Semana	7 Semana	8 Semana	9 Semana	Semana 10	Semana 11	
		Virtual lanzamiento	Presencial	Virtual	Virtual	Virtual	Presencial	Implementación en las escuelas Encuentro presencial en cada sede				Virtual	Presencial en cada sede
		1er encuentro virtual e individual con cada escuela				2do encuentro virtual e individual con cada escuela							

EVALUACIÓN:

La evaluación formativa se llevará a cabo mediante rutinas de pensamiento y Rúbricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en relación al diseño e implementación del ABP en cada institución.

En este programa en particular, se realizará una encuesta inicial a los docentes para indagar sus conocimientos y prácticas en relación a distintos aspectos de la metodología de ABP.

Al finalizar el programa se volverá a administrar la encuesta (final) para observar los cambios en la percepción de los docentes en los beneficios derivados de utilizar técnicas como el ABP en el aprendizaje.

Asimismo, cada Facilitador, realizará una valoración de los ABP siguiendo una rúbrica con las principales características de la metodología y sus niveles de desarrollo. Este instrumento se compartirá con los docentes para que conozcan las fortalezas, debilidades y puntos a mejorar.

La estrategia metodológica de Monitoreo y Evaluación del Programa está orientada, en términos cuantitativos, a generar variables sociodemográficas con el fin de caracterizar a la población participante. Asimismo tiene entre sus objetivos, evaluar la satisfacción de los mismos con el dispositivo y analizar la evolución de los conocimientos y habilidades de liderazgo adquiridas a partir de encuestas virtuales autoadministradas.

En paralelo, se realizará un seguimiento de las trayectorias formativas a partir de registros de reflexión y metacognición que permitan dar seguimiento a las experiencias de formación de supervisores, directivos y docentes. A su vez, se contempla un análisis de contenido de las propuestas innovadoras que surjan en el marco del programa a través de la sistematización de las principales problemáticas identificadas y sus consecuentes líneas de acción.

En aquellos casos que requieran un análisis más exhaustivo de los componentes de la propuesta formativa, se contempla la realización de observaciones y entrevistas a informantes claves que aporten evidencia sobre el logro de los objetivos planteados. Este proceso de recolección y análisis de datos, se encuentra respaldado a través de un sistema integral de gestión propio de la fundación, que administra y almacena datos de los participantes y de sus respectivas instituciones educativas.

FORMADORES Y/O EQUIPO PEDAGÓGICO RESPONSABLE:

Equipo de capacitadores perteneciente a la Fundación Varkey

TIPO DE CERTIFICACIÓN:

Certificado de asistencia y/o aprobación equivalente a ciento ocho (108) horas cátedra.